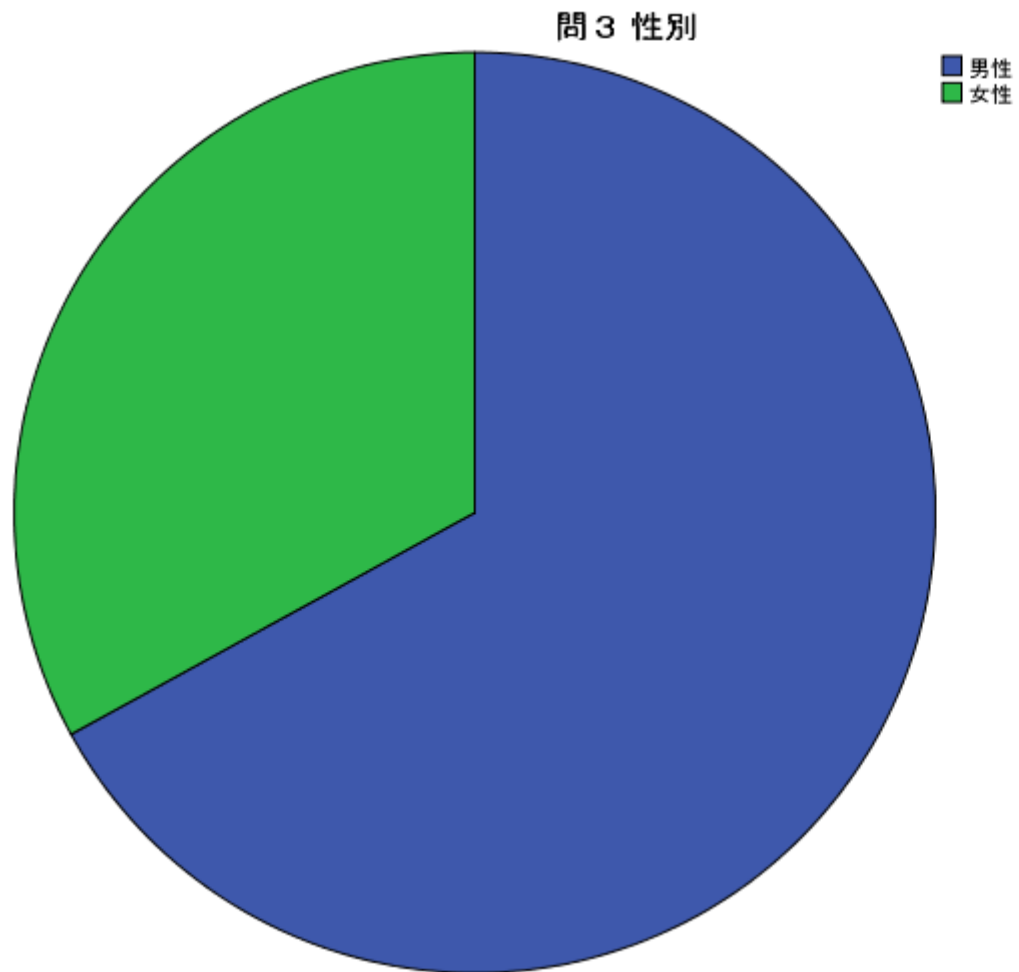




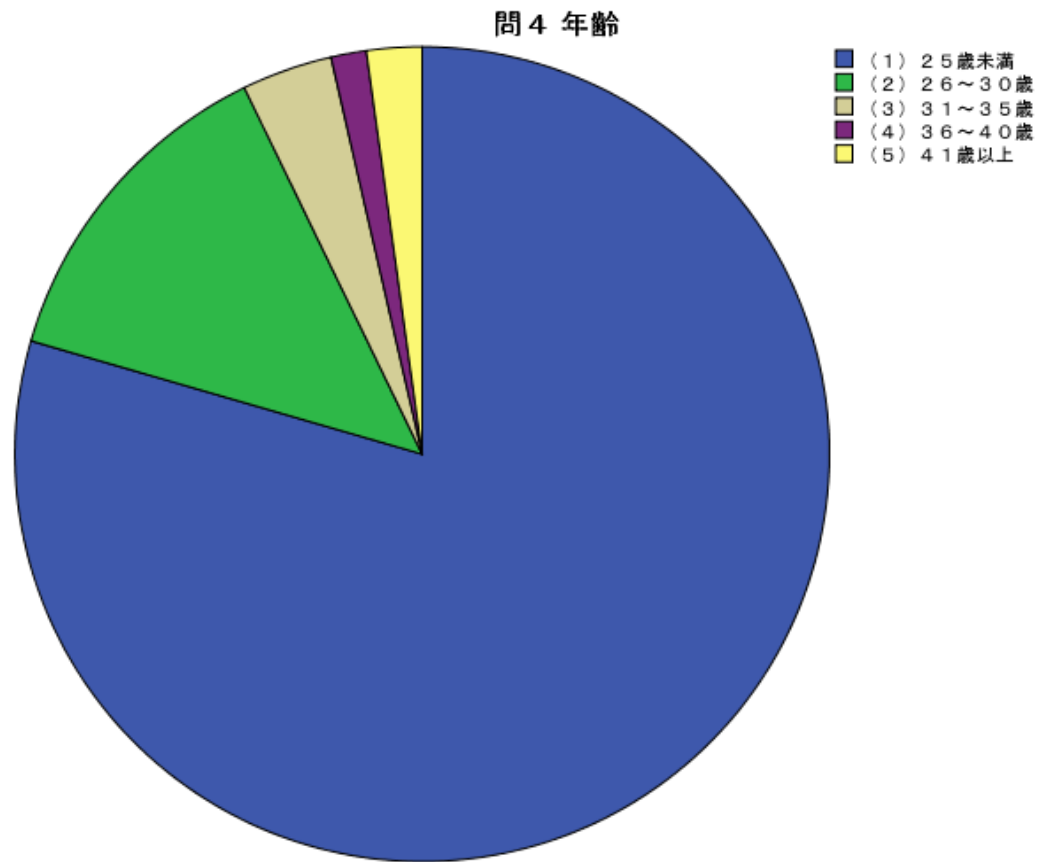
法曹養成専攻

2015年度冬学期
授業評価の集計結果

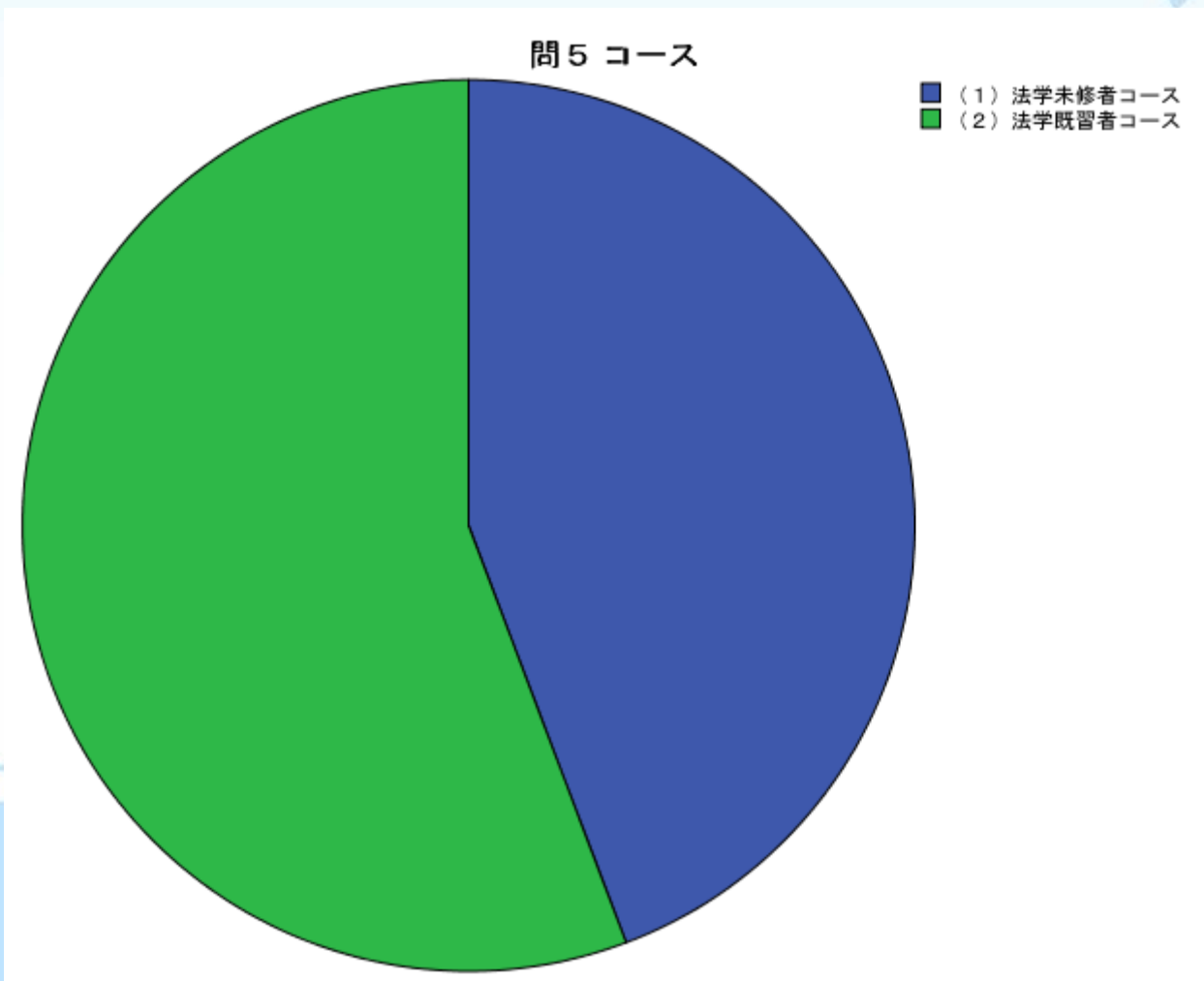
問3 性別					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	男性	1192	66.7	67.0	67.0
	女性	587	32.9	33.0	100.0
	合計	1779	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1786	100.0		



問4 年齢		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 25歳未満	1414	79.2	79.5	79.5
	(2) 26～30歳	237	13.3	13.3	92.8
	(3) 31～35歳	64	3.6	3.6	96.4
	(4) 36～40歳	25	1.4	1.4	97.8
	(5) 41歳以上	39	2.2	2.2	100.0
	合計	1779	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1786	100.0		

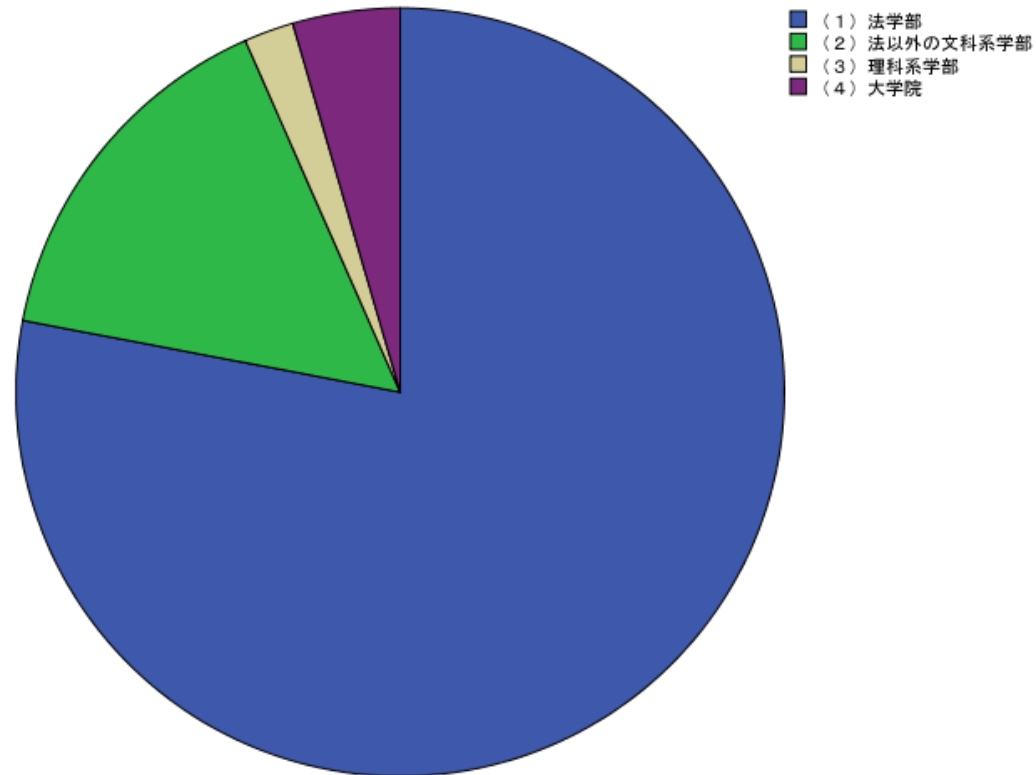


		問5 コース			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学未修者コース	786	44.0	44.3	44.3
	(2) 法学既習者コース	990	55.4	55.7	100.0
	合計	1776	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	.6		
合計		1786	100.0		

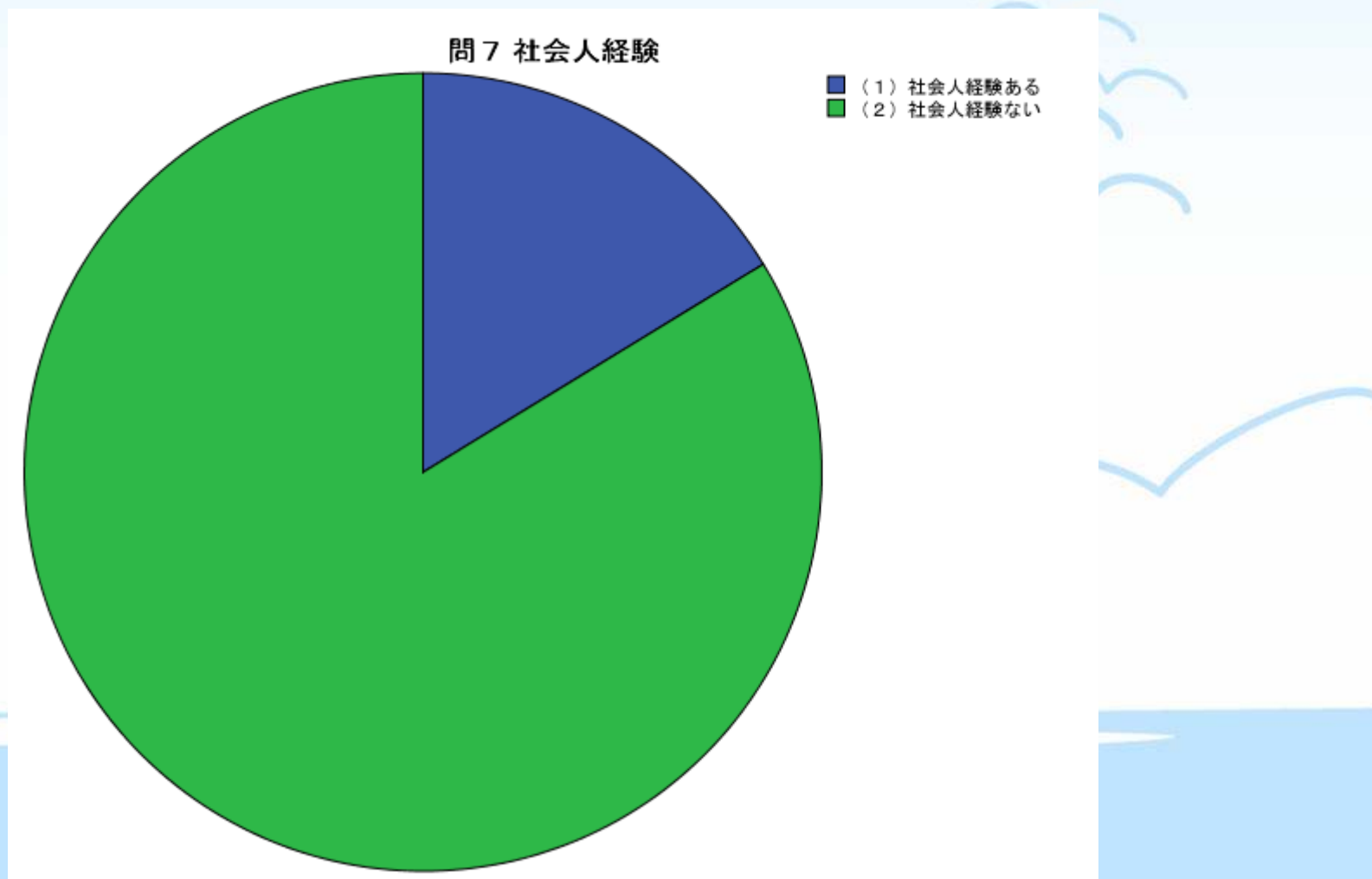


問6 最終学歴					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学部	1382	77.4	78.0	78.0
	(2) 法以外の文科系学部	273	15.3	15.4	93.4
	(3) 理科系学部	37	2.1	2.1	95.5
	(4) 大学院	80	4.5	4.5	100.0
	合計	1772	99.2	100.0	
欠損値	(5) その他	7	.4		
	システム欠損値	7	.4		
	合計	14	.8		
合計		1786	100.0		

問6 最終学歴



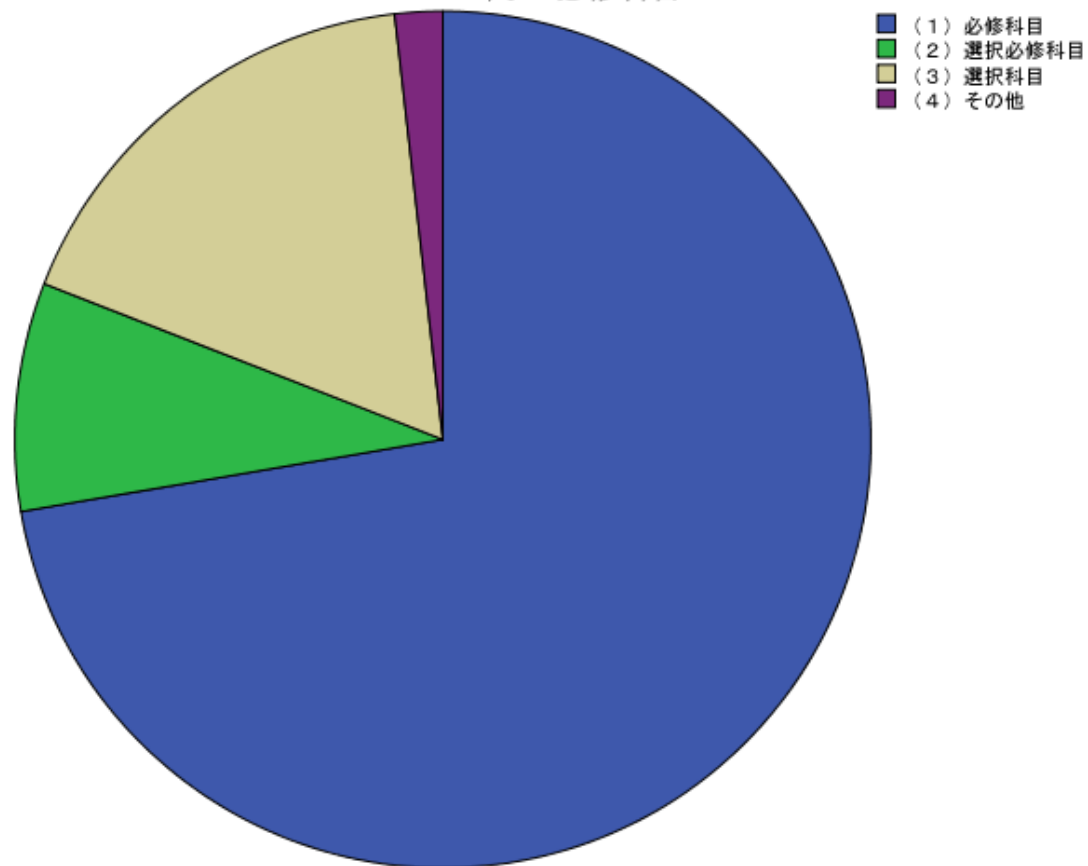
		問7 社会人経験			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)社会人経験ある	289	16.2	16.3	16.3
	(2)社会人経験ない	1487	83.3	83.7	100.0
	合計	1776	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	.6		
合計		1786	100.0		



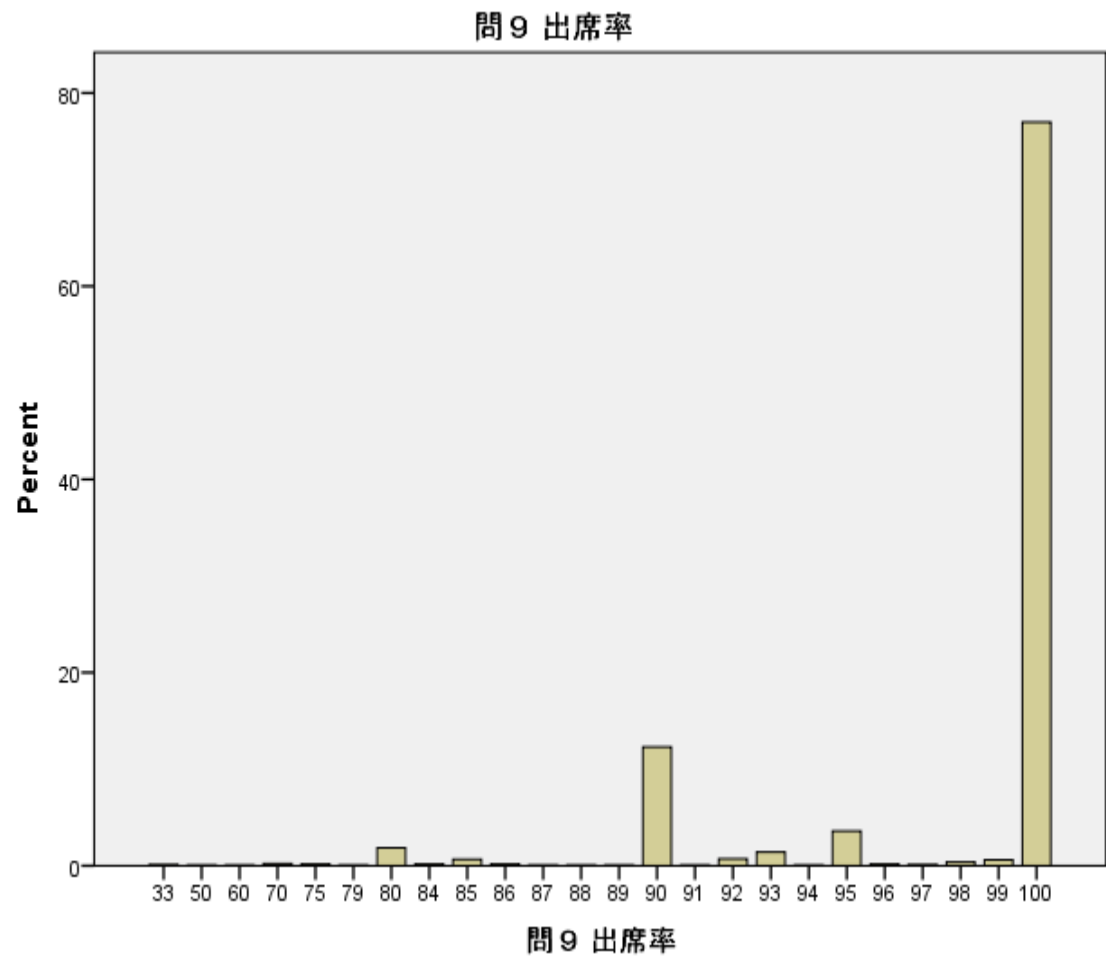
問8 必修科目

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)必修科目	1285	71.9	72.3	72.3
	(2)選択必修科目	153	8.6	8.6	80.9
	(3)選択科目	307	17.2	17.3	98.2
	(4)その他	32	1.8	1.8	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		

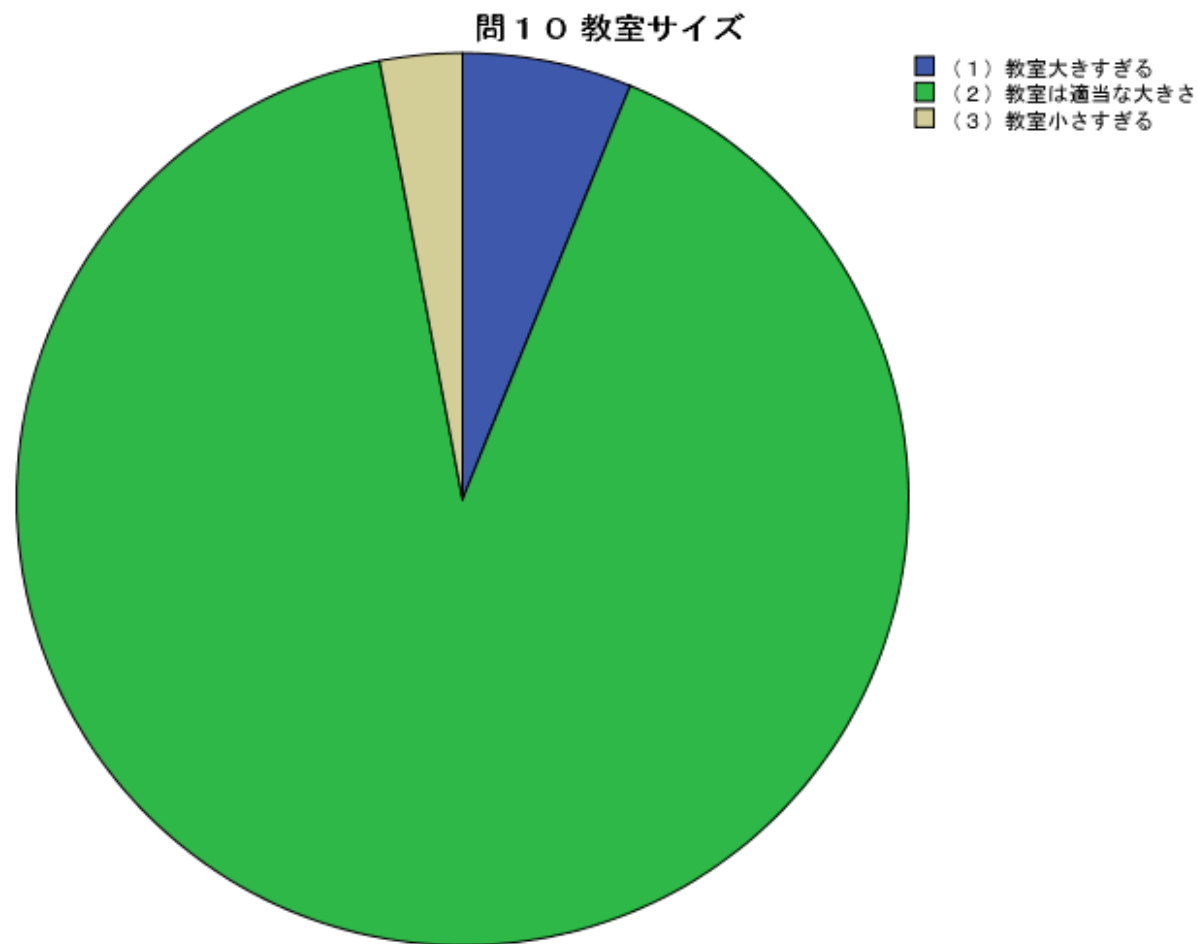
問8 必修科目



問9 出席率	度数	%	有効%	累積%
33	2	.1	.1	.1
50	1	.1	.1	.2
60	1	.1	.1	.2
70	4	.2	.2	.4
75	3	.2	.2	.6
79	1	.1	.1	.7
80	34	1.8	1.8	2.5
84	3	.2	.2	2.7
85	12	.7	.7	3.3
86	3	.2	.2	3.5
87	1	.1	.1	3.5
88	1	.1	.1	3.6
89	1	.1	.1	3.6
90	226	12.3	12.3	15.9
91	1	.1	.1	16.0
92	13	.7	.7	16.7
93	26	1.4	1.4	18.1
94	1	.1	.1	18.2
95	66	3.6	3.6	21.8
96	3	.2	.2	21.9
97	2	.1	.1	22.0
98	7	.4	.4	22.4
99	11	.6	.6	23.0
100	1415	76.9	77.0	100.0
Total	1838	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2	
合計		1841	100.0	

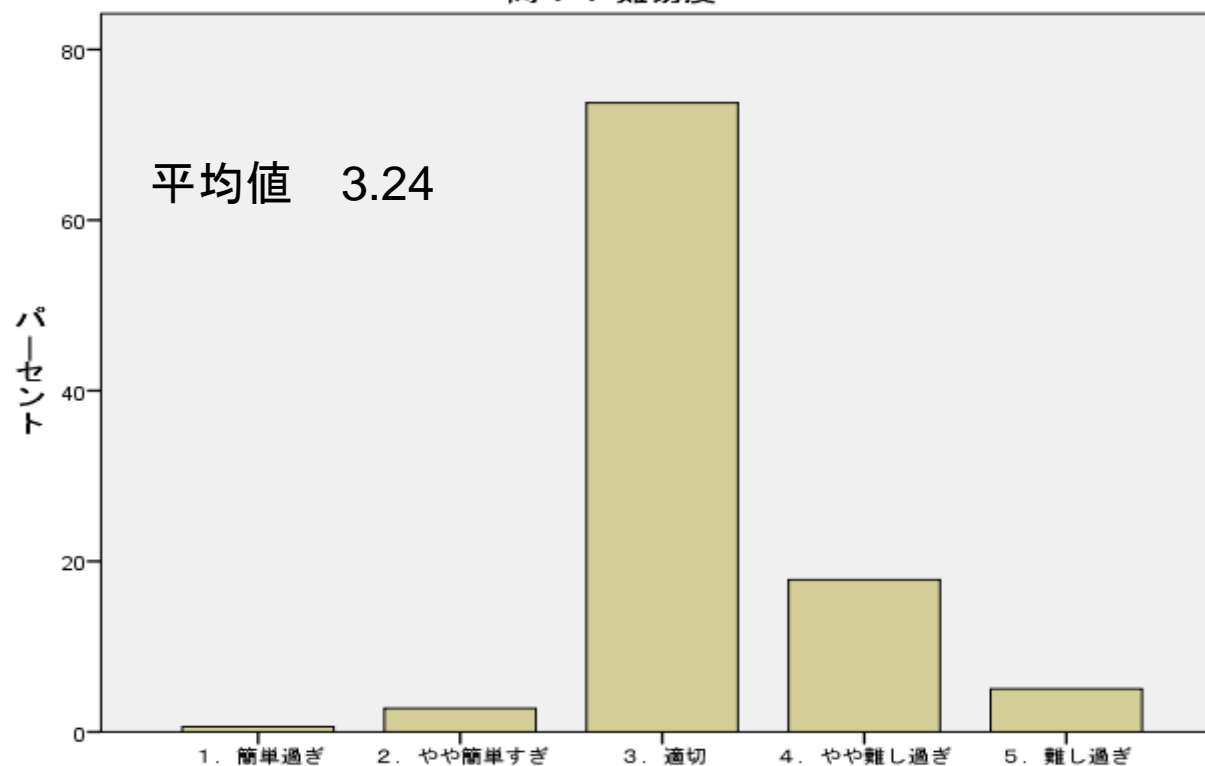


問10 教室サイズ					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 教室大きすぎる	109	6.1	6.1	6.1
	(2) 教室は適当な大きさ	1615	90.4	90.9	97.0
	(3) 教室小さすぎる	53	3.0	3.0	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		



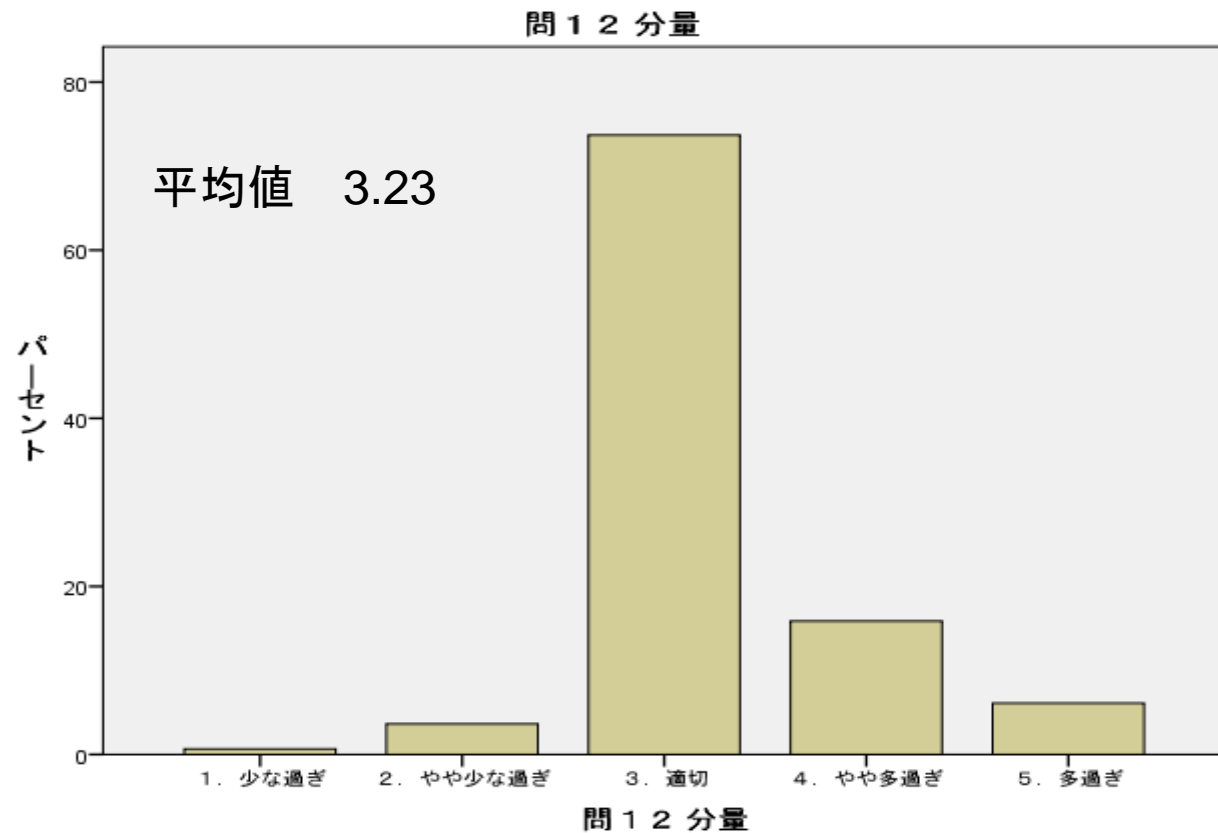
問11 難易度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 簡単過ぎ	11	.6	.6	.6
	2. やや簡単すぎ	49	2.7	2.7	3.4
	3. 適切	1315	73.6	73.8	77.1
	4. やや難し過ぎ	318	17.8	17.8	95.0
	5. 難し過ぎ	90	5.0	5.0	100.0
	合計	1783	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2		
合計		1786	100.0		

問 1 1 難易度

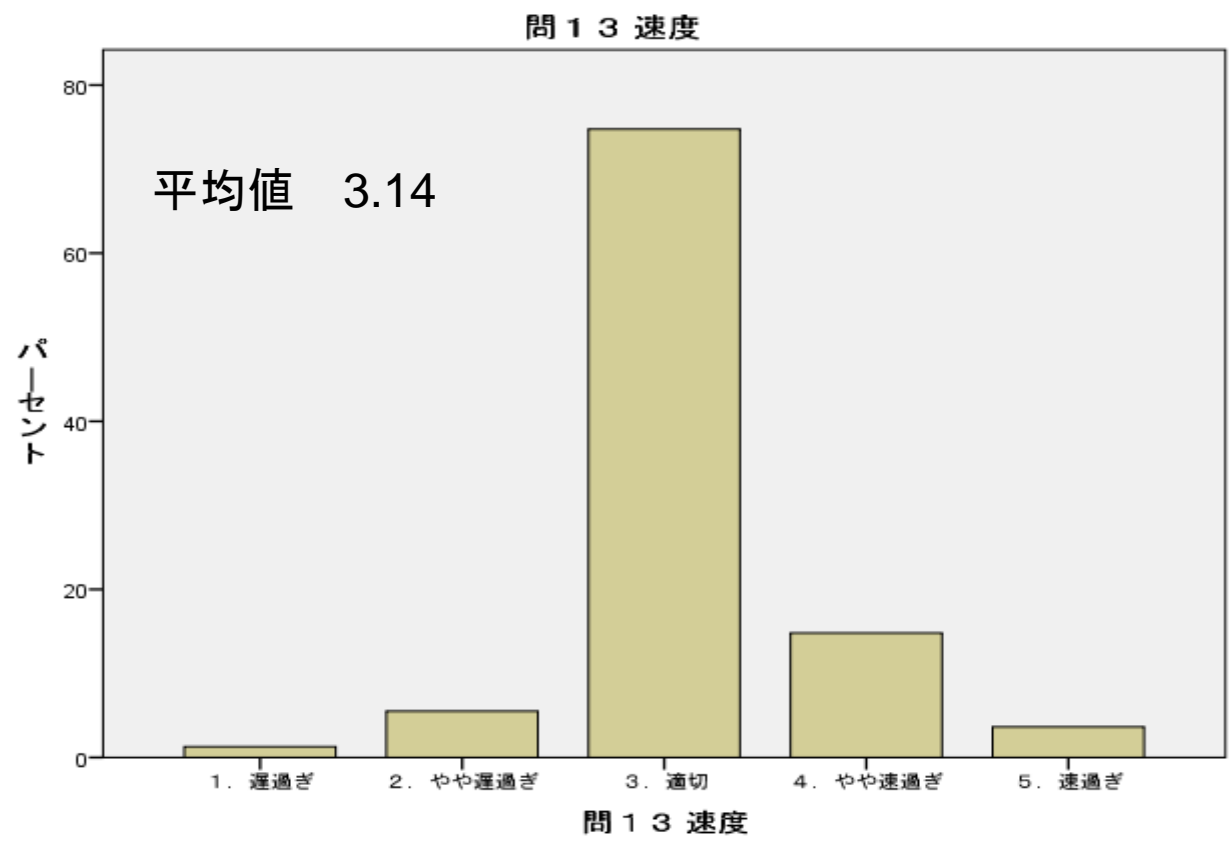


問 1 1 難易度

問12 分量					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	12	.7	.7	.7
	2. やや少な過ぎ	65	3.6	3.6	4.3
	3. 適切	1314	73.6	73.7	78.0
	4. やや多過ぎ	283	15.8	15.9	93.9
	5. 多過ぎ	109	6.1	6.1	100.0
	合計	1783	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2		
合計		1786	100.0		

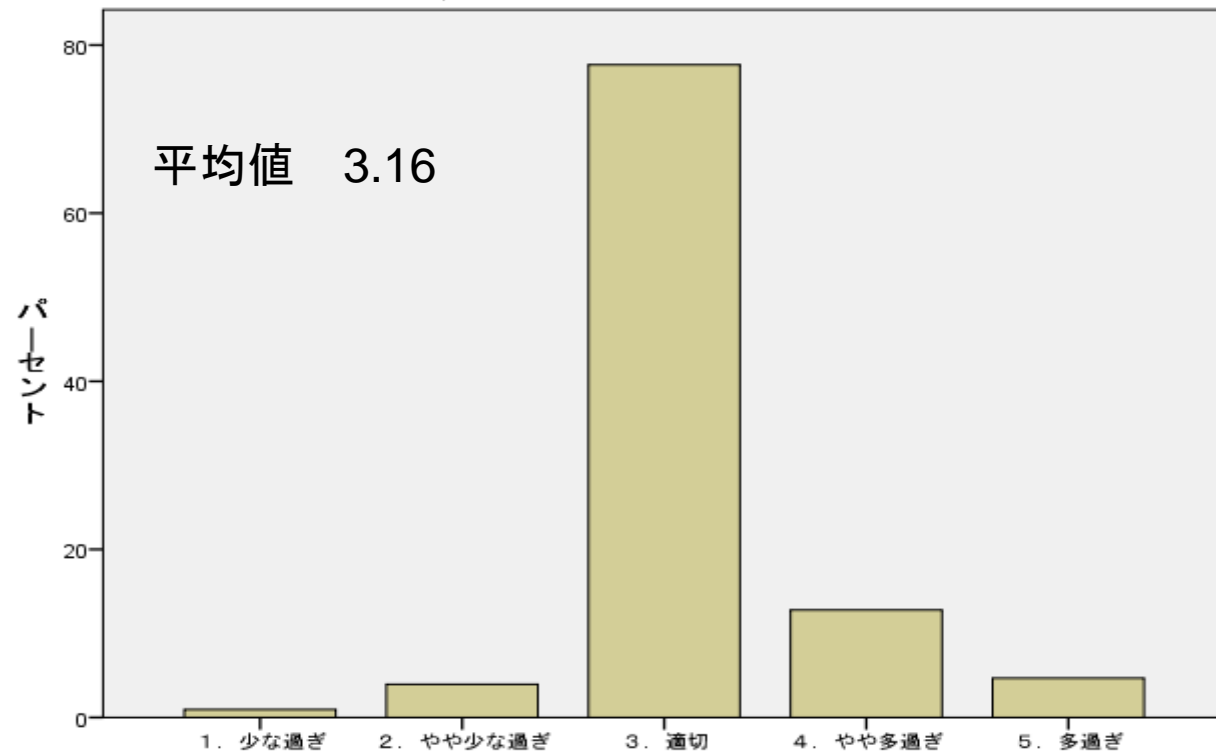


問13 速度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 遅過ぎ	23	1.3	1.3	1.3
	2. やや遅過ぎ	98	5.5	5.5	6.8
	3. 適切	1333	74.6	74.8	81.5
	4. やや速過ぎ	264	14.8	14.8	96.4
	5. 速過ぎ	65	3.6	3.6	100.0
	合計	1783	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2		
合計		1786	100.0		



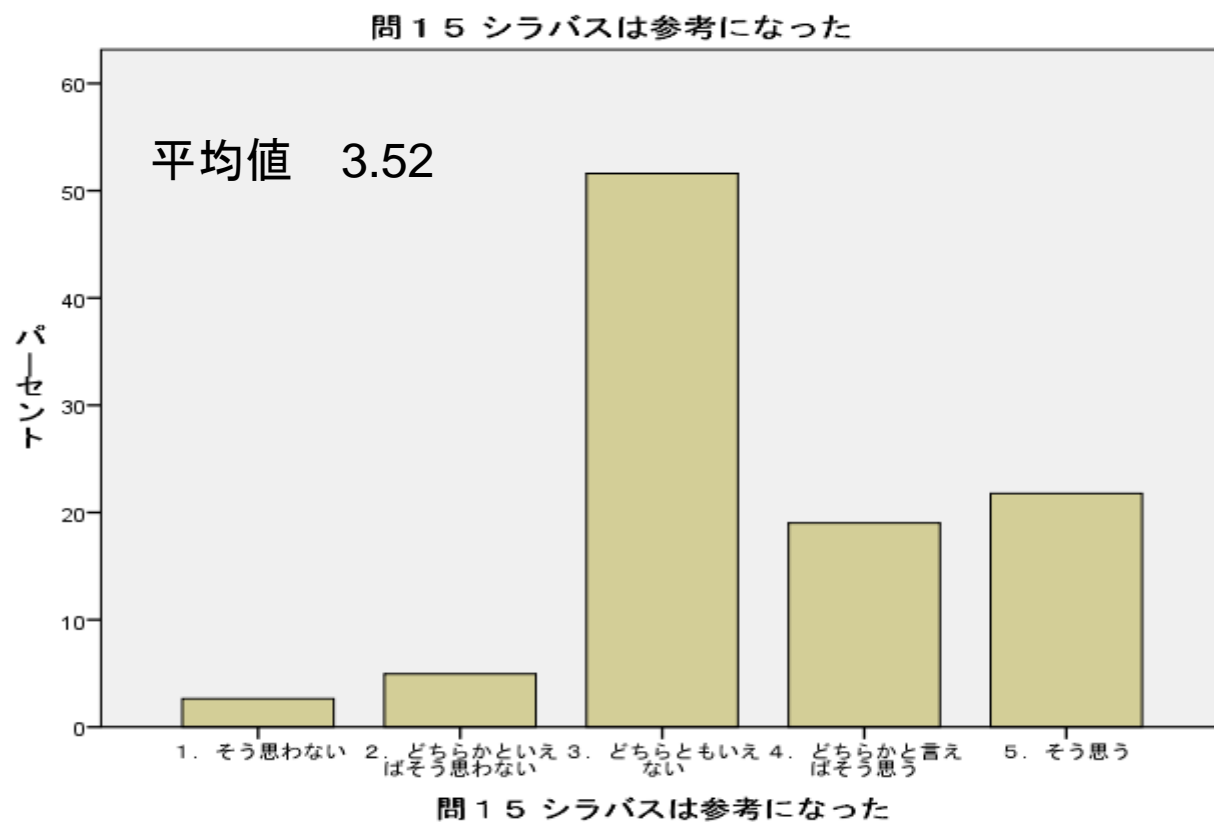
問14 アサインメント					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	17	1.0	1.0	1.0
	2. やや少な過ぎ	70	3.9	3.9	4.9
	3. 適切	1379	77.2	77.6	82.5
	4. やや多過ぎ	227	12.7	12.8	95.3
	5. 多過ぎ	83	4.6	4.7	100.0
	合計	1776	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	.6		
合計		1786	100.0		

問14 アサインメント



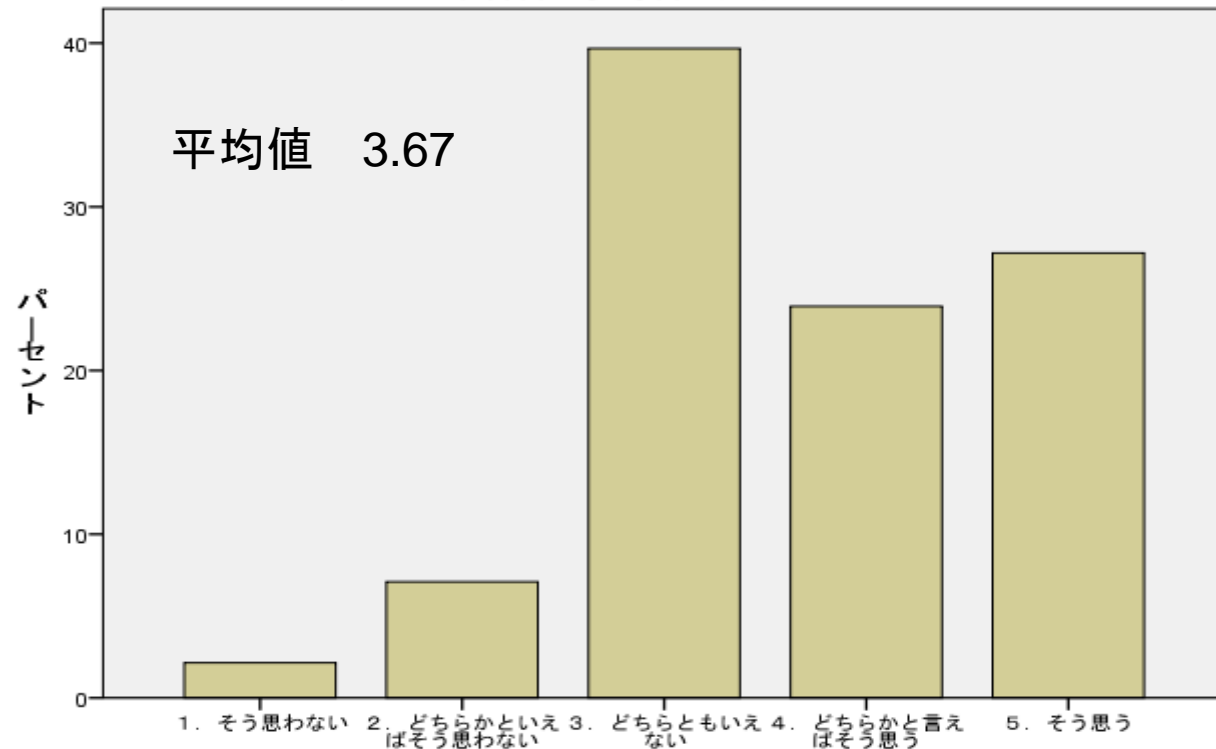
問14 アサインメント

問15 シラバスは参考になった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	47	2.6	2.6	2.6
	2. どちらかといえばそう思わない	88	4.9	5.0	7.6
	3. どちらともいえない	917	51.3	51.6	59.2
	4. どちらかと言えばそう思う	338	18.9	19.0	78.2
	5. そう思う	387	21.7	21.8	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		



問16 教科書・参考書は適切だった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	38	2.1	2.1	2.1
	2. どちらかといえばそう思わない	126	7.1	7.1	9.2
	3. どちらともいえない	705	39.5	39.7	48.9
	4. どちらかと言えばそう思う	425	23.8	23.9	72.8
	5. そう思う	483	27.0	27.2	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		

問16 教科書・参考書は適切だった

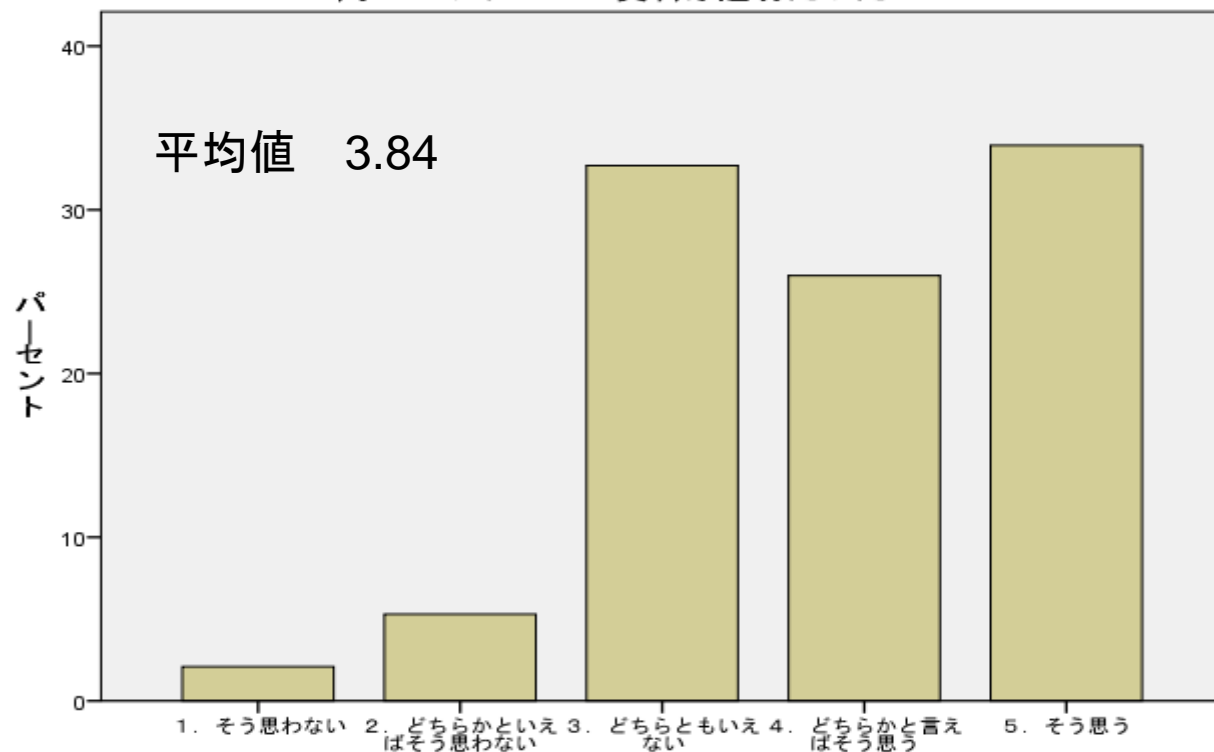


問16 教科書・参考書は適切だった

問17 レジюме・資料は適切だった

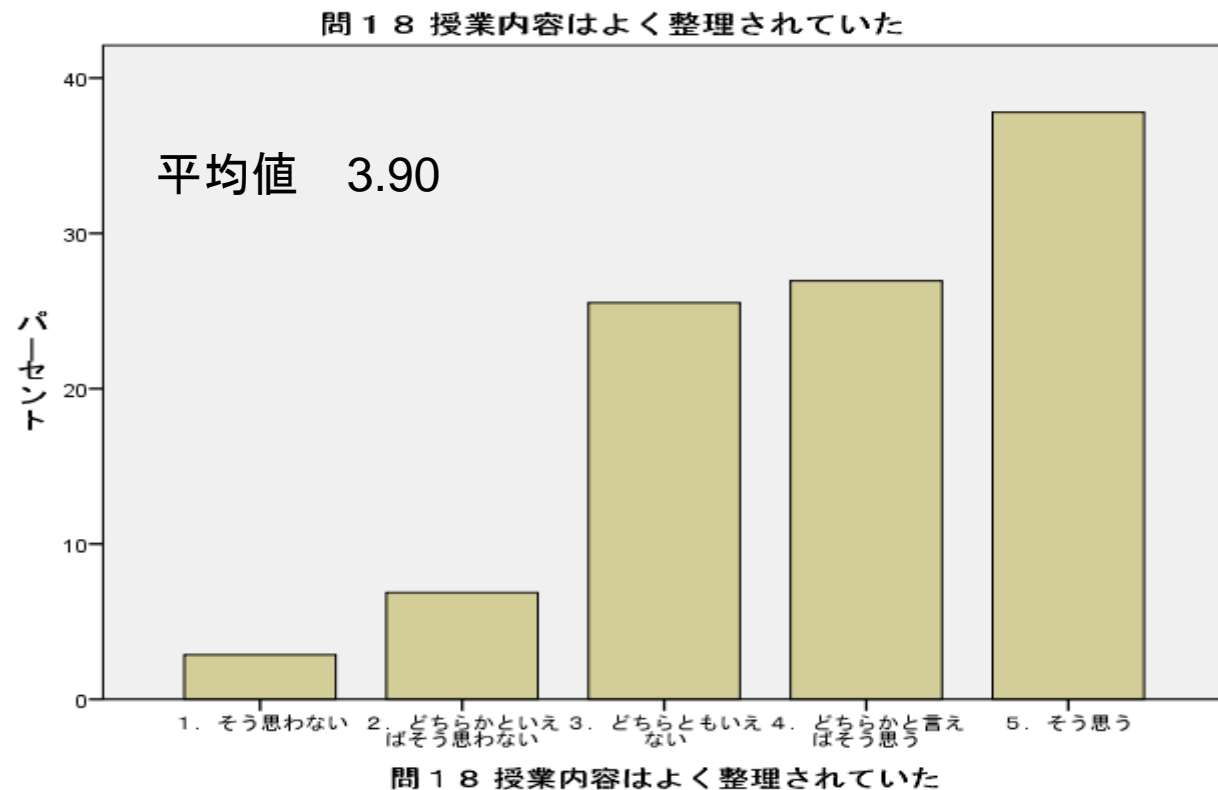
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	37	2.1	2.1	2.1
	2. どちらかといえばそう思わない	94	5.3	5.3	7.4
	3. どちらともいえない	580	32.5	32.7	40.1
	4. どちらかと言えばそう思う	461	25.8	26.0	66.1
	5. そう思う	602	33.7	33.9	100.0
	合計	1774	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	.7		
合計		1786	100.0		

問17 レジюме・資料は適切だった

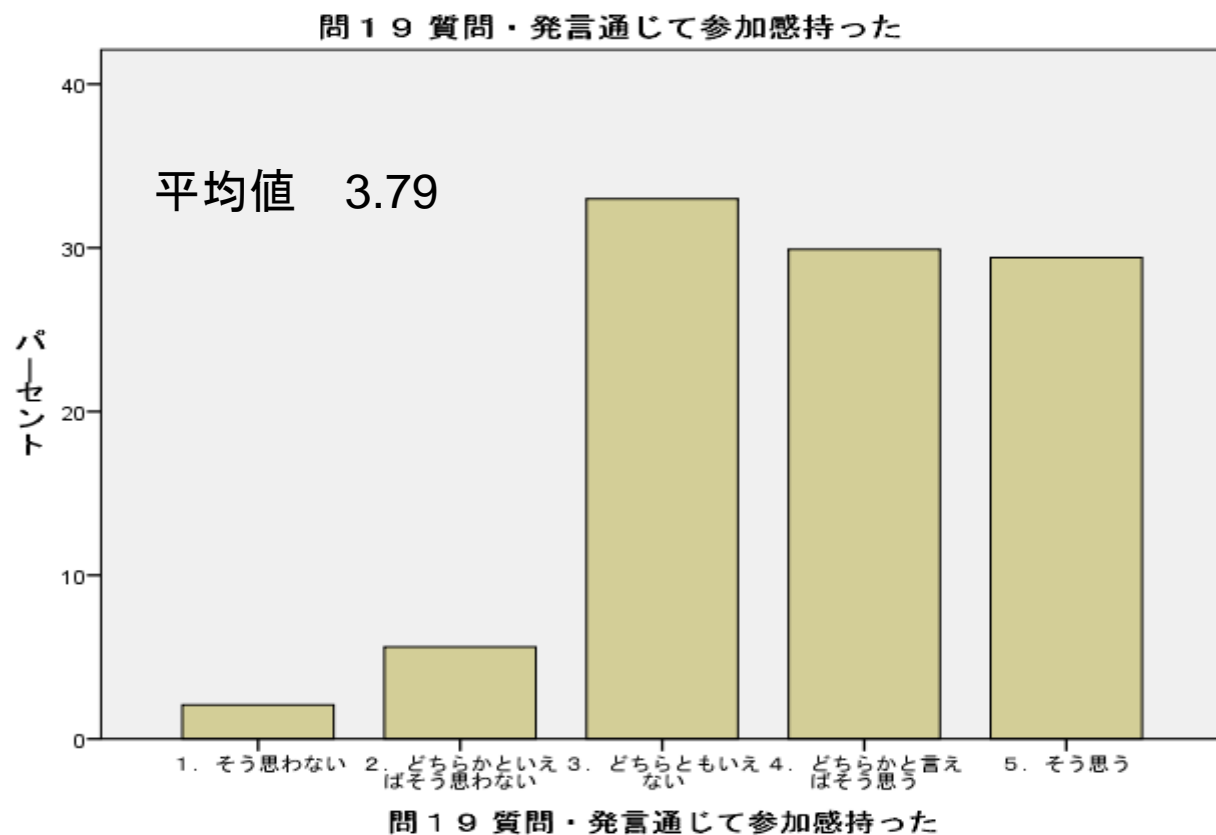


問17 レジюме・資料は適切だった

問18 授業内容はよく整理されていた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	51	2.9	2.9	2.9
	2. どちらかといえばそう思わない	122	6.8	6.9	9.7
	3. どちらともいえない	454	25.4	25.5	35.3
	4. どちらかと言えばそう思う	479	26.8	26.9	62.2
	5. そう思う	672	37.6	37.8	100.0
	合計	1778	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	.4		
合計		1786	100.0		



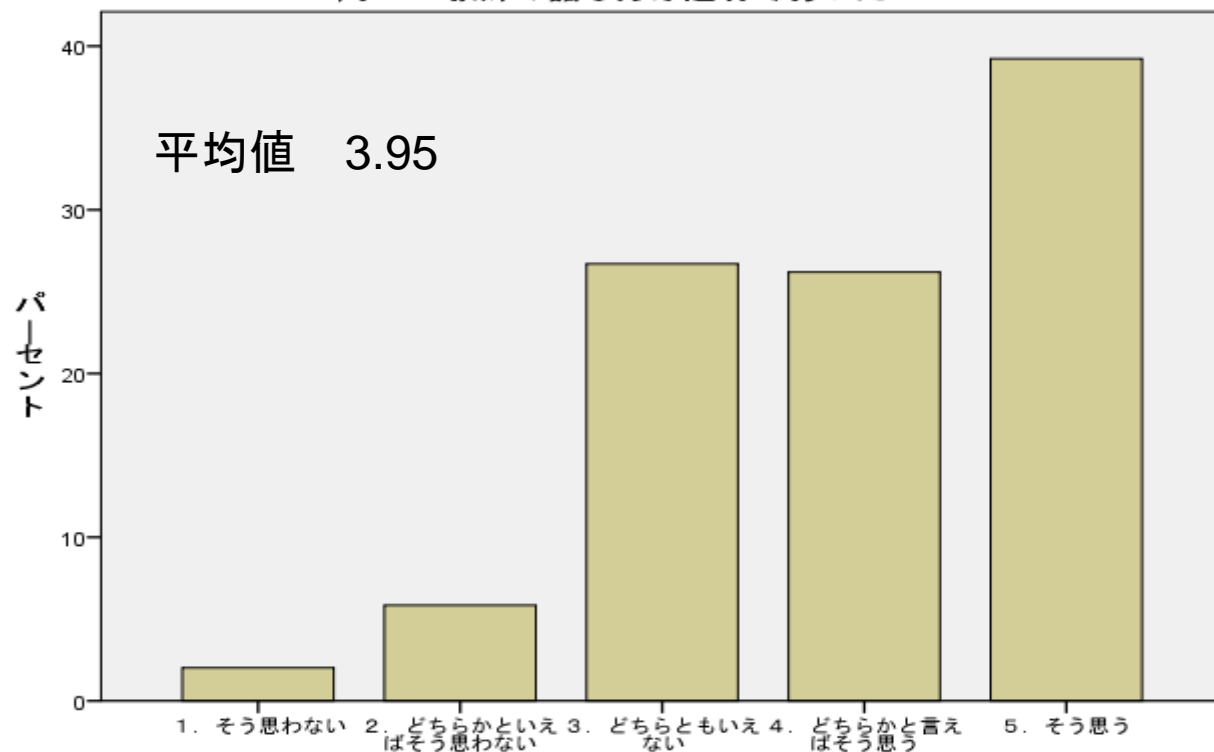
問19 質問・発言通じて参加感持った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	37	2.1	2.1	2.1
	2. どちらかといえばそう思わない	100	5.6	5.6	7.7
	3. どちらともいえない	587	32.9	33.0	40.7
	4. どちらかと言えばそう思う	532	29.8	29.9	70.6
	5. そう思う	523	29.3	29.4	100.0
	合計	1779	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1786	100.0		



問20 教師の話し方は適切であった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	36	2.0	2.0	2.0
	2. どちらかといえばそう思わない	104	5.8	5.8	7.9
	3. どちらともいえない	475	26.6	26.7	34.6
	4. どちらかと言えばそう思う	466	26.1	26.2	60.8
	5. そう思う	698	39.1	39.2	100.0
	合計	1779	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1786	100.0		

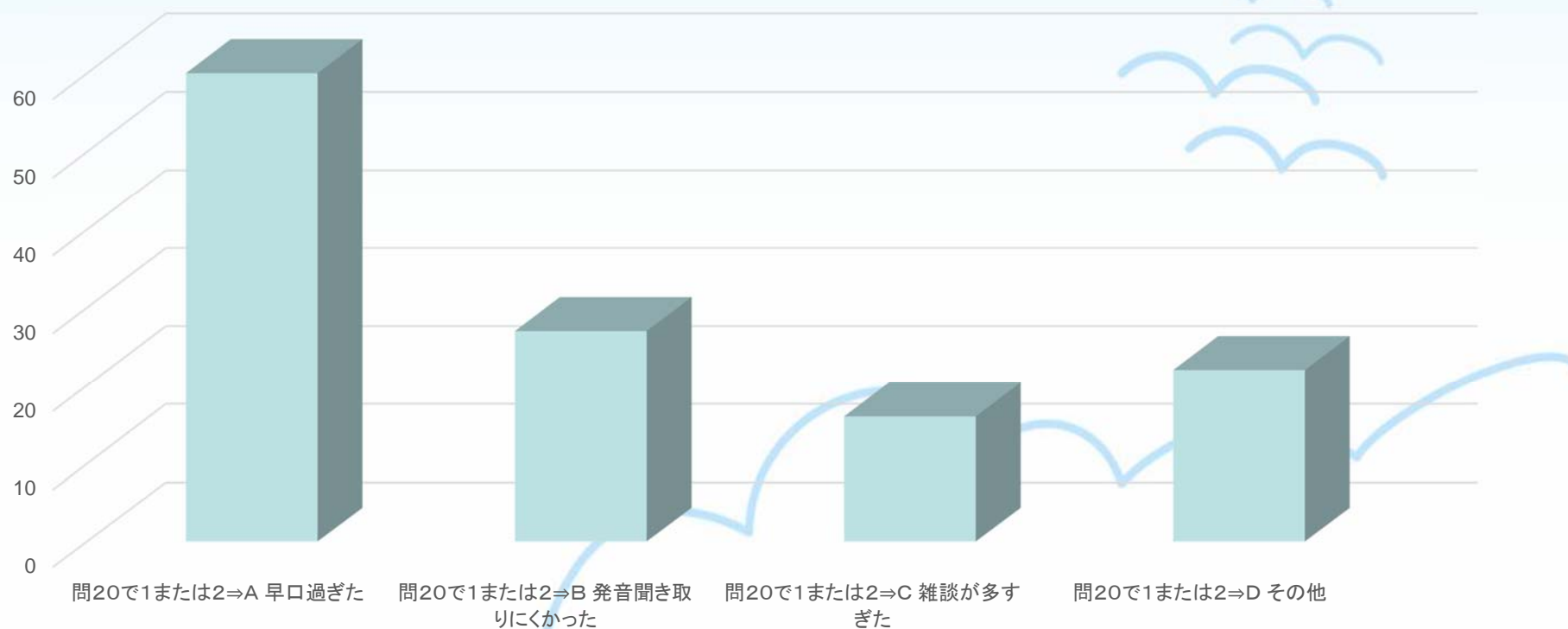
問20 教師の話し方は適切であった



問20で1または2と答えた者に対する「話し方のどこが適切さを欠いていましたか？」との質問への回答分布

A 早口過ぎた	B 発音聞き取りにくかった	C 雑談が多すぎた	D その他
60	27	16	22

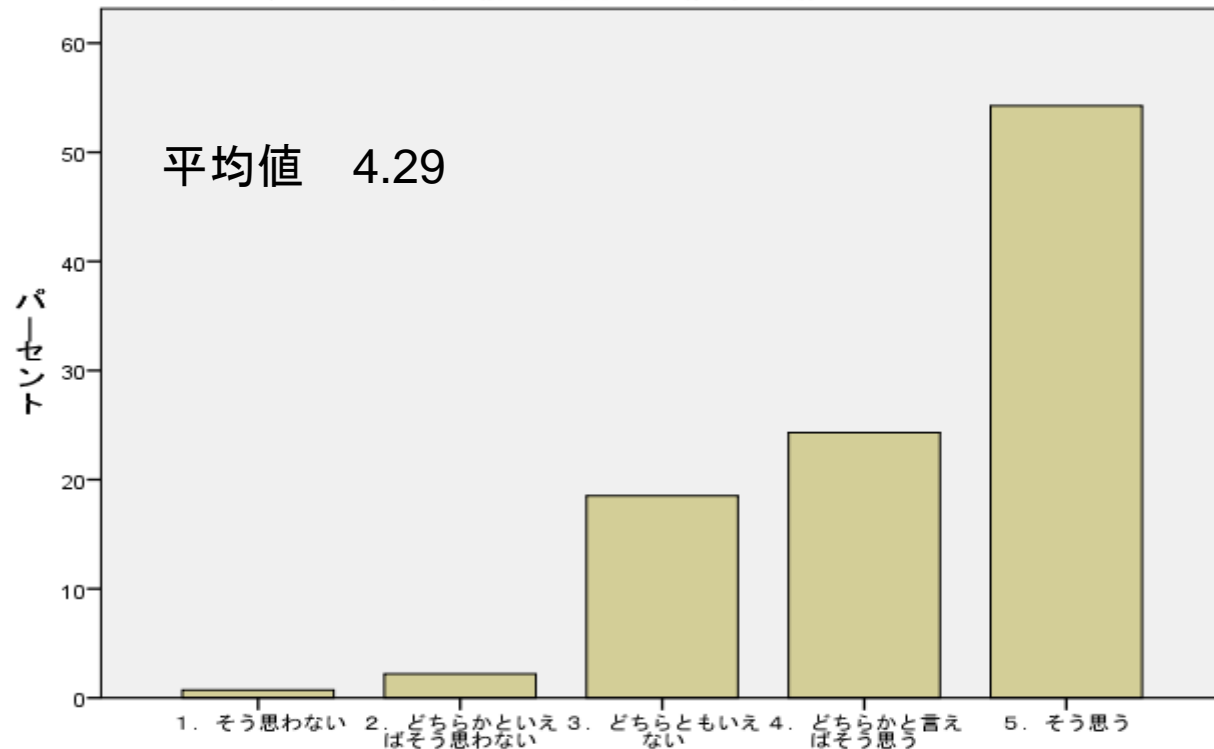
グラフ タイトル



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

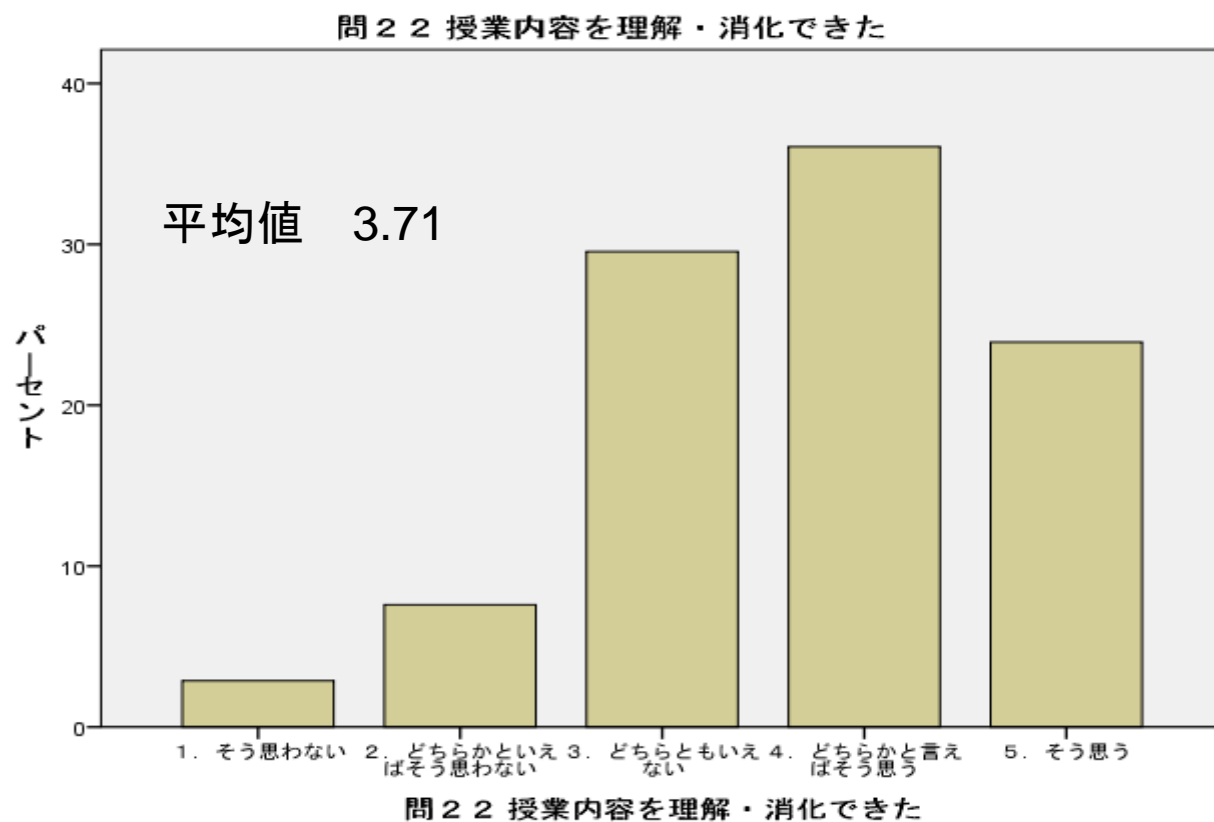
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	13	.7	.7	.7
	2. どちらかといえばそう思わない	39	2.2	2.2	2.9
	3. どちらともいえない	329	18.4	18.5	21.4
	4. どちらかと言えばそう思う	432	24.2	24.3	45.8
	5. そう思う	964	54.0	54.2	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		

問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

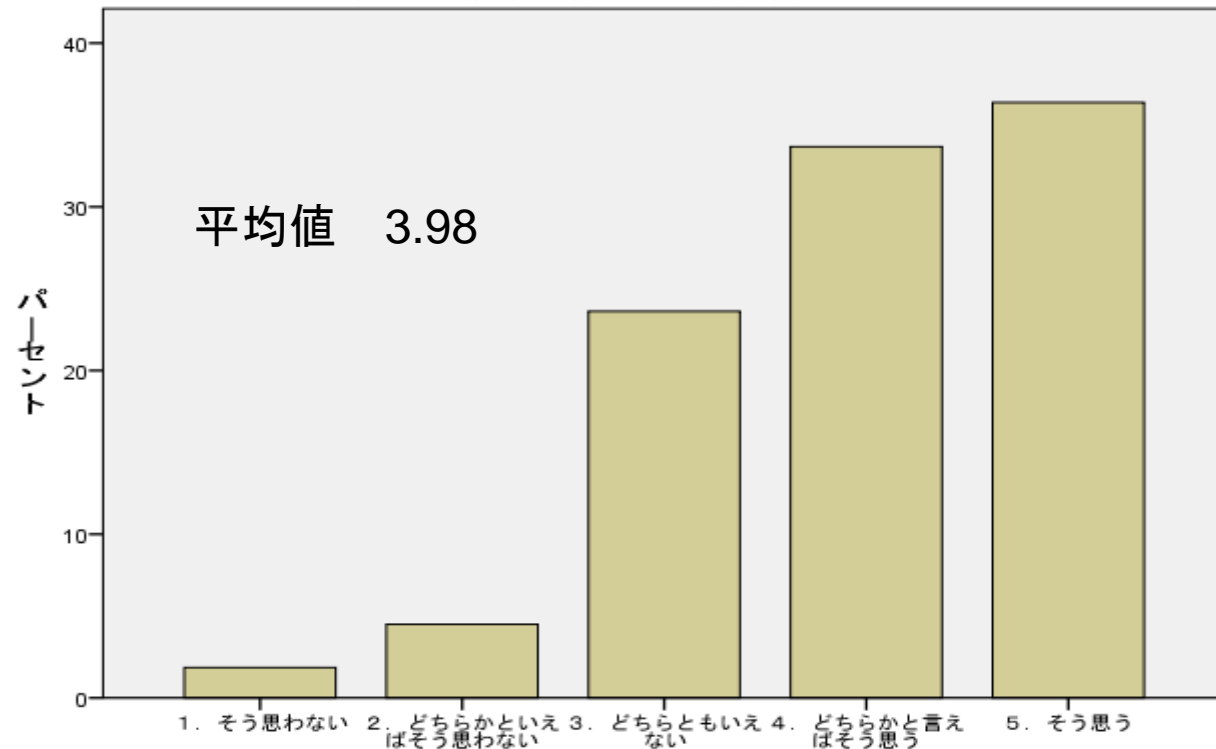
問22 授業内容を理解・消化できた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	51	2.9	2.9	2.9
	2. どちらかといえばそう思わない	135	7.6	7.6	10.5
	3. どちらともいえない	525	29.4	29.5	40.0
	4. どちらかと言えばそう思う	641	35.9	36.1	76.1
	5. そう思う	425	23.8	23.9	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		



問23 授業内容に知的刺激を受けた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.8	1.9	1.9
	2. どちらかといえばそう思わない	80	4.5	4.5	6.4
	3. どちらともいえない	420	23.5	23.6	30.0
	4. どちらかと言えばそう思う	599	33.5	33.7	63.6
	5. そう思う	647	36.2	36.4	100.0
	合計	1779	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1786	100.0		

問23 授業内容に知的刺激を受けた

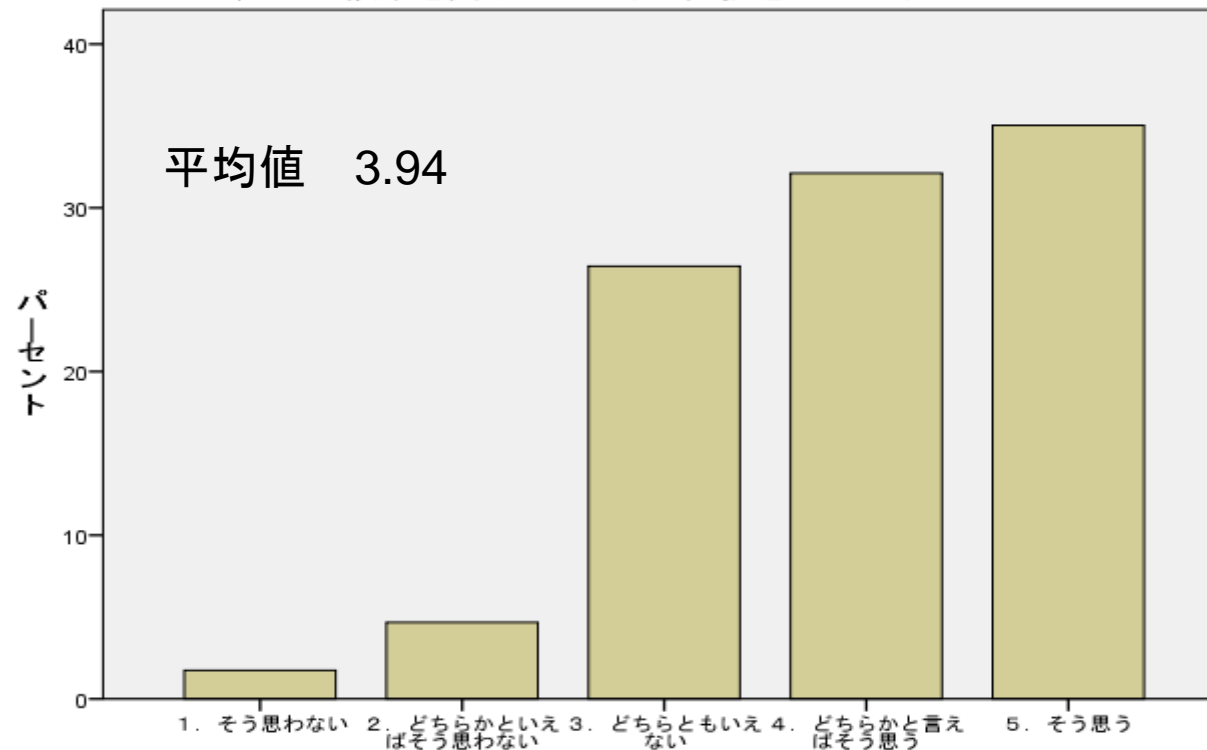


問23 授業内容に知的刺激を受けた

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	31	1.7	1.7	1.7
	2. どちらかといえばそう思わない	83	4.6	4.7	6.4
	3. どちらともいえない	470	26.3	26.4	32.8
	4. どちらかと言えばそう思う	571	32.0	32.1	65.0
	5. そう思う	623	34.9	35.0	100.0
	合計	1778	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	.4		
合計		1786	100.0		

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

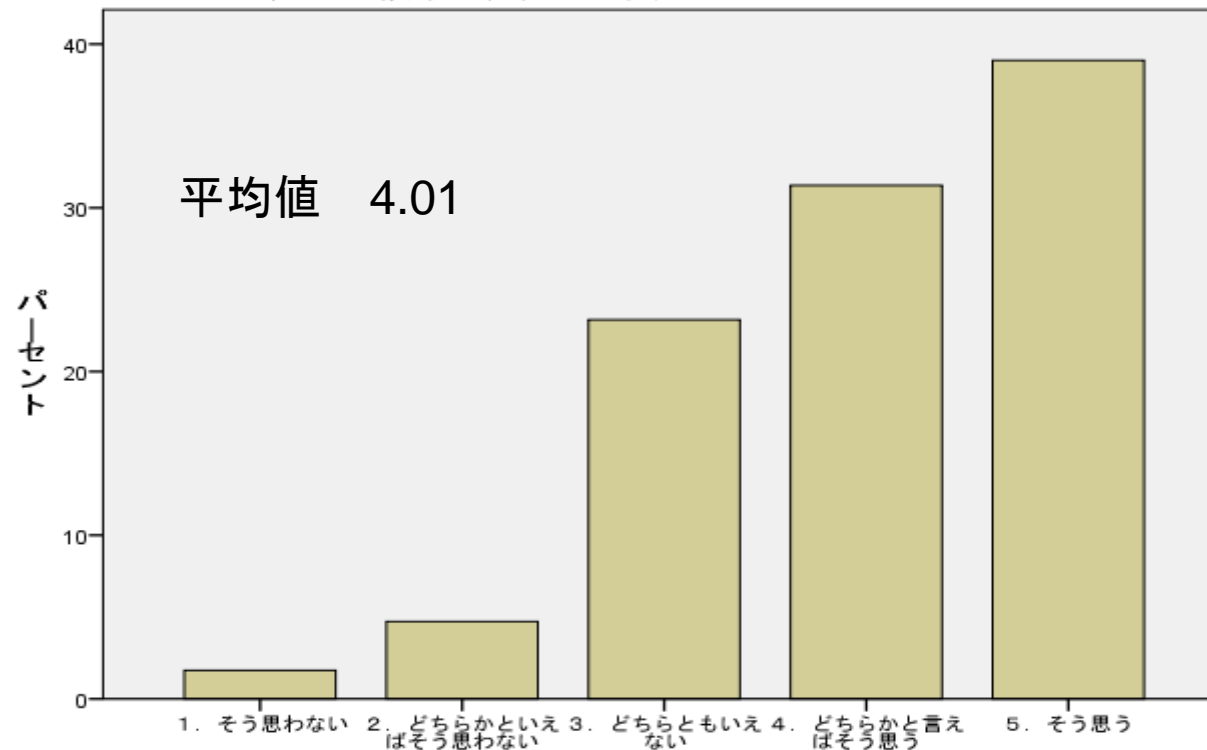


問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

問25 授業は総合的に満足 of いくものだった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	31	1.7	1.7	1.7
	2. どちらかといえばそう思わない	84	4.7	4.7	6.5
	3. どちらともいえない	412	23.1	23.2	29.6
	4. どちらかと言えばそう思う	558	31.2	31.4	61.0
	5. そう思う	694	38.9	39.0	100.0
	合計	1779	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1786	100.0		

問25 授業は総合的に満足 of いくものだった

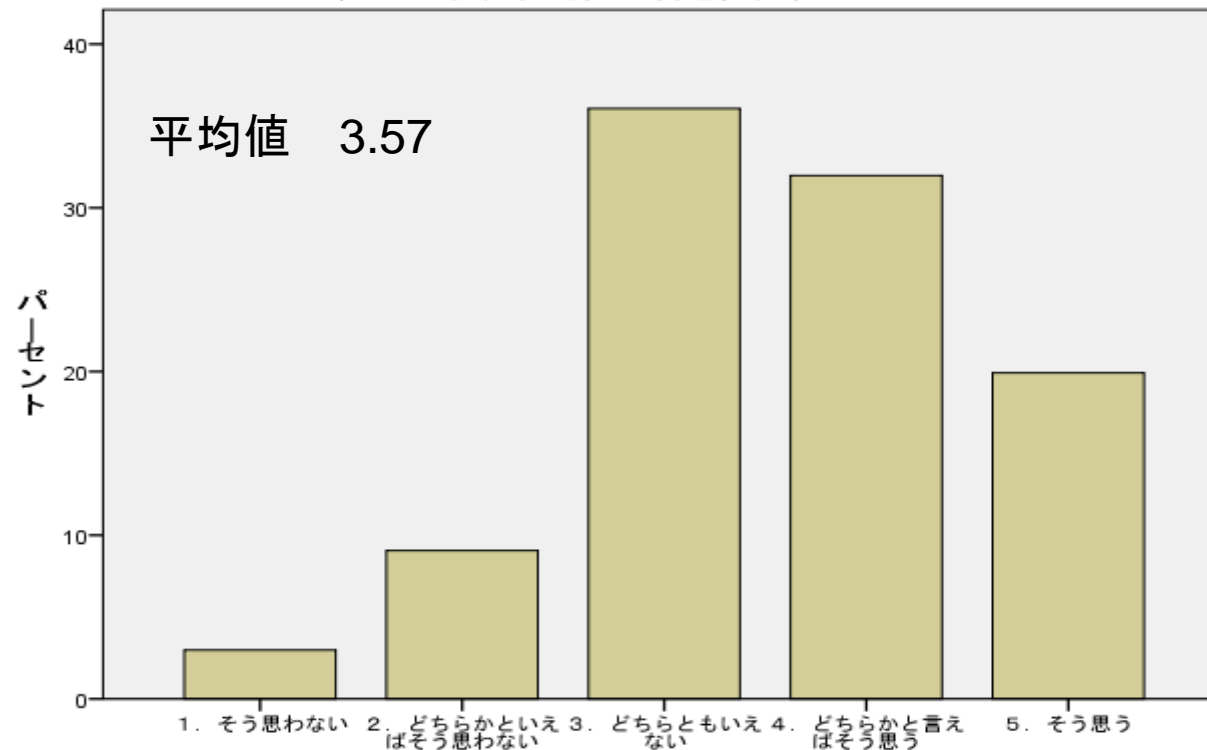


問25 授業は総合的に満足 of いくものだった

問26 自分自身, 予習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	53	3.0	3.0	3.0
	2. どちらかといえばそう思わない	161	9.0	9.1	12.0
	3. どちらともいえない	641	35.9	36.1	48.1
	4. どちらかと言えばそう思う	568	31.8	32.0	80.1
	5. そう思う	354	19.8	19.9	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		

問26 自分自身, 予習を充分行った

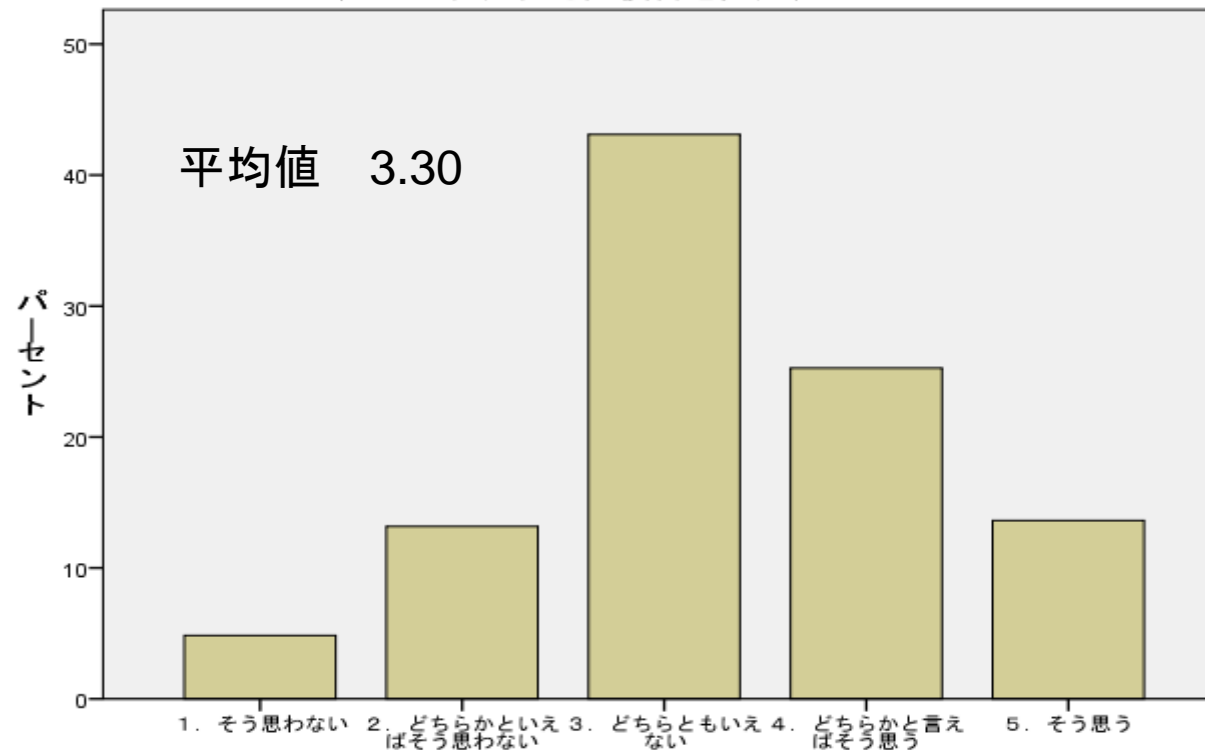


問26 自分自身, 予習を充分行った

問27 自分自身, 復習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	86	4.8	4.8	4.8
	2. どちらかといえばそう思わない	234	13.1	13.2	18.0
	3. どちらともいえない	766	42.9	43.1	61.1
	4. どちらかと言えばそう思う	449	25.1	25.3	86.4
	5. そう思う	242	13.5	13.6	100.0
	合計	1777	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1786	100.0		

問27 自分自身, 復習を充分行った

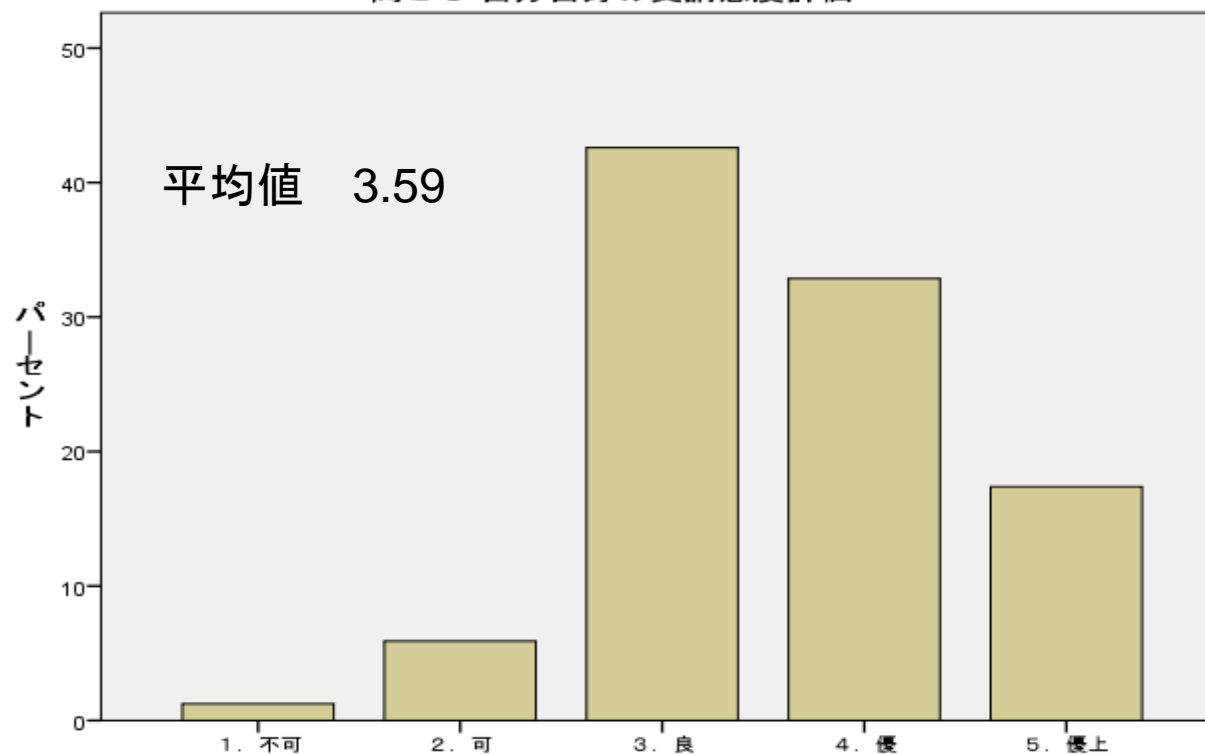


問27 自分自身, 復習を充分行った

問28 自分自身の受講態度評価

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 不可	1075	60.2	60.6	60.6
	2. 可	146	8.2	8.2	68.9
	3. 良	169	9.5	9.5	78.4
	4. 優	42	2.4	2.4	80.8
	5. 優上	67	3.8	3.8	84.5
	合計	39	2.2	2.2	86.7
欠損値	システム欠損値	235	13.2	13.3	100.0
合計		1773	99.3	100.0	

問28 自分自身の受講態度評価



問28 自分自身の受講態度評価

問29 将来の職業

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 弁護士	1075	60.2	60.6	60.6
	2. 検事	146	8.2	8.2	68.9
	3. 判事	169	9.5	9.5	78.4
	4. 公務員	42	2.4	2.4	80.8
	5. 研究者	67	3.8	3.8	84.5
	6. その他	39	2.2	2.2	86.7
	7. 未定	235	13.2	13.3	100.0
	合計	1773	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	.7		
合計		1786	100.0		

問29 将来の職業

