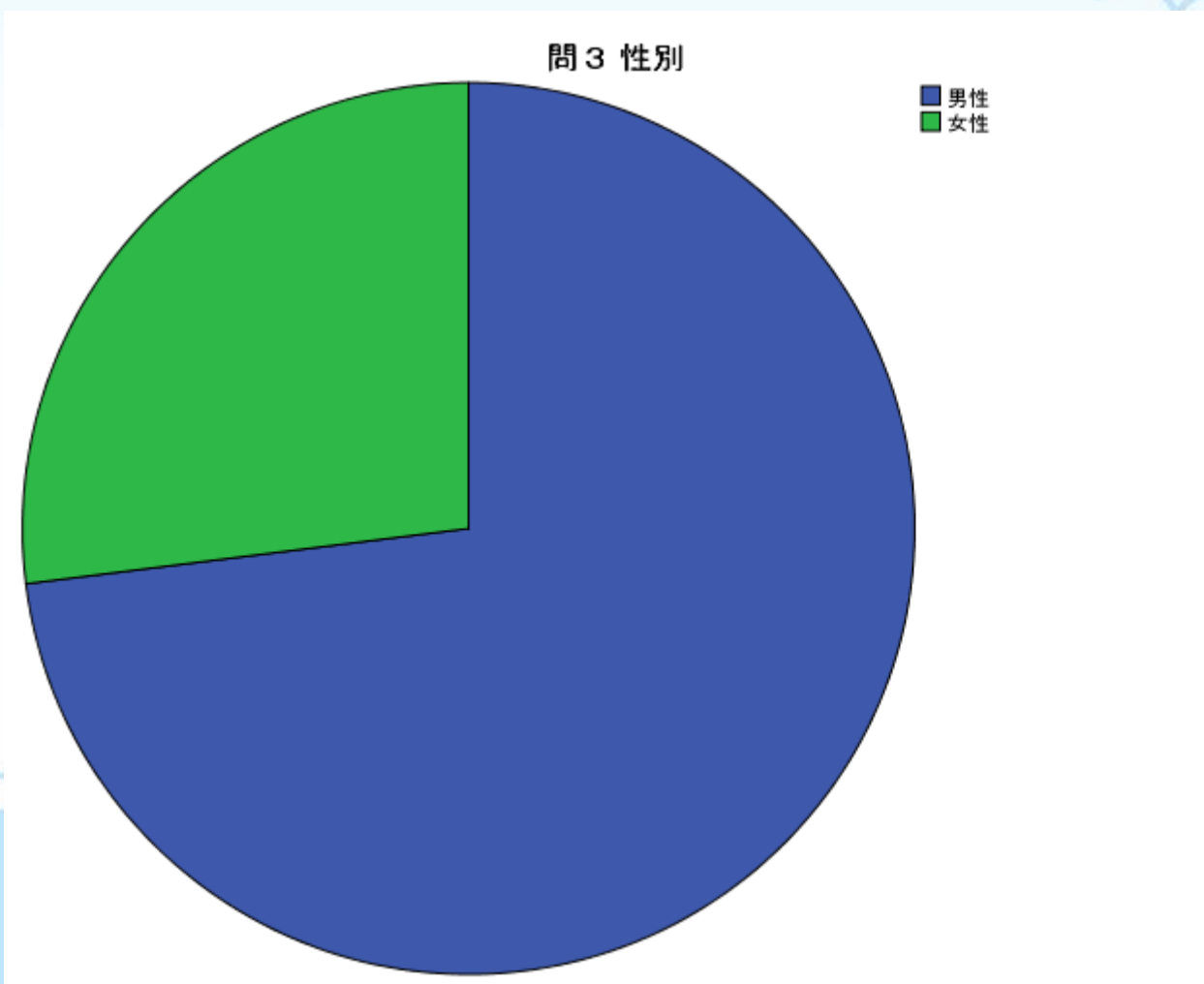




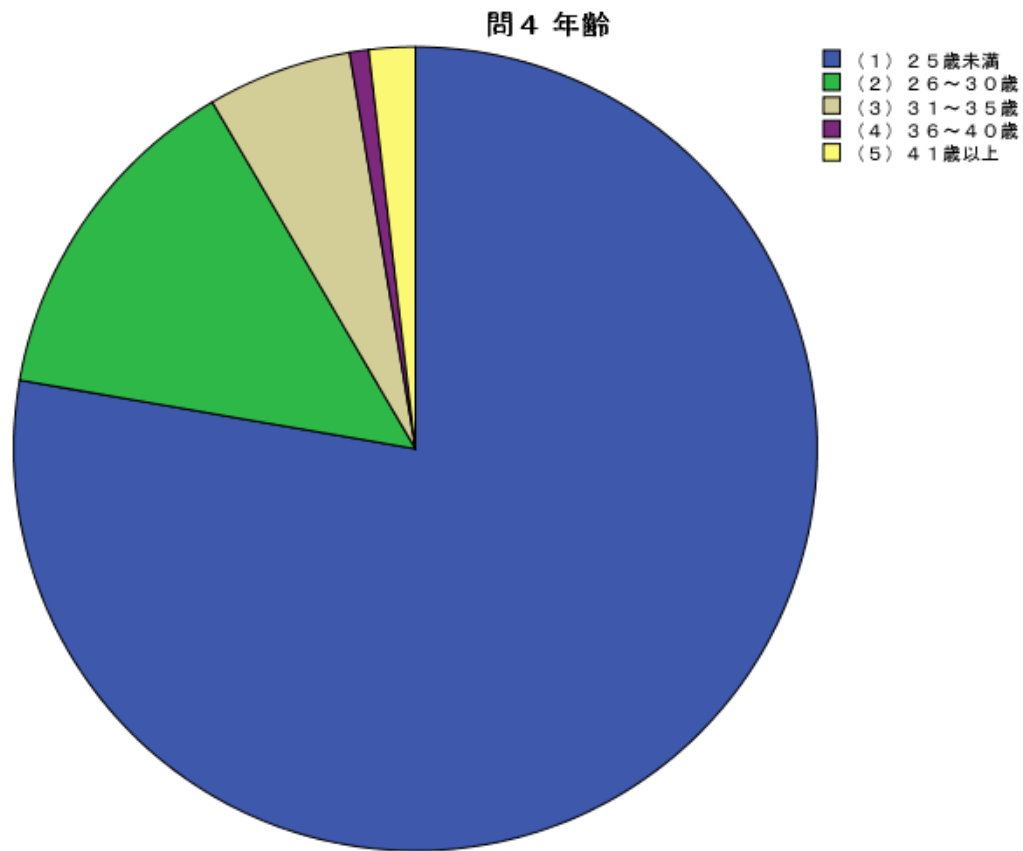
法曹養成専攻

2013年度冬学期
授業評価の集計結果

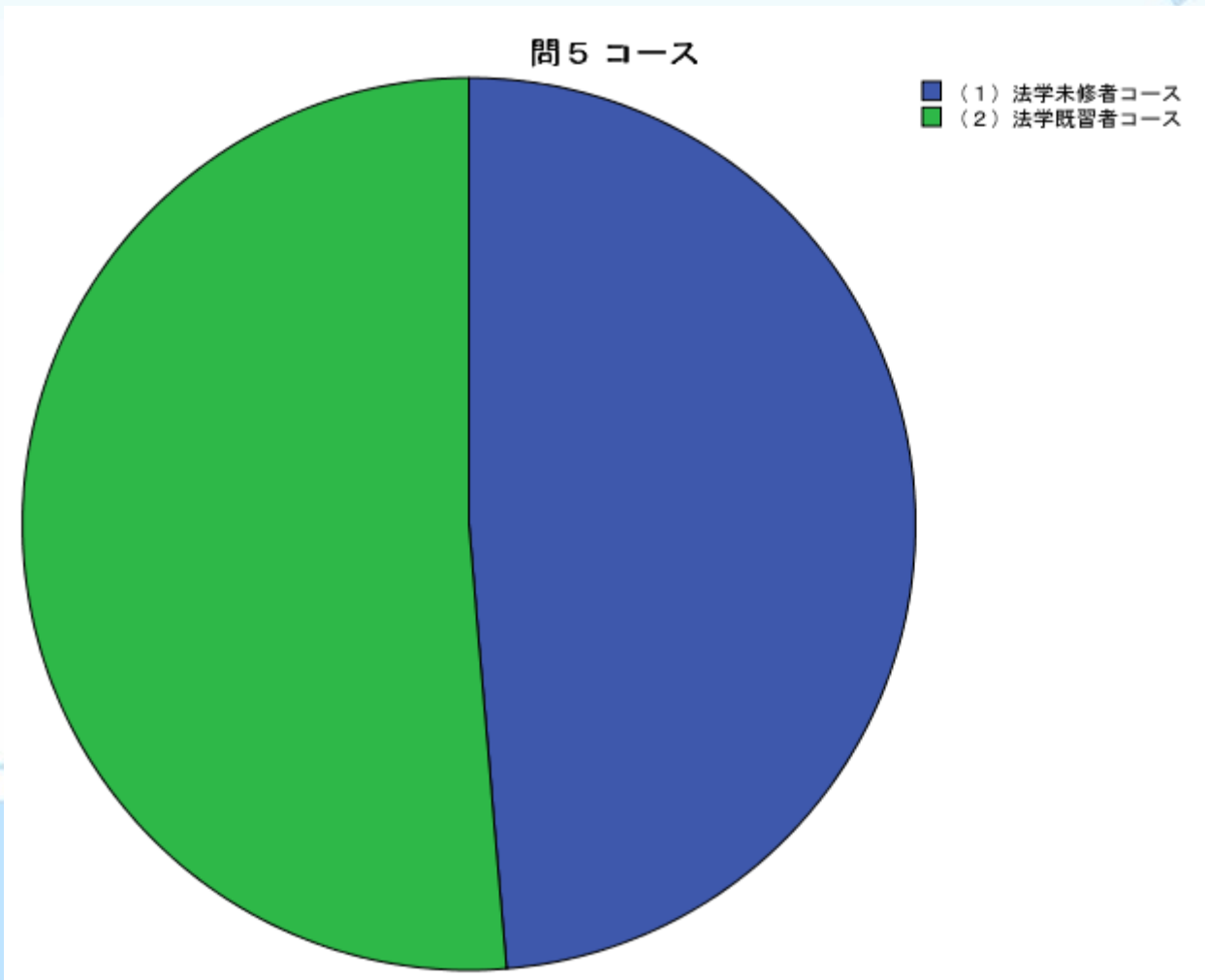
問3 性別					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	男性	1529	72.7	73.0	73.0
	女性	565	26.9	27.0	100.0
	合計	2094	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	.5		
合計		2104	100.0		



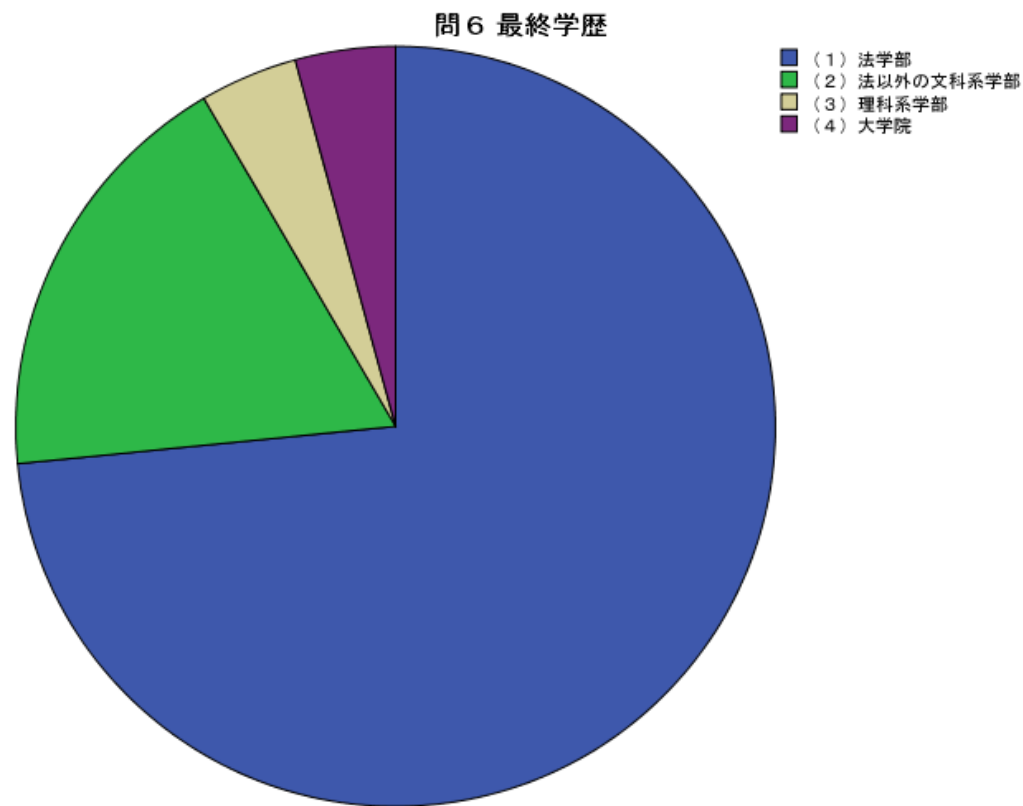
問4 年齢		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 25歳未満	1630	77.5	77.7	77.7
	(2) 26～30歳	290	13.8	13.8	91.6
	(3) 31～35歳	122	5.8	5.8	97.4
	(4) 36～40歳	16	.8	.8	98.1
	(5) 41歳以上	39	1.9	1.9	100.0
	合計	2097	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.3		
合計		2104	100.0		



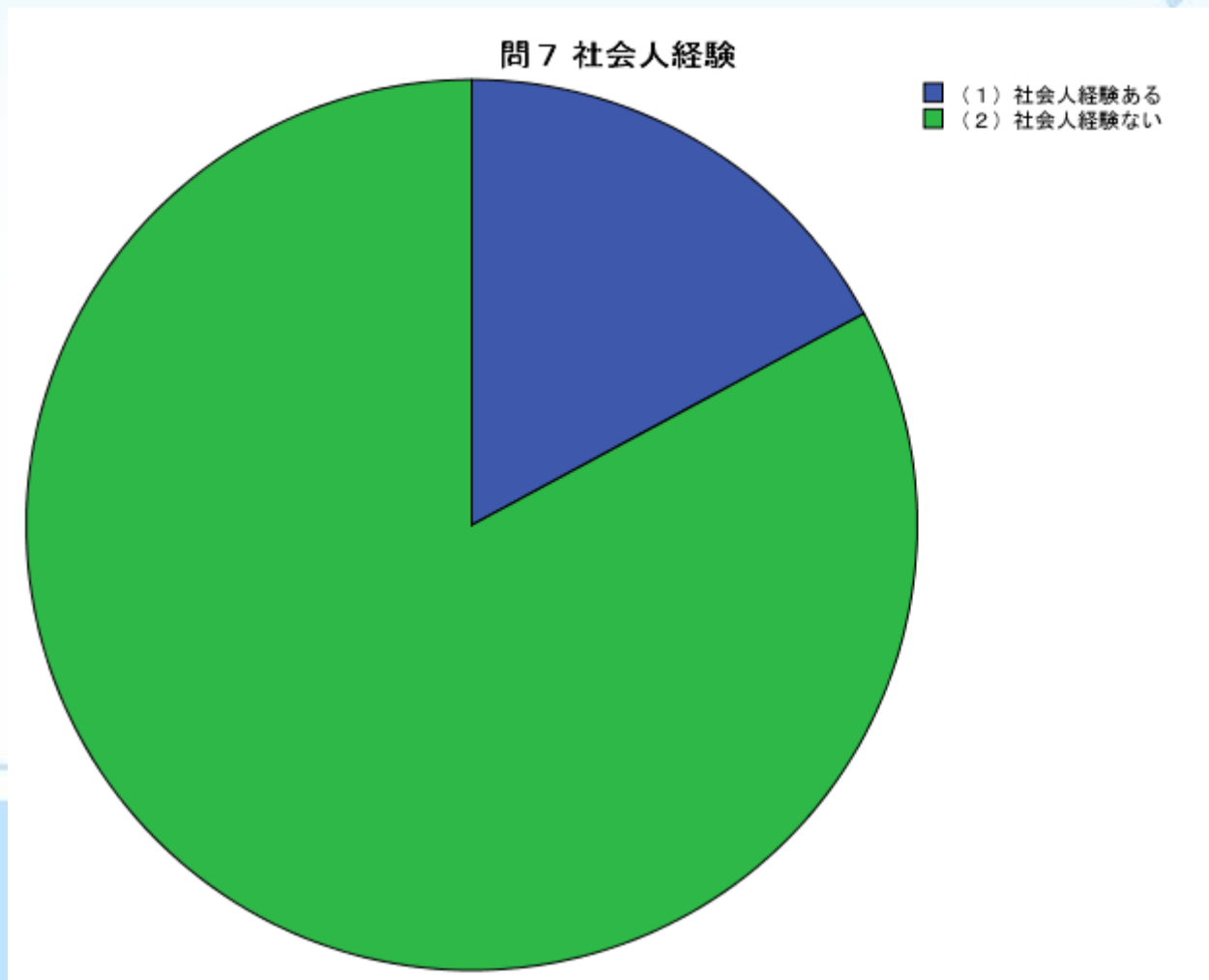
		問5 コース			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学未修者コース	1016	48.3	48.7	48.7
	(2) 法学既習者コース	1072	51.0	51.3	100.0
	合計	2088	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	16	.8		
合計		2104	100.0		



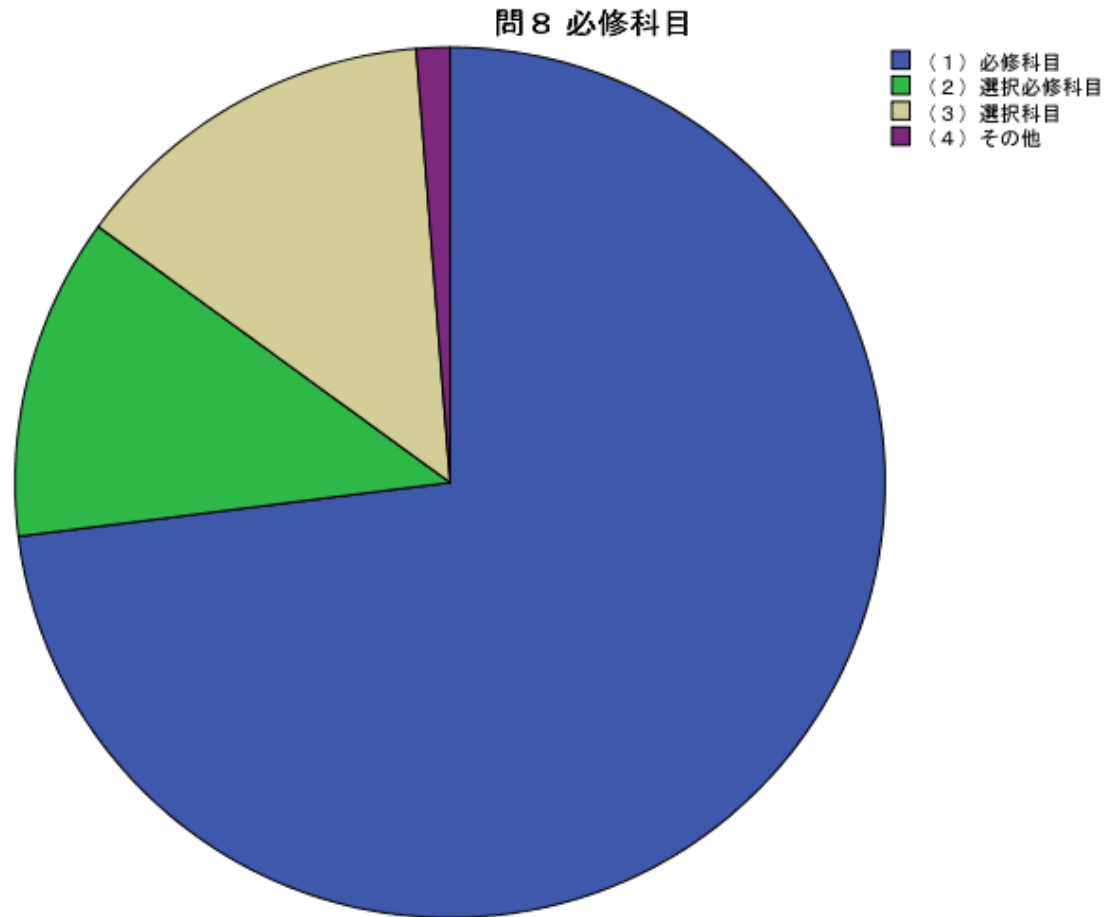
		問6 最終学歴			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学部	1534	72.9	73.4	73.4
	(2) 法以外の文科系学部	379	18.0	18.1	91.6
	(3) 理科系学部	87	4.1	4.2	95.7
	(4) 大学院	89	4.2	4.3	100.0
	合計	2089	99.3	100.0	
欠損値	(5) その他	2	.1		
	システム欠損値	13	.6		
	合計	15	.7		
合計		2104	100.0		



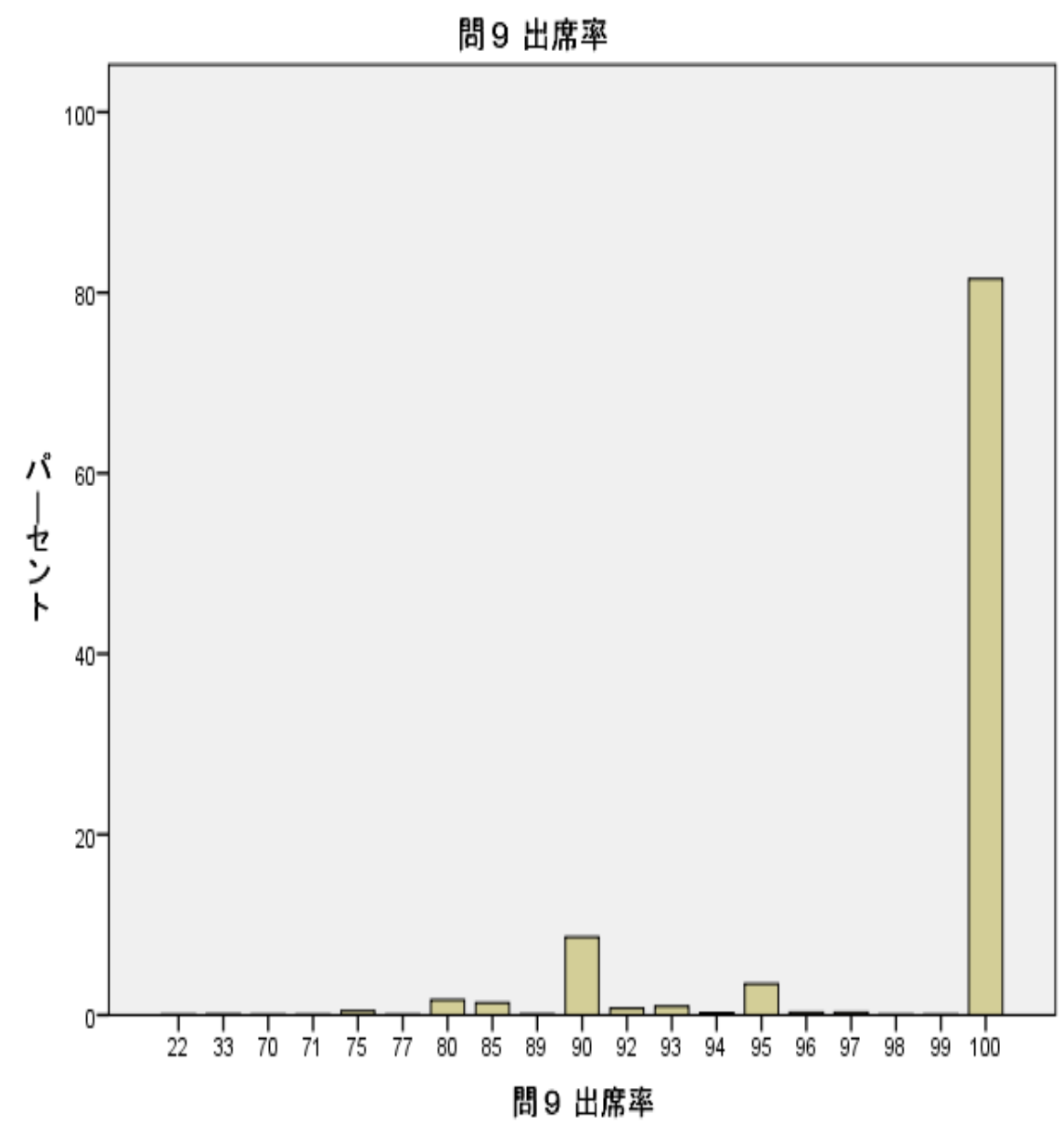
問7 社会人経験					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)社会人経験ある	358	17.0	17.1	17.1
	(2)社会人経験ない	1732	82.3	82.9	100.0
	合計	2090	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	.7		
合計		2104	100.0		



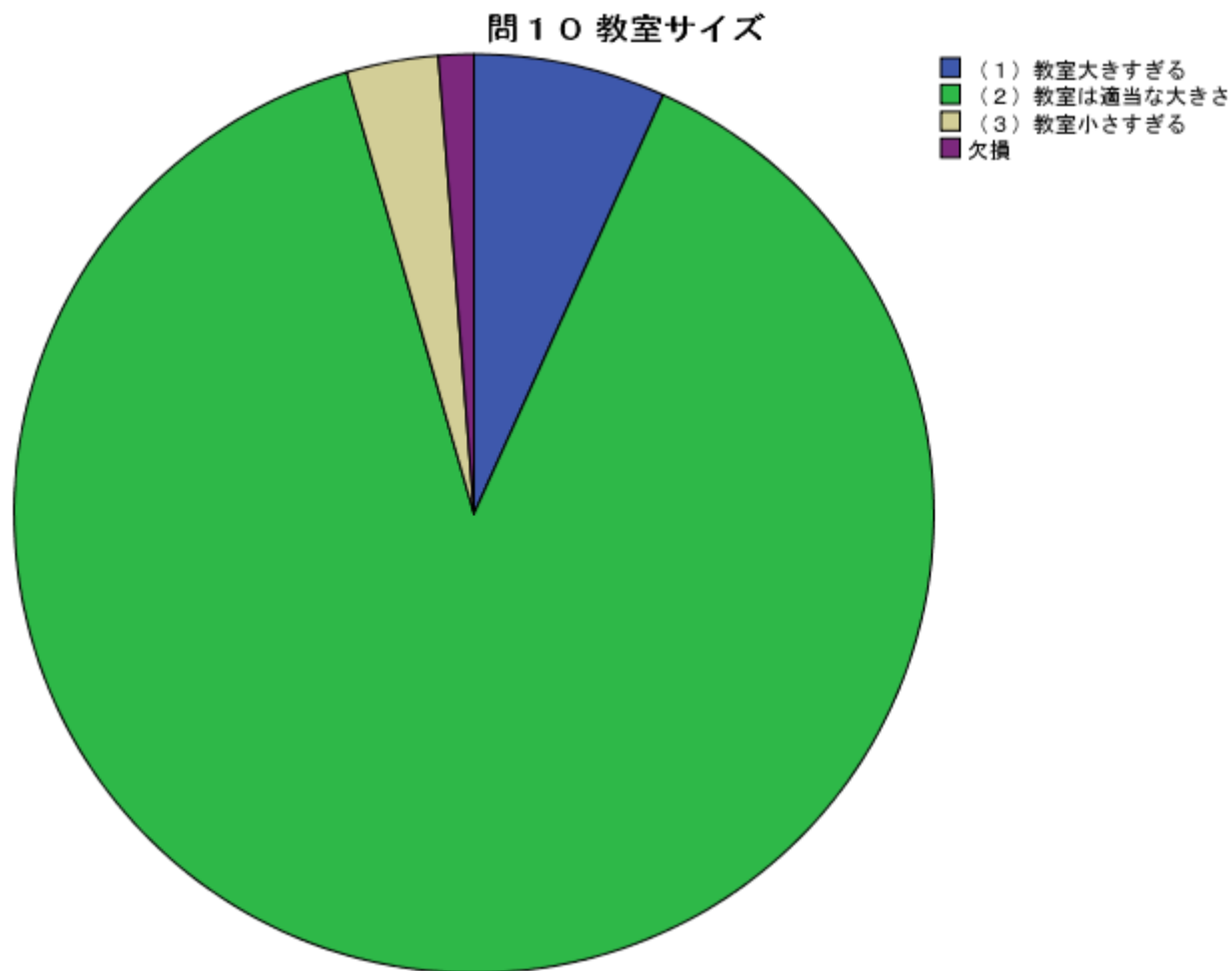
		問8 必修科目			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)必修科目	1524	72.4	73.0	73.0
	(2)選択必修科目	250	11.9	12.0	85.0
	(3)選択科目	287	13.6	13.8	98.8
	(4)その他	26	1.2	1.2	100.0
	合計	2087	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	17	.8		
合計		2104	100.0		



問9 出席率					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	22	1	.0	.0	.0
	33	2	.1	.1	.1
	70	1	.0	.0	.2
	71	1	.0	.0	.2
	75	9	.4	.4	.7
	77	1	.0	.0	.7
	80	35	1.7	1.7	2.4
	85	28	1.3	1.3	3.7
	89	2	.1	.1	3.8
	90	180	8.6	8.6	12.4
	92	15	.7	.7	13.2
	93	20	1.0	1.0	14.1
	94	5	.2	.2	14.4
	95	72	3.4	3.4	17.8
	96	6	.3	.3	18.1
	97	6	.3	.3	18.4
	98	1	.0	.0	18.4
99	1	.0	.0	18.5	
	100	1703	80.9	81.5	100.0
	合計	2089	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	15	.7		
	合計	2104	100.0		

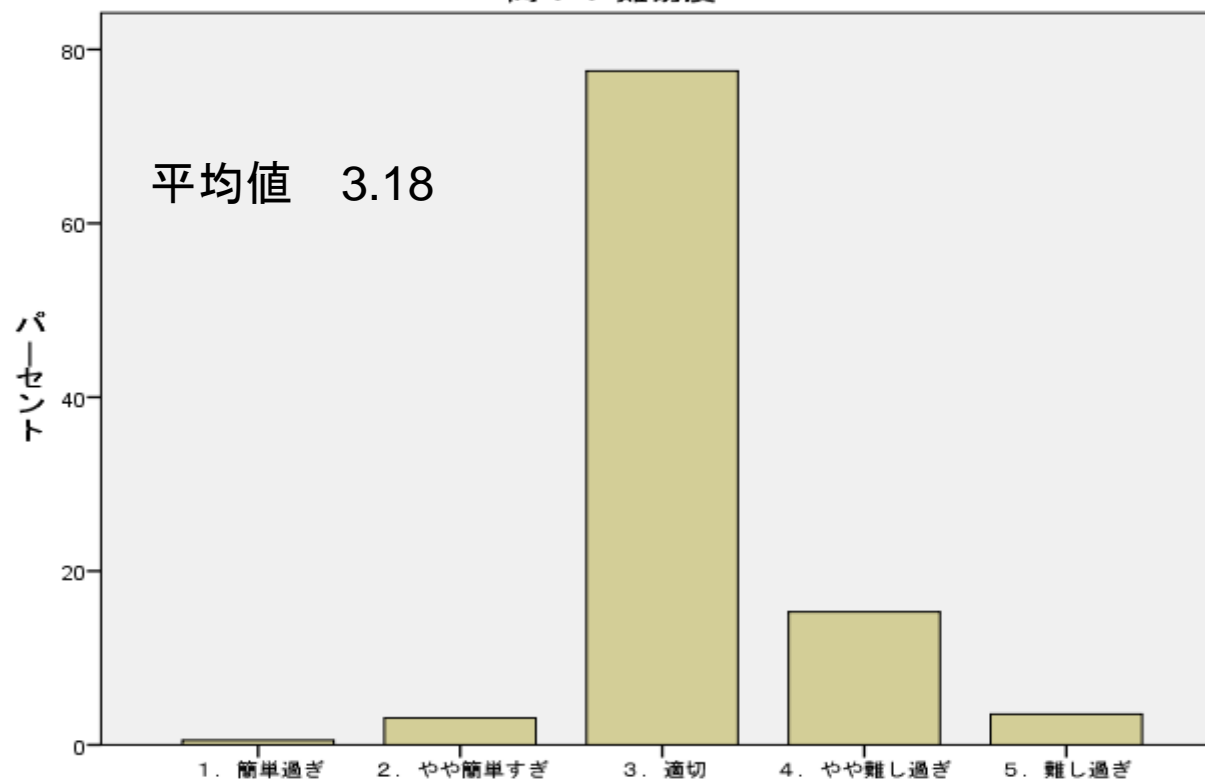


問10 教室サイズ					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 教室大きすぎる	142	6.7	6.8	6.8
	(2) 教室は適当な大きさ	1868	88.8	89.9	96.7
	(3) 教室小さすぎる	68	3.2	3.3	100.0
	合計	2078	98.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	26	1.2		
合計		2104	100.0		



問11 難易度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 簡単過ぎ	11	.5	.5	.5
	2. やや簡単すぎ	65	3.1	3.1	3.6
	3. 適切	1621	77.0	77.5	81.2
	4. やや難し過ぎ	320	15.2	15.3	96.5
	5. 難し過ぎ	74	3.5	3.5	100.0
	合計	2091	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	.6		
合計		2104	100.0		

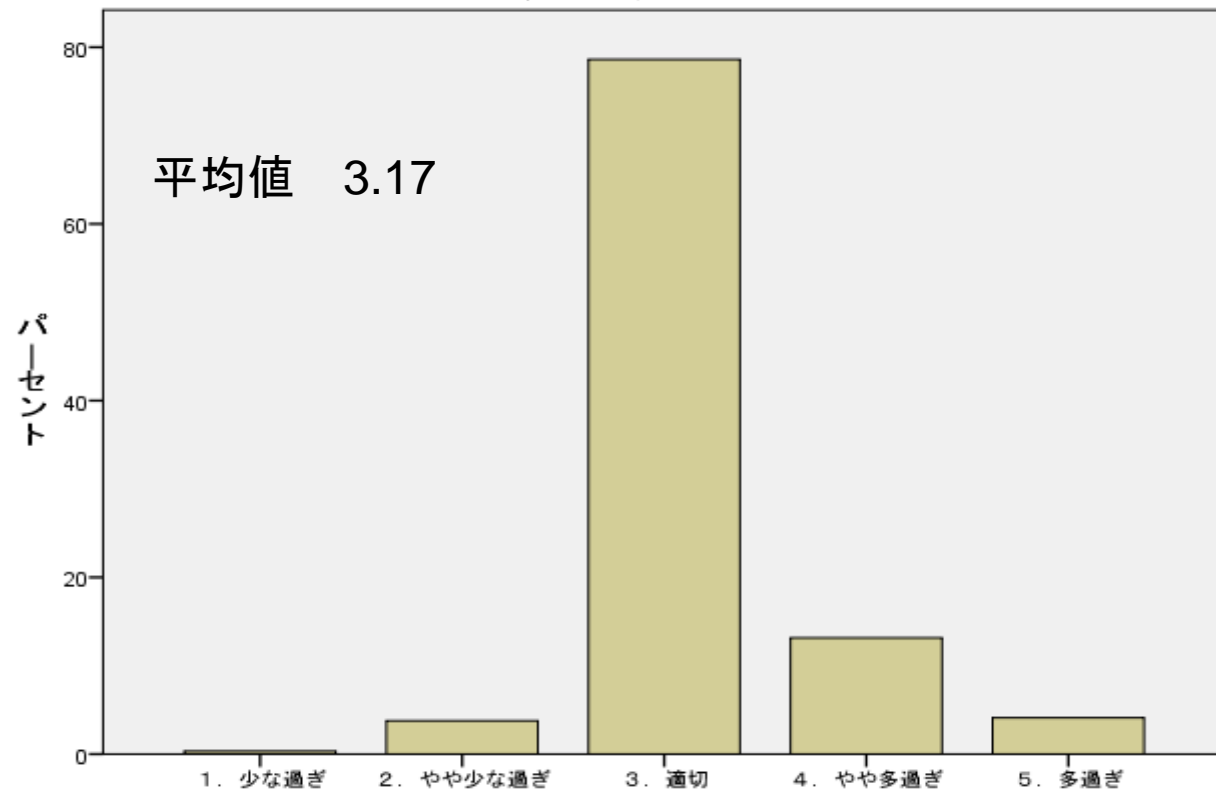
問 1 1 難易度



問 1 1 難易度

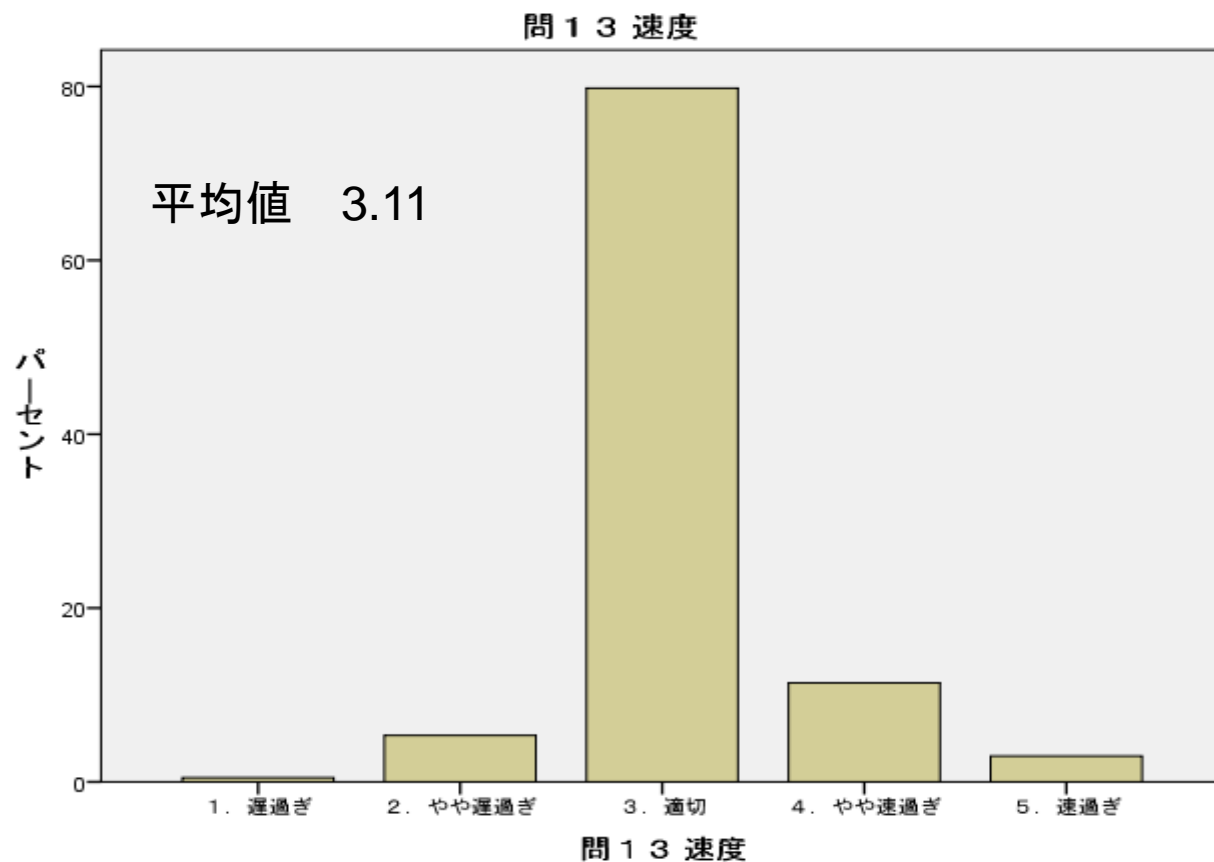
問12 分量					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	7	.3	.3	.3
	2. やや少な過ぎ	79	3.8	3.8	4.1
	3. 適切	1643	78.1	78.6	82.7
	4. やや多過ぎ	275	13.1	13.2	95.9
	5. 多過ぎ	86	4.1	4.1	100.0
	合計	2090	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	.7		
合計		2104	100.0		

問 1 2 分量



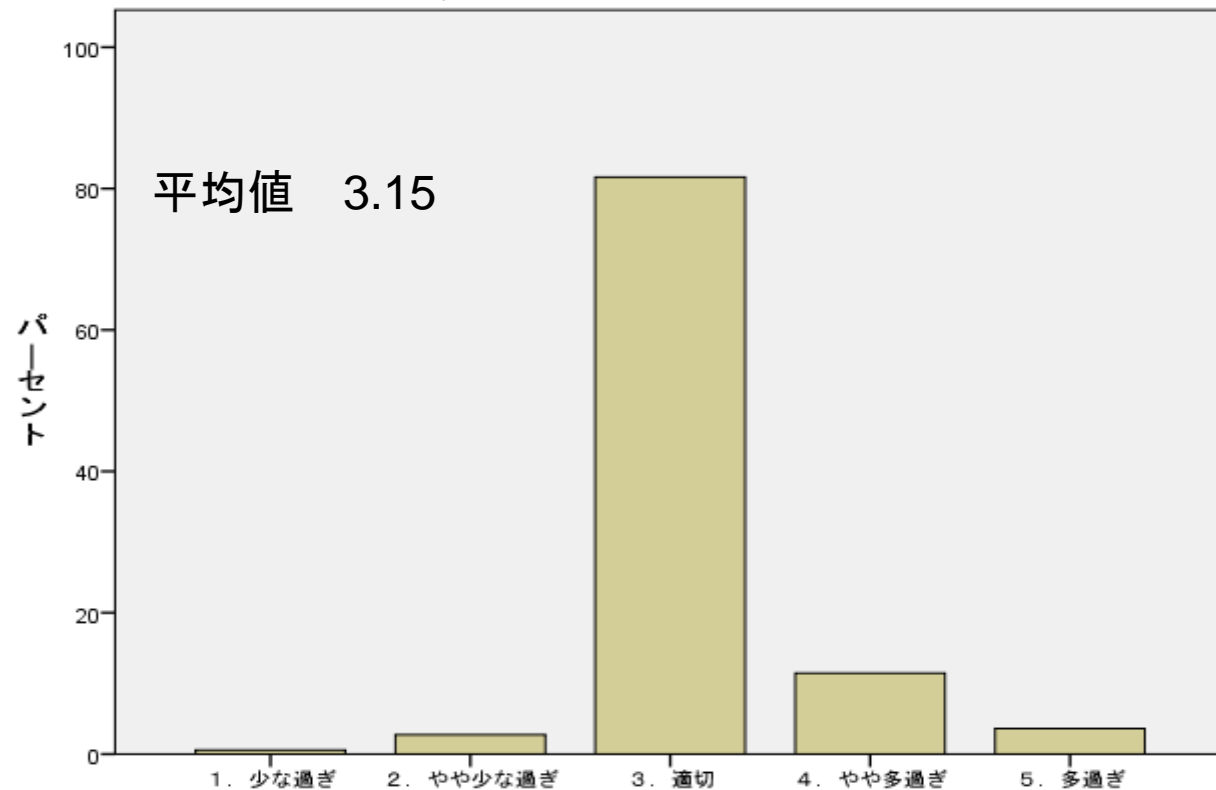
問 1 2 分量

問13 速度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 遅過ぎ	10	.5	.5	.5
	2. やや遅過ぎ	112	5.3	5.4	5.8
	3. 適切	1668	79.3	79.8	85.6
	4. やや速過ぎ	238	11.3	11.4	97.0
	5. 速過ぎ	62	2.9	3.0	100.0
	合計	2090	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	.7		
合計		2104	100.0		



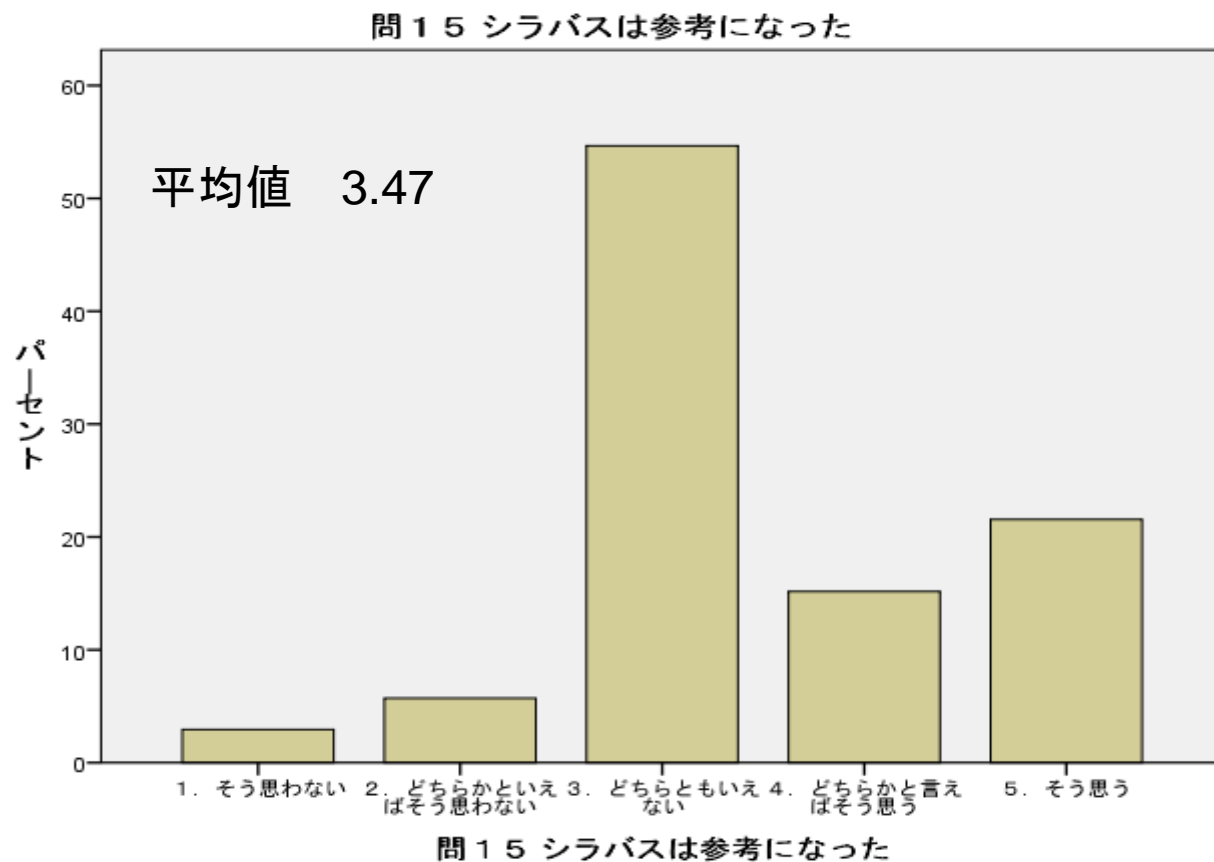
問14 アサインメント					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	12	.6	.6	.6
	2. やや少な過ぎ	57	2.7	2.7	3.3
	3. 適切	1697	80.7	81.6	84.9
	4. やや多過ぎ	238	11.3	11.4	96.4
	5. 多過ぎ	75	3.6	3.6	100.0
	合計	2079	98.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	25	1.2		
合計		2104	100.0		

問14 アサインメント

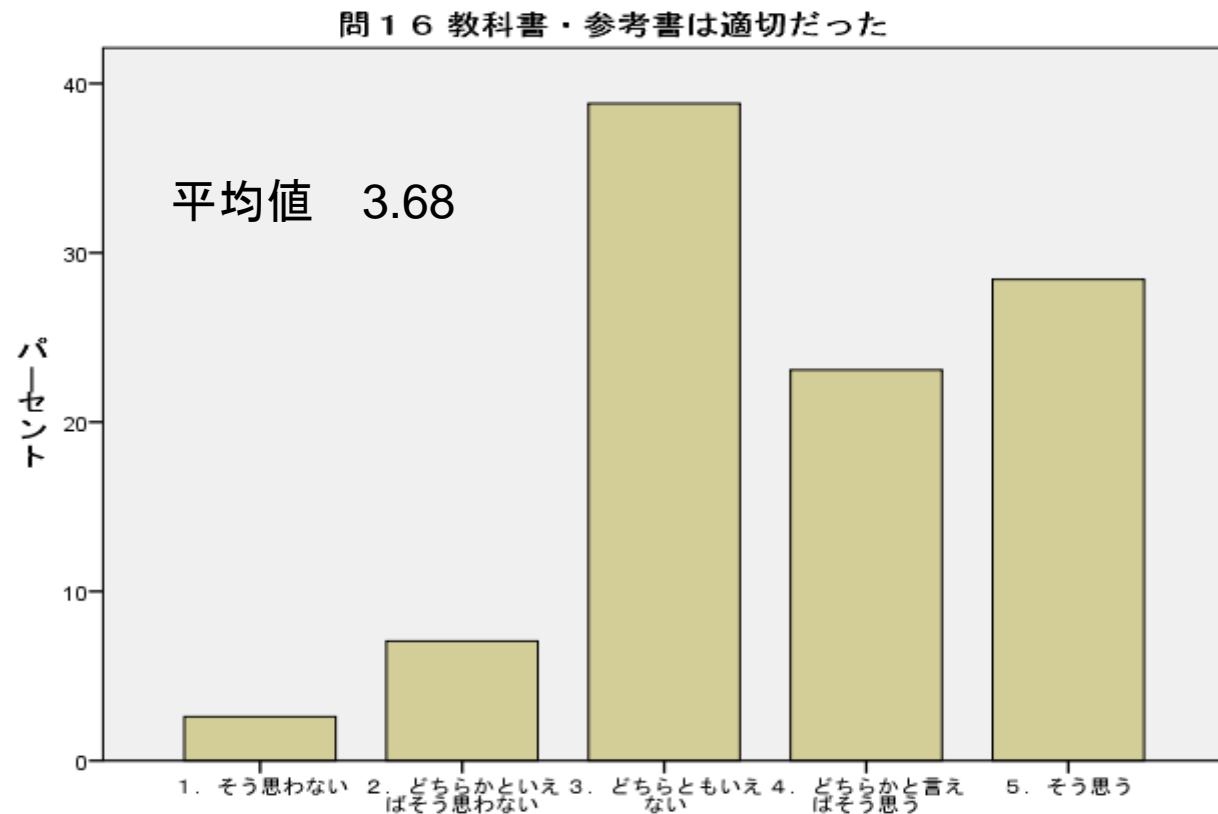


問14 アサインメント

問15 シラバスは参考になった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	61	2.9	2.9	2.9
	2. どちらかといえばそう思わない	119	5.7	5.7	8.6
	3. どちらともいえない	1139	54.1	54.7	63.3
	4. どちらかと言えばそう思う	316	15.0	15.2	78.5
	5. そう思う	449	21.3	21.5	100.0
	合計	2084	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	20	1.0		
合計		2104	100.0		



問16 教科書・参考書は適切だった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	54	2.6	2.6	2.6
	2. どちらかといえばそう思わない	147	7.0	7.1	9.7
	3. どちらともいえない	807	38.4	38.8	48.5
	4. どちらかと言えばそう思う	480	22.8	23.1	71.6
	5. そう思う	591	28.1	28.4	100.0
	合計	2079	98.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	25	1.2		
合計		2104	100.0		

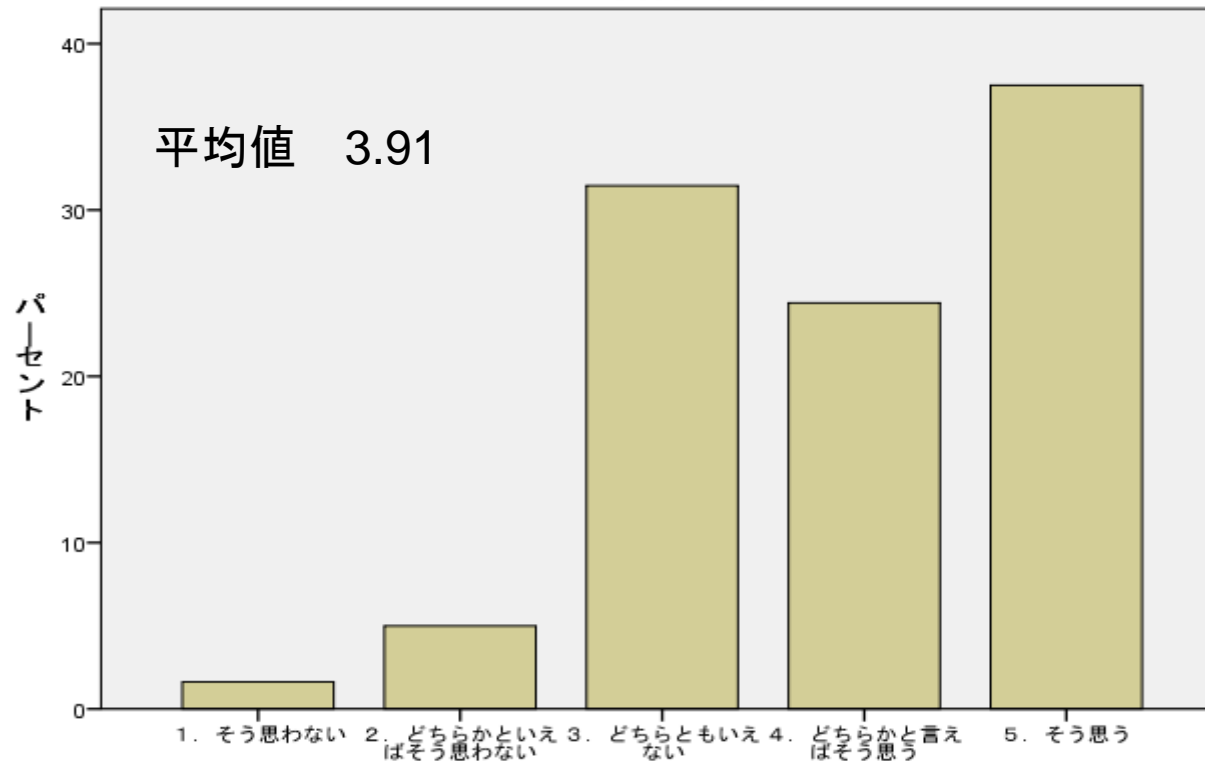


問16 教科書・参考書は適切だった

問17 レジюме・資料は適切だった

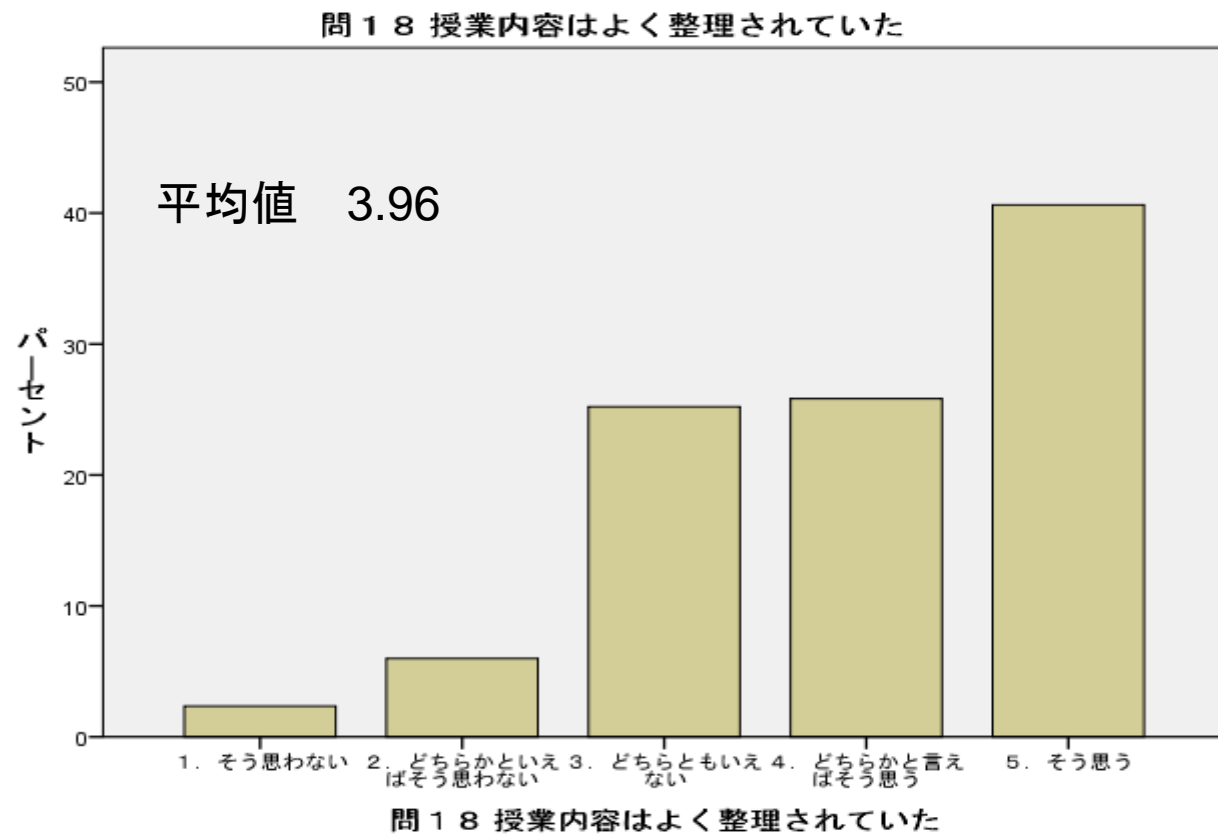
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	34	1.6	1.6	1.6
	2. どちらかといえばそう思わない	104	4.9	5.0	6.6
	3. どちらともいえない	656	31.2	31.5	38.1
	4. どちらかと言えばそう思う	509	24.2	24.4	62.5
	5. そう思う	782	37.2	37.5	100.0
	合計	2085	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	.9		
合計		2104	100.0		

問17 レジюме・資料は適切だった



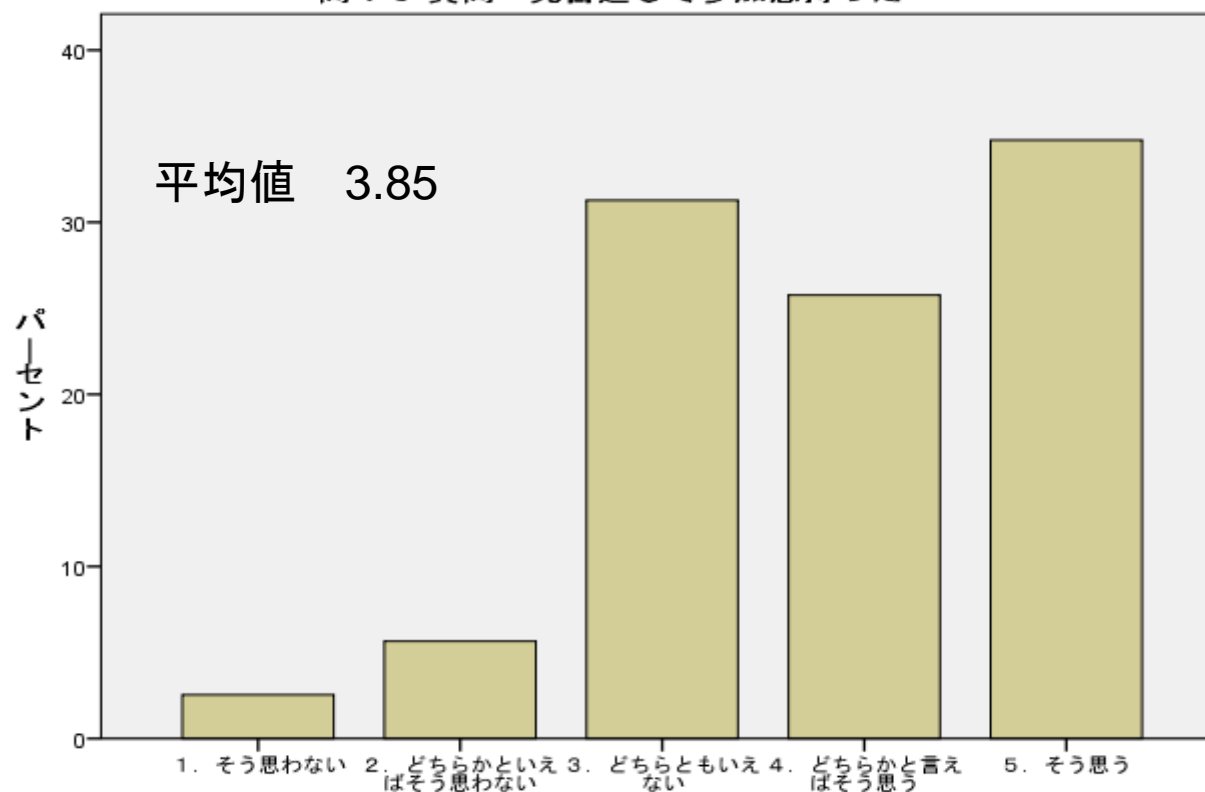
問17 レジюме・資料は適切だった

問18 授業内容はよく整理されていた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	49	2.3	2.3	2.3
	2. どちらかといえばそう思わない	125	5.9	6.0	8.3
	3. どちらともいえない	526	25.0	25.2	33.5
	4. どちらかと言えばそう思う	539	25.6	25.8	59.4
	5. そう思う	848	40.3	40.6	100.0
	合計	2087	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	17	.8		
合計		2104	100.0		



問19 質問・発言通じて参加感持った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	53	2.5	2.5	2.5
	2. どちらかといえばそう思わない	118	5.6	5.7	8.2
	3. どちらともいえない	653	31.0	31.3	39.5
	4. どちらかと言えばそう思う	538	25.6	25.8	65.2
	5. そう思う	726	34.5	34.8	100.0
	合計	2088	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	16	.8		
合計		2104	100.0		

問19 質問・発言通じて参加感持った

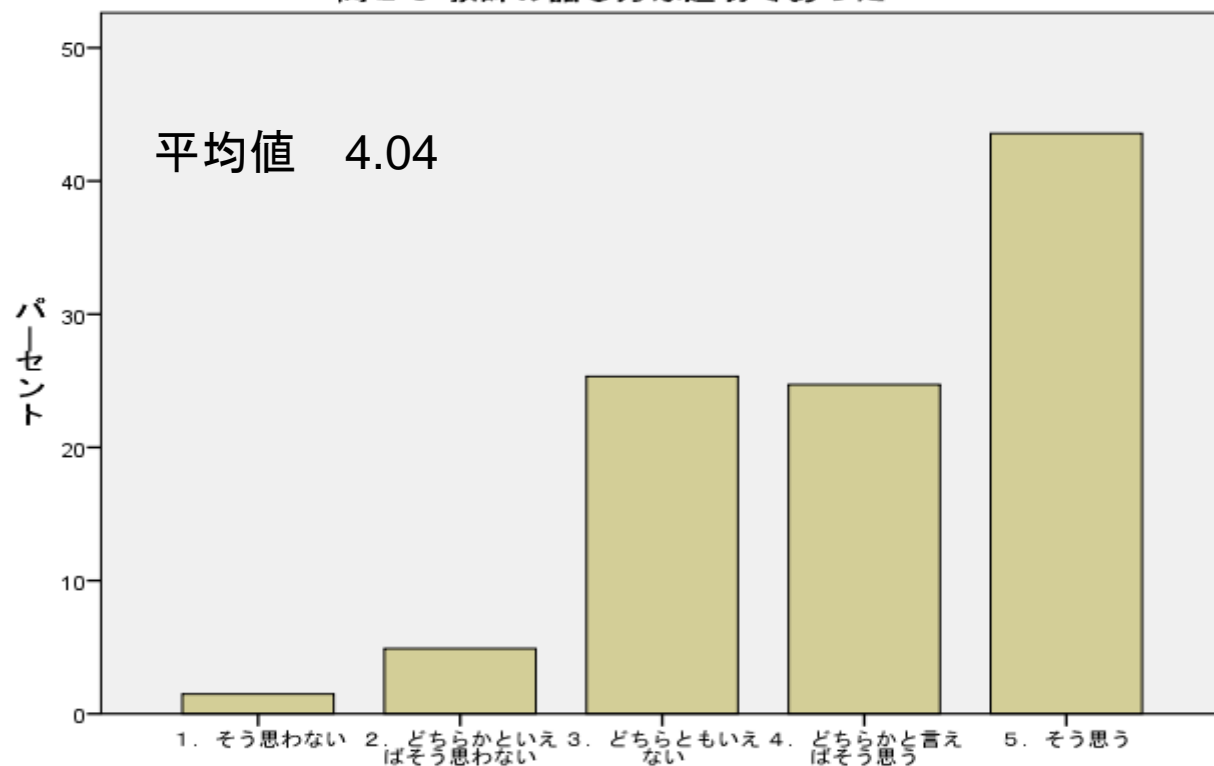


問19 質問・発言通じて参加感持った

問20 教師の話し方は適切であった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	31	1.5	1.5	1.5
	2. どちらかといえばそう思わない	102	4.8	4.9	6.4
	3. どちらともいえない	528	25.1	25.3	31.7
	4. どちらかと言えばそう思う	515	24.5	24.7	56.4
	5. そう思う	908	43.2	43.6	100.0
	合計	2084	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	20	1.0		
合計		2104	100.0		

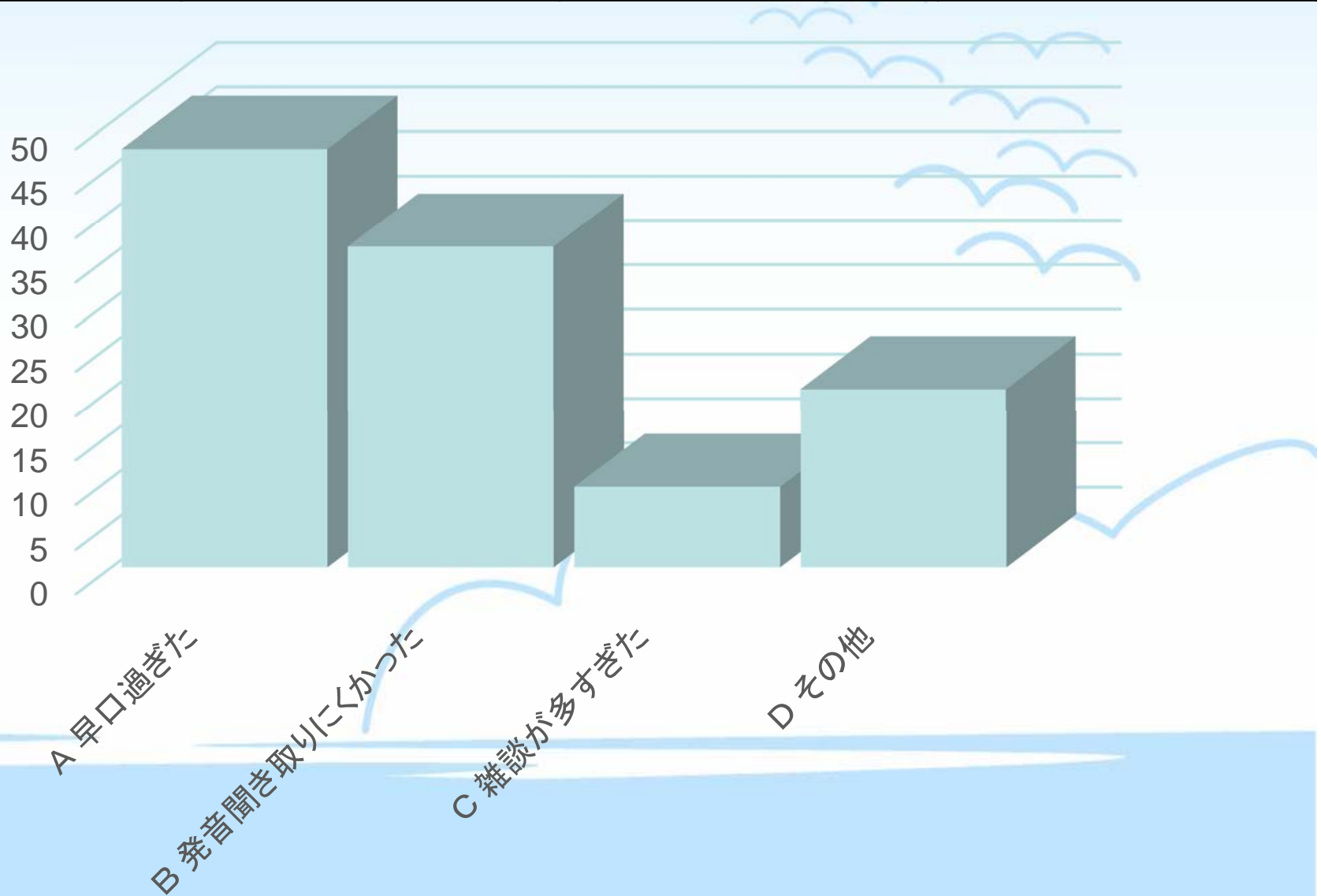
問20 教師の話し方は適切であった



問20 教師の話し方は適切であった

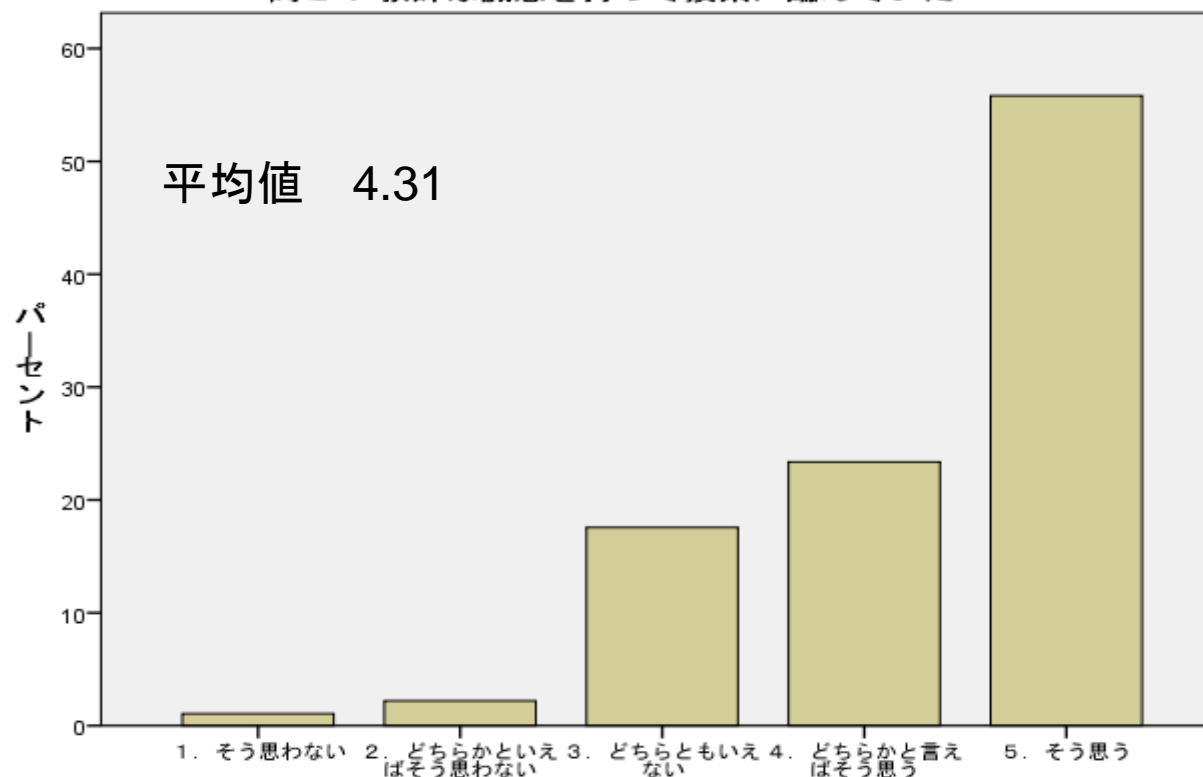
問20で1または2と答えた者に対する「話し方のどこが適切さを欠いていましたか？」との質問への回答分布

A 早口過ぎた	B 発音聞き取りにくかった	C 雑談が多すぎた	D その他
47	36	9	20



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	22	1.0	1.1	1.1
	2. どちらかといえばそう思わない	46	2.2	2.2	3.3
	3. どちらともいえない	366	17.4	17.6	20.8
	4. どちらかと言えばそう思う	487	23.1	23.4	44.2
	5. そう思う	1163	55.3	55.8	100.0
	合計	2084	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	20	1.0		
合計		2104	100.0		

問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

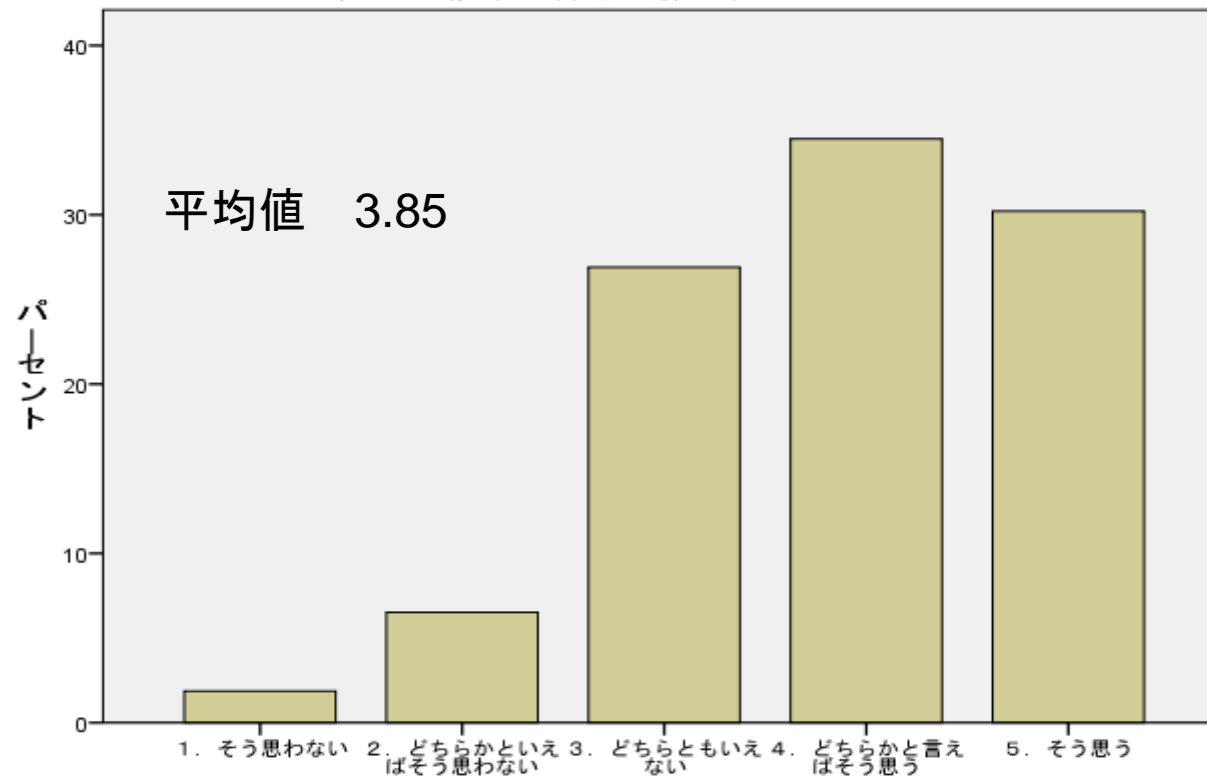


問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

問22 授業内容を理解・消化できた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	39	1.9	1.9	1.9
	2. どちらかといえばそう思わない	136	6.5	6.5	8.4
	3. どちらともいえない	561	26.7	26.9	35.3
	4. どちらかと言えばそう思う	719	34.2	34.5	69.8
	5. そう思う	630	29.9	30.2	100.0
	合計	2085	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	.9		
合計		2104	100.0		

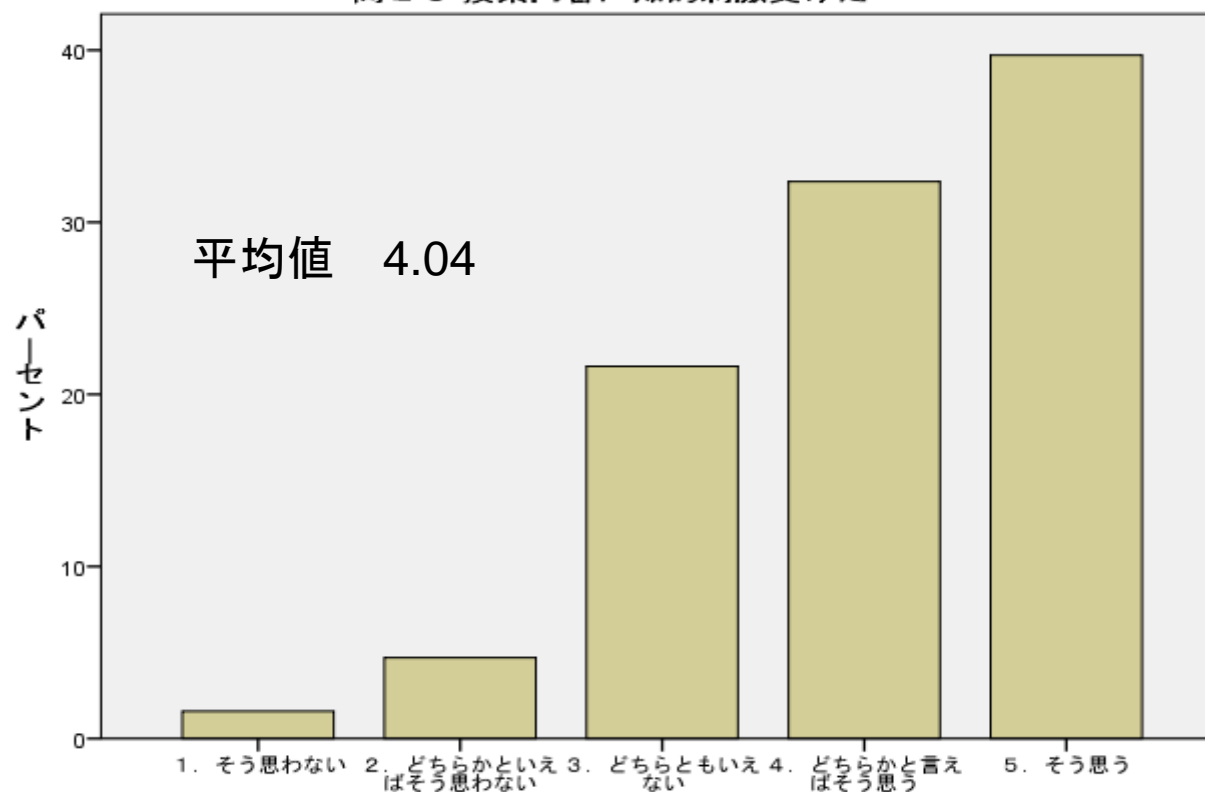
問 2 2 授業内容を理解・消化できた



問 2 2 授業内容を理解・消化できた

問23 授業内容に知的刺激を受けた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.6	1.6	1.6
	2. どちらかといえばそう思わない	98	4.7	4.7	6.3
	3. どちらともいえない	451	21.4	21.6	27.9
	4. どちらかと言えばそう思う	675	32.1	32.4	60.3
	5. そう思う	828	39.4	39.7	100.0
	合計	2085	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	.9		
合計		2104	100.0		

問 2 3 授業内容に知的刺激を受けた

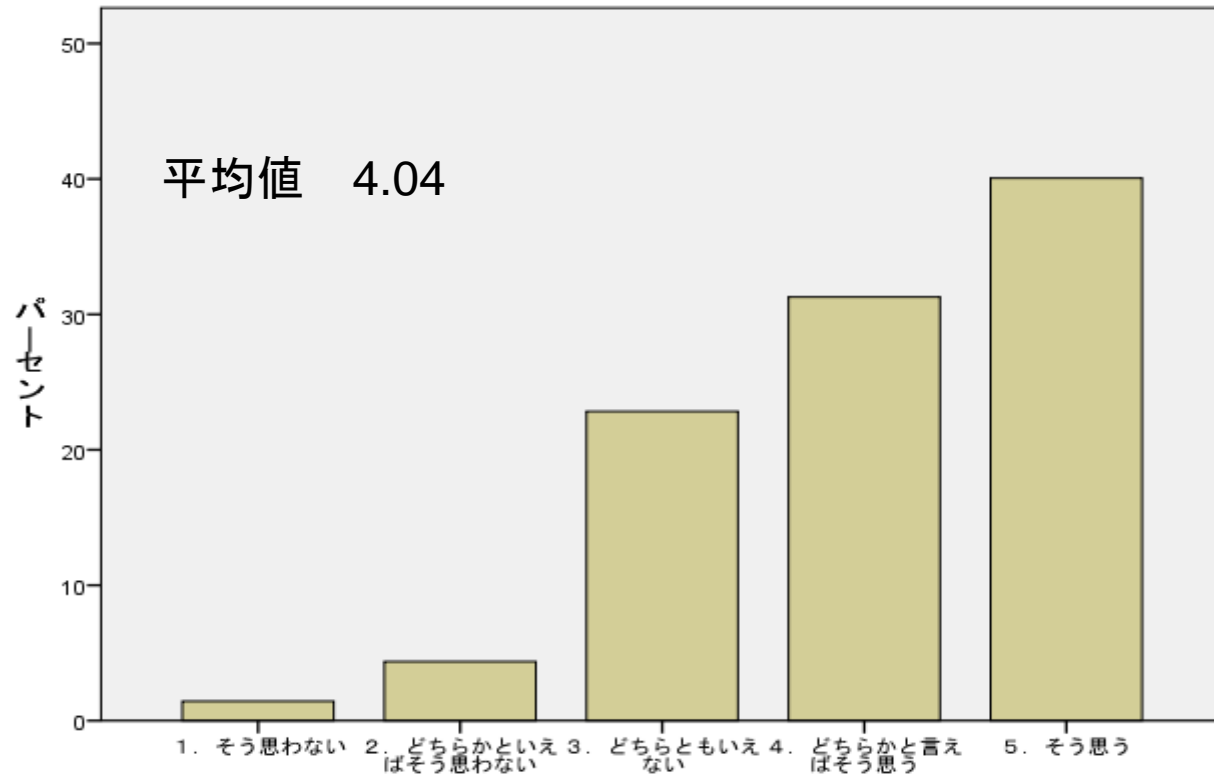


問 2 3 授業内容に知的刺激を受けた

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	30	1.4	1.4	1.4
	2. どちらかといえばそう思わない	91	4.3	4.4	5.8
	3. どちらともいえない	476	22.6	22.8	28.6
	4. どちらかと言えばそう思う	652	31.0	31.3	59.9
	5. そう思う	835	39.7	40.1	100.0
	合計	2084	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	20	1.0		
合計		2104	100.0		

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

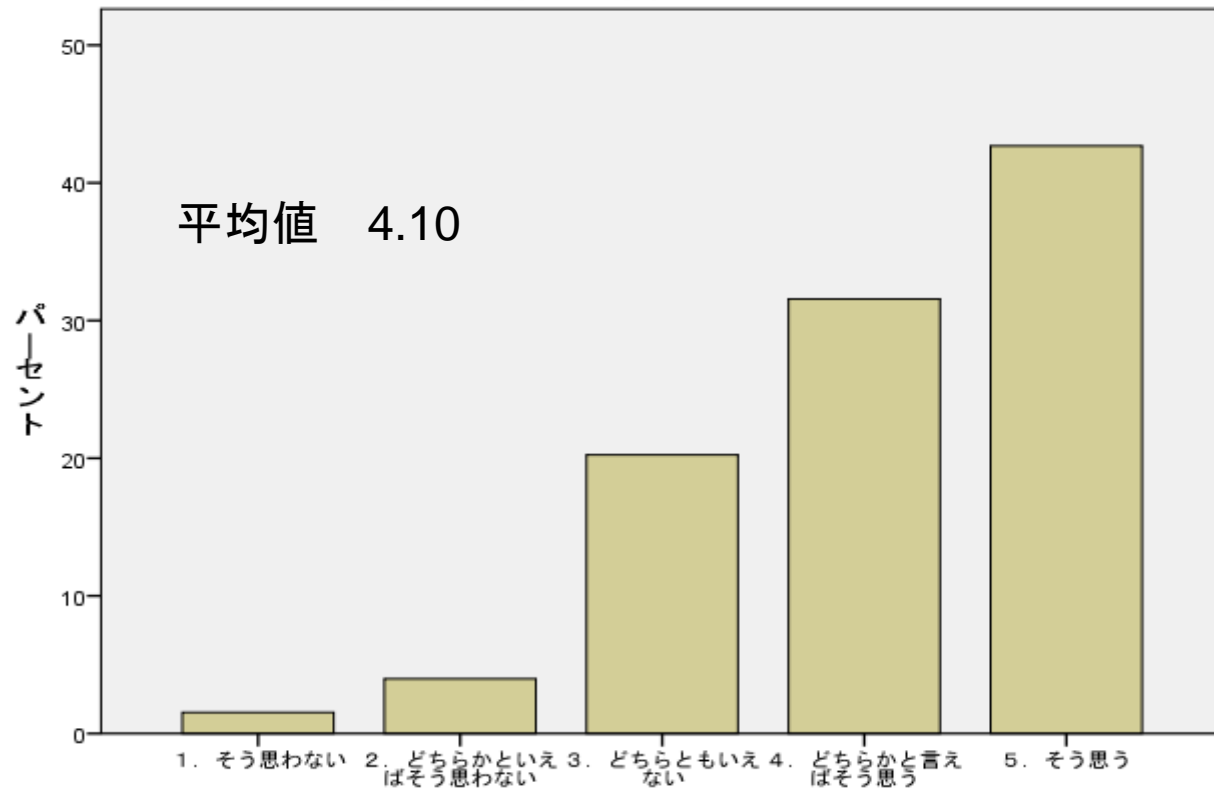


問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

問25 授業は総合的に満足のいくものだった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	32	1.5	1.5	1.5
	2. どちらかといえばそう思わない	83	3.9	4.0	5.5
	3. どちらともいえない	422	20.1	20.2	25.8
	4. どちらかと言えばそう思う	658	31.3	31.6	57.3
	5. そう思う	890	42.3	42.7	100.0
	合計	2085	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	.9		
合計		2104	100.0		

問25 授業は総合的に満足のいくものだった

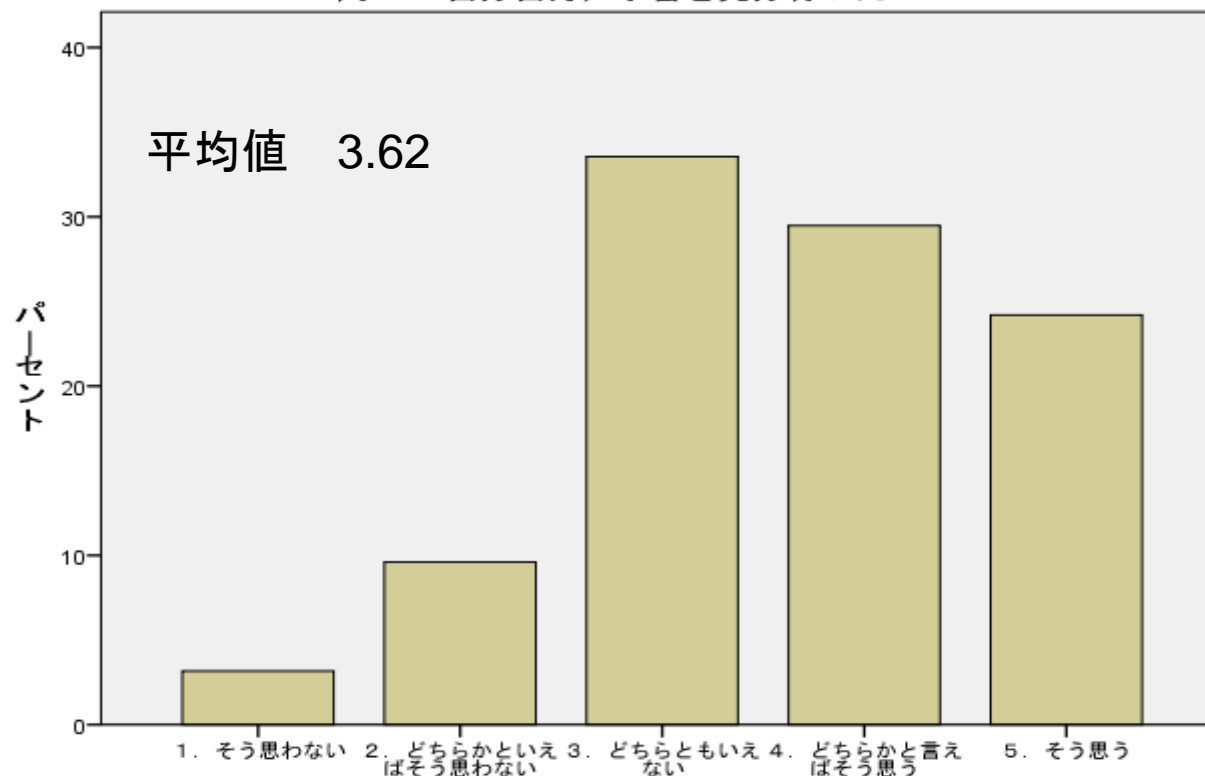


問25 授業は総合的に満足のいくものだった

問26 自分自身, 予習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	66	3.1	3.2	3.2
	2. どちらかといえばそう思わない	200	9.5	9.6	12.8
	3. どちらともいえない	699	33.2	33.6	46.3
	4. どちらかと言えばそう思う	614	29.2	29.5	75.8
	5. そう思う	504	24.0	24.2	100.0
	合計	2083	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	21	1.0		
合計		2104	100.0		

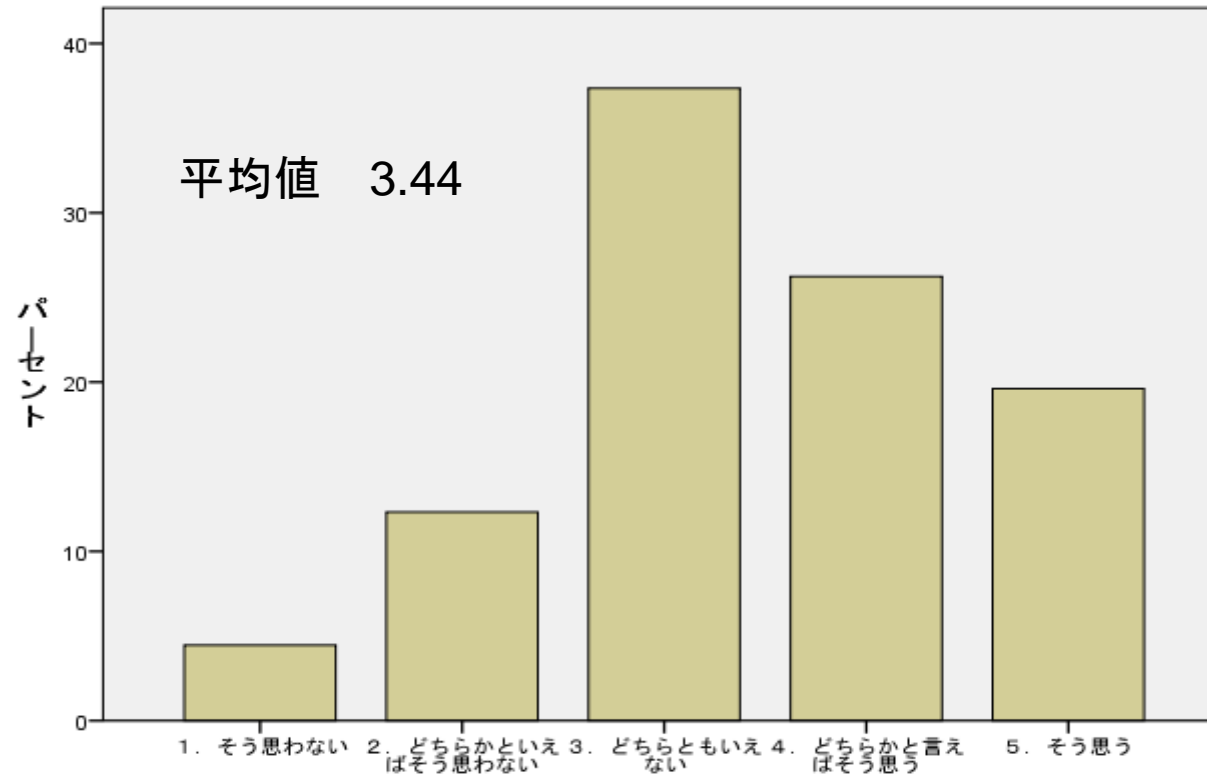
問26 自分自身, 予習を充分行った



問26 自分自身, 予習を充分行った

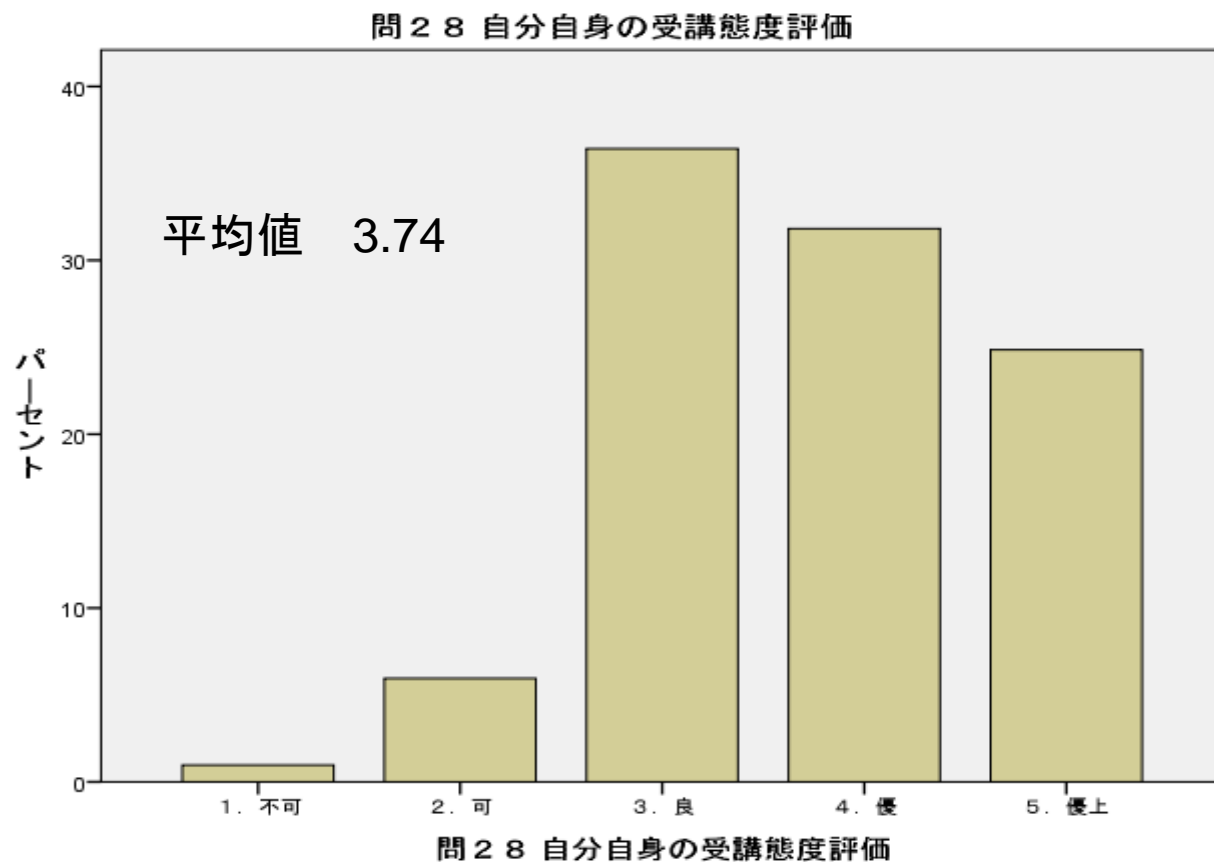
問27 自分自身, 復習を充分行った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	93	4.4	4.5	4.5
	2. どちらかといえばそう思わない	257	12.2	12.3	16.8
	3. どちらともいえない	779	37.0	37.4	54.1
	4. どちらかと言えばそう思う	547	26.0	26.2	80.4
	5. そう思う	409	19.4	19.6	100.0
	合計	2085	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	.9		
合計		2104	100.0		

問27 自分自身, 復習を充分行った



問27 自分自身, 復習を充分行った

問28 自分自身の受講態度評価					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 不可	20	1.0	1.0	1.0
	2. 可	124	5.9	6.0	6.9
	3. 良	759	36.1	36.4	43.3
	4. 優	663	31.5	31.8	75.1
	5. 優上	518	24.6	24.9	100.0
	合計	2084	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	20	1.0		
合計		2104	100.0		



問29 将来の職業

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 弁護士	1307	62.1	62.8	62.8
	2. 検事	172	8.2	8.3	71.1
	3. 判事	230	10.9	11.1	82.2
	4. 公務員	55	2.6	2.6	84.8
	5. 研究者	61	2.9	2.9	87.7
	6. その他	7	.3	.3	88.1
	7. 未定	248	11.8	11.9	100.0
	合計	2080	98.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	24	1.1		
合計		2104	100.0		

問29 将来の職業

