



法曹養成専攻

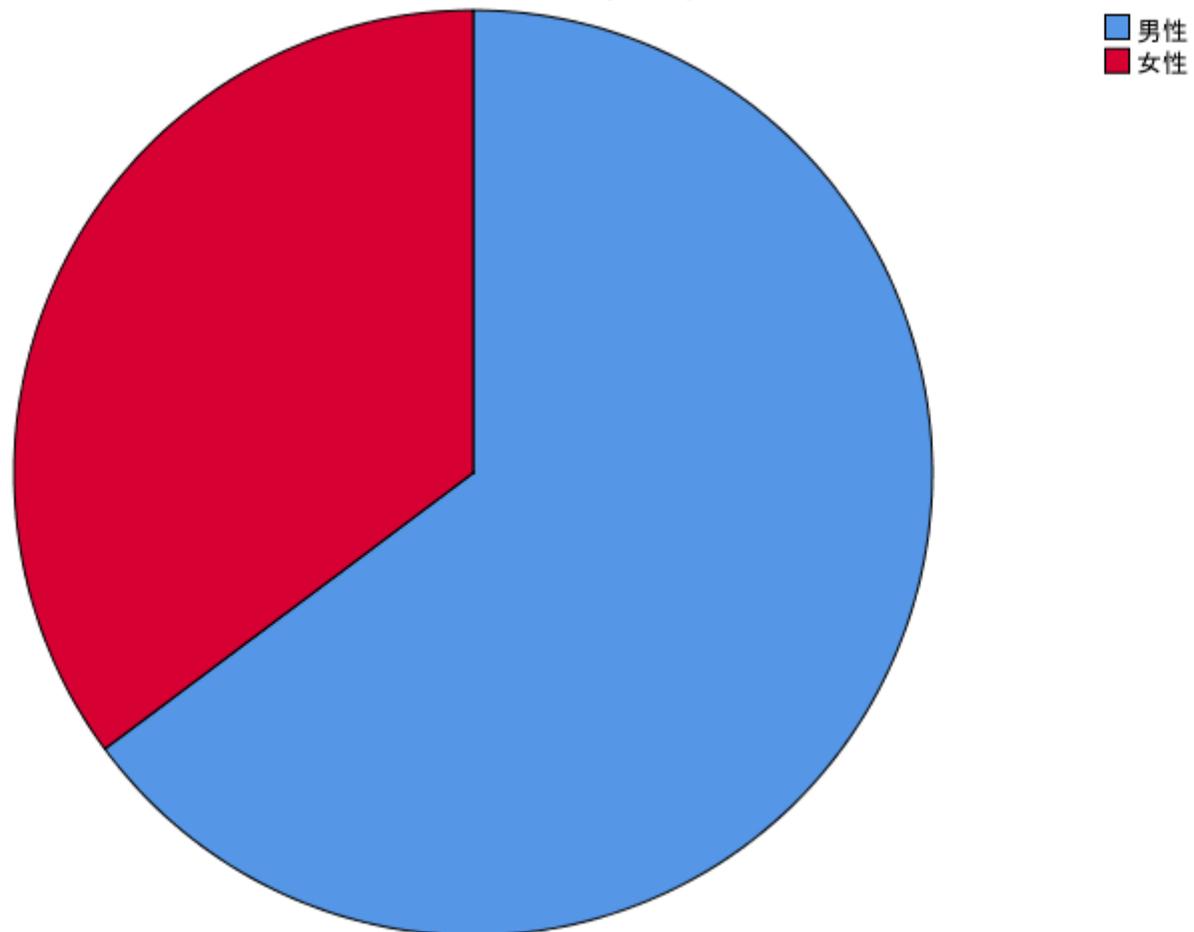
2017年度Aセメスター
授業評価の集計結果

問1:科目番号別回答数			科目番号	度数	パーセント	科目番号	度数	パーセント
科目番号	度数	パーセント	科目番号	度数	パーセント	科目番号	度数	パーセント
			6201	39	2.0	6361	53	2.8
6011	29	1.5	6202	41	2.1	6381	12	0.6
6012	22	1.1	6203	37	1.9	6421	96	5.0
6031	5	0.3	6204	42	2.2	6451	16	0.8
6041	27	1.4	6221	43	2.2	6551	17	0.9
6042	24	1.3	6222	35	1.8	6561	11	0.6
6051	30	1.6	6223	39	2.0	6591	8	0.4
6052	20	1.0	6224	42	2.2	6641	44	2.3
6061	29	1.5	6231	35	1.8	6651	23	1.2
6062	22	1.1	6232	26	1.4	6701	21	1.1
6081	34	1.8	6233	35	1.8	6731	20	1.0
6082	26	1.4	6234	24	1.3	6741	51	2.7
6121	31	1.6	6241	28	1.5	6751	7	0.4
6122	33	1.7	6242	31	1.6	6771	14	0.7
6123	34	1.8	6243	31	1.6	6781	16	0.8
6124	33	1.7	6244	38	2.0	6801	19	1.0
6141	39	2.0	6262	29	1.5	6811	17	0.9
6142	34	1.8	6264	36	1.9	6821	10	0.5
6143	33	1.7	6265	9	0.5	6831	16	0.8
6144	36	1.9	6271	16	0.8	6851	11	0.6
6171	22	1.1	6311	9	0.5	6861	13	0.7
6172	23	1.2	6312	9	0.5	6871	4	0.2
6173	20	1.0	6321	13	0.7	6881	8	0.4
6174	40	2.1	6331	14	0.7	合計	1914	100.0
6175	40	2.1	6341	20	1.0			

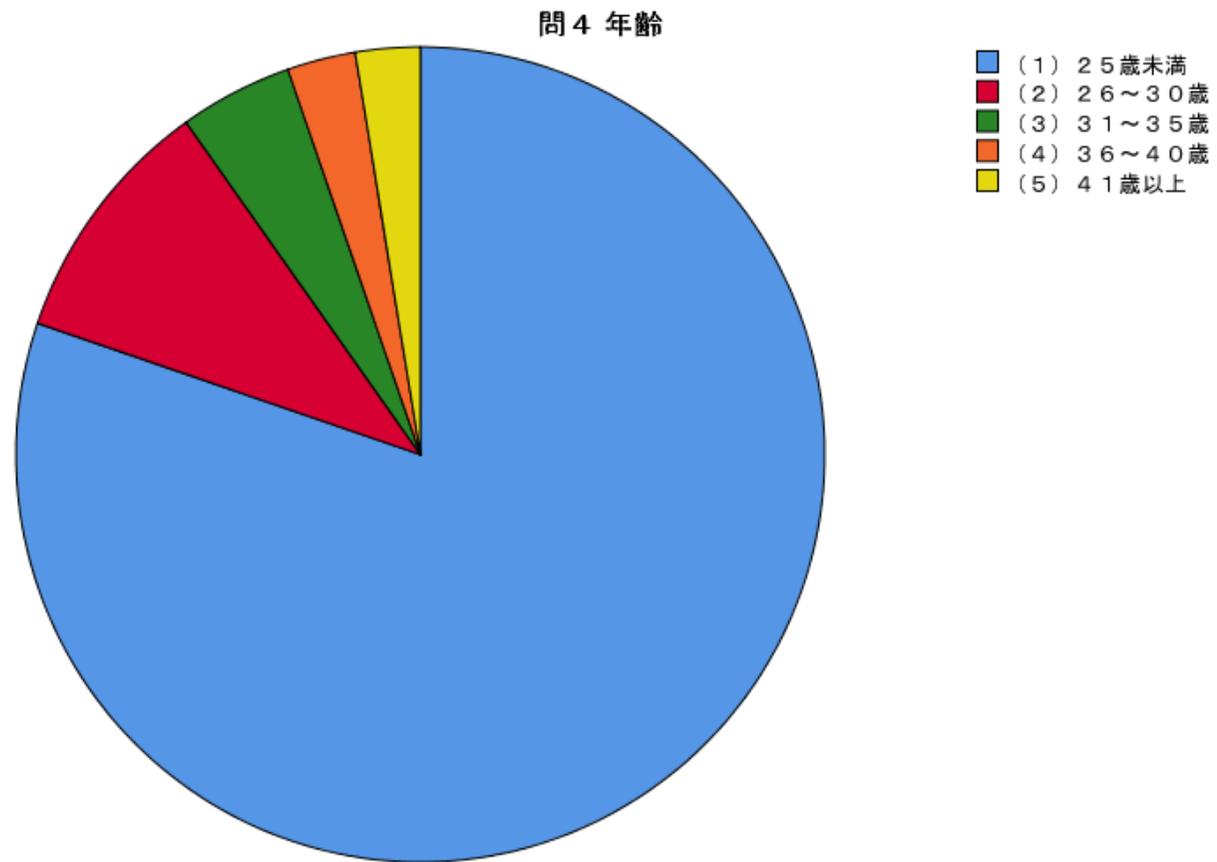
問2:教員番号別回答数			教員番号	度数	パーセント	教員番号	度数	パーセント
教員番号	度数	パーセント	30	36	1.9	61	12	0.6
3	13	0.7	31	13	0.7	62	98	5.1
5	29	1.5	32	42	2.2	63	22	1.1
7	20	1.0	33	22	1.1	65	20	1.0
10	30	1.6	36	20	1.0	66	71	3.7
12	11	0.6	37	84	4.4	67	8	0.4
14	78	4.1	38	80	4.2	68	10	0.5
15	40	2.1	40	60	3.1	69	63	3.3
17	4	0.2	42	9	0.5	74	75	3.9
19	34	1.8	45	31	1.6	75	26	1.4
20	31	1.6	46	46	2.4	77	51	2.7
21	98	5.1	47	23	1.2	79	34	1.8
23	39	2.0	48	11	0.6	80	16	0.8
24	24	1.3	49	16	0.8	81	36	1.9
25	28	1.5	50	33	1.7	83	44	2.3
26	16	0.8	53	7	0.4	86	14	0.7
27	21	1.1	55	96	5.0	88	38	2.0
28	9	0.5	56	8	0.4	89	10	0.5
29	23	1.2	59	81	4.2	合計	1914	100.0

		問3 性別			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	男性	1231	64.3	64.8	64.8
	女性	668	34.9	35.2	100.0
	合計	1899	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	15	0.8		
合計		1914	100.0		

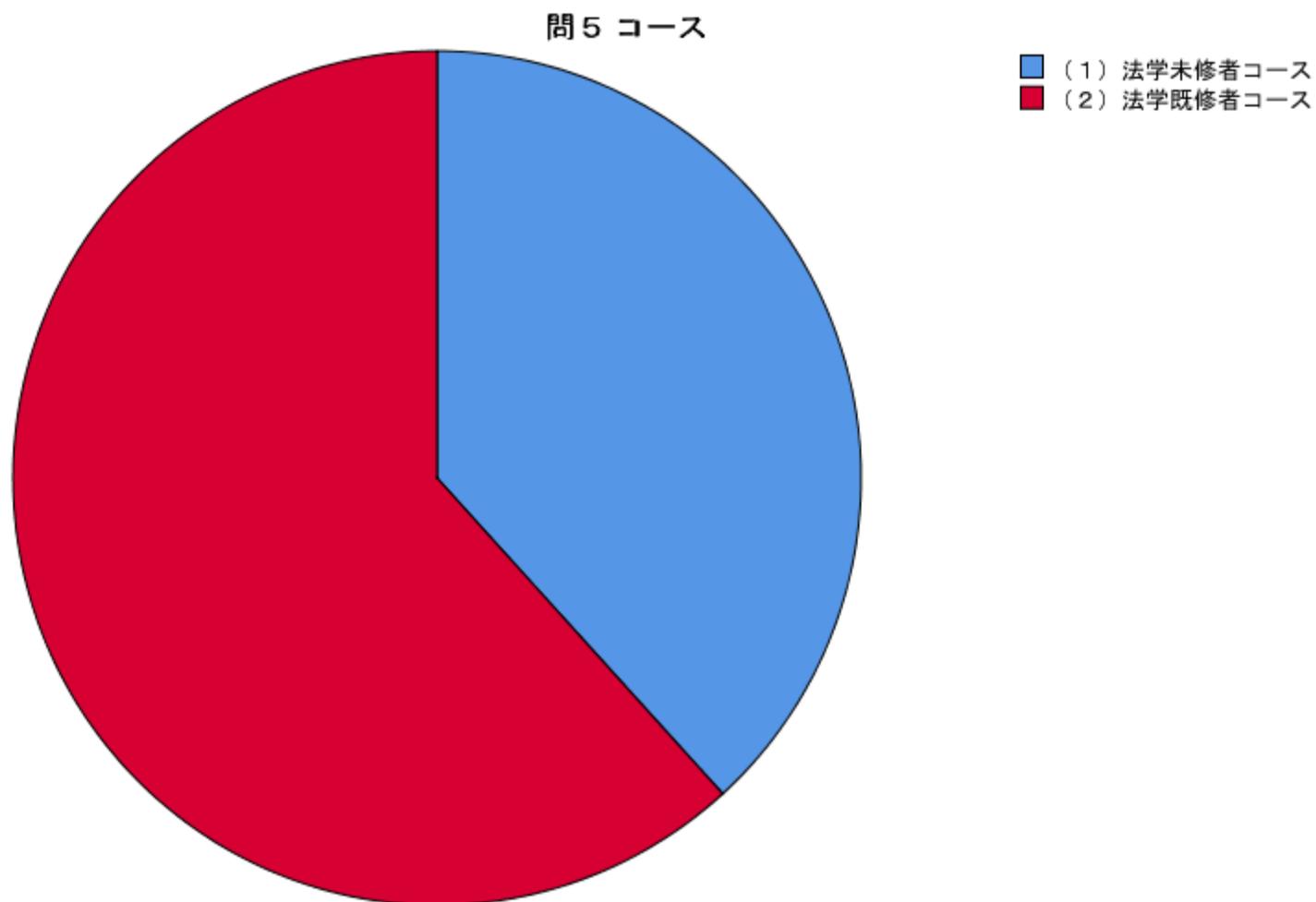
問3 性別



問4 年齢		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 25歳未満	1525	79.7	80.2	80.2
	(2) 26～30歳	189	9.9	9.9	90.2
	(3) 31～35歳	86	4.5	4.5	94.7
	(4) 36～40歳	52	2.7	2.7	97.4
	(5) 41歳以上	49	2.6	2.6	100.0
	合計	1901	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1914	100.0		

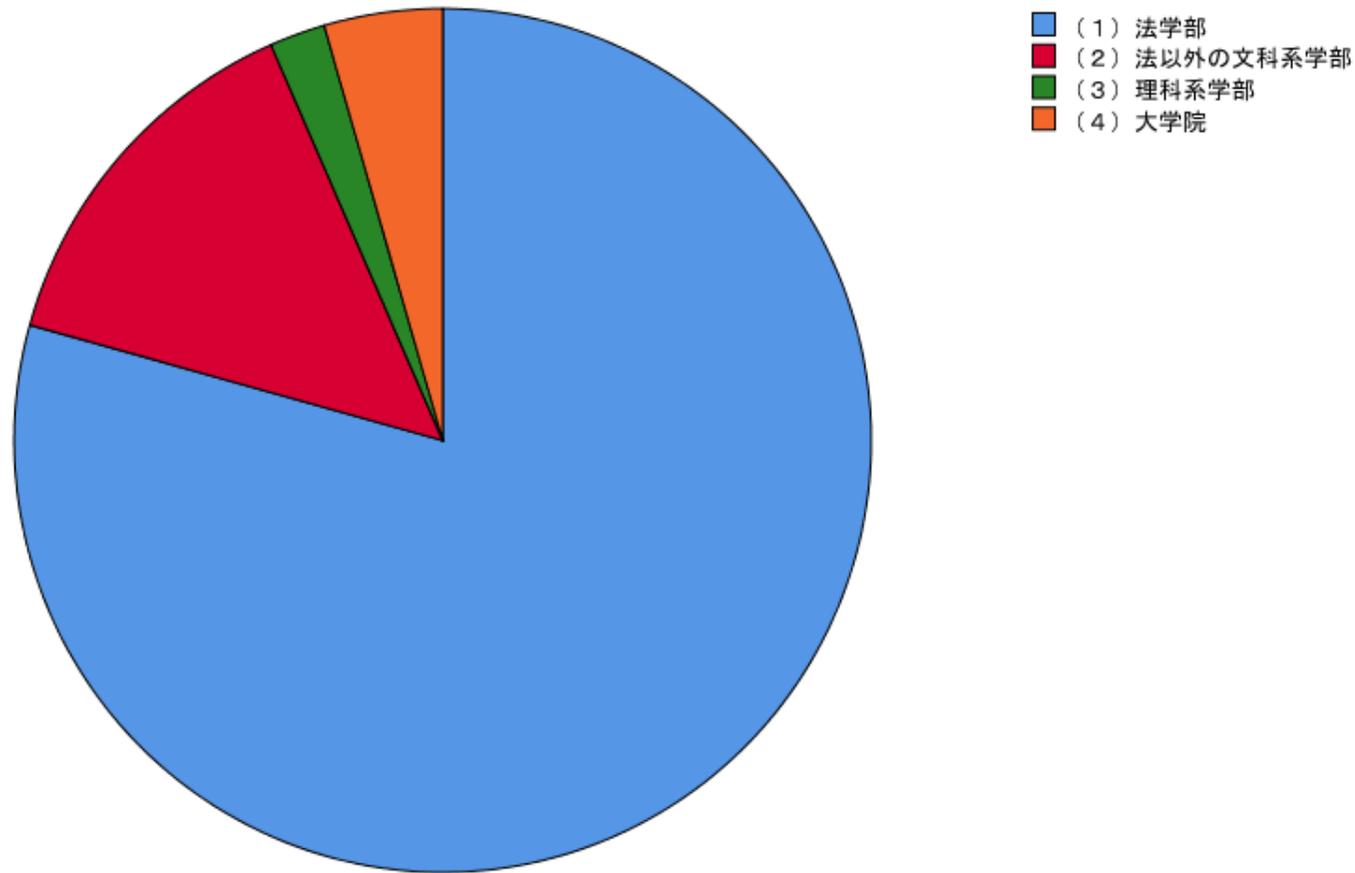


		問5 コース			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学未修者コース	725	37.9	38.2	38.2
	(2) 法学既習者コース	1171	61.2	61.8	100.0
	合計	1896	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	18	0.9		
合計		1914	100.0		



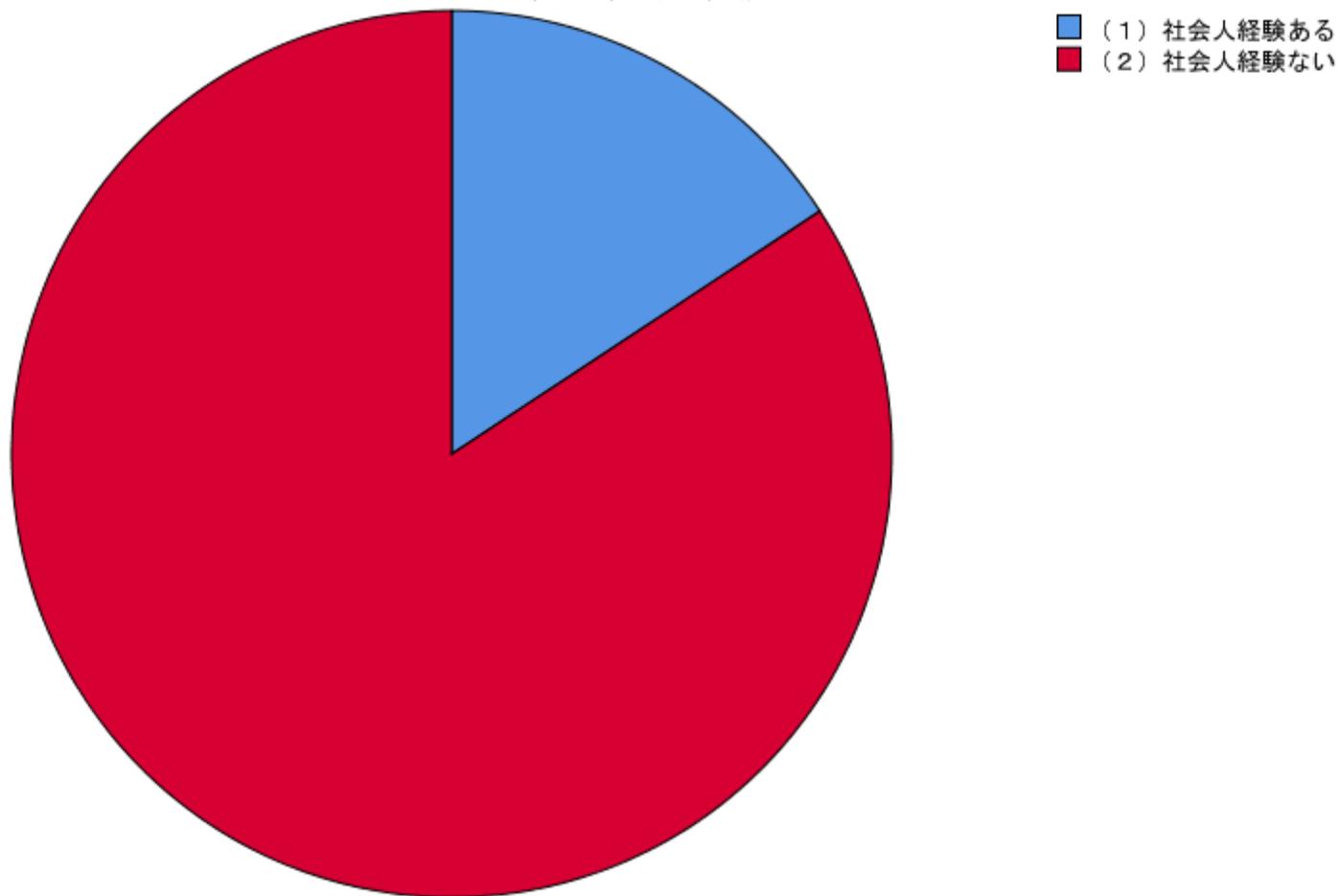
		問6 最終学歴			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学部	1510	78.9	79.3	79.3
	(2) 法以外の文科系学部	269	14.1	14.1	93.4
	(3) 理科系学部	40	2.1	2.1	95.5
	(4) 大学院	85	4.4	4.5	100.0
	合計	1904	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	0.5		
合計		1914	100.0		

問6 最終学歴



問7 社会人経験					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)社会人経験ある	300	15.7	15.8	15.8
	(2)社会人経験ない	1602	83.7	84.2	100.0
	合計	1902	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	0.6		
合計		1914	100.0		

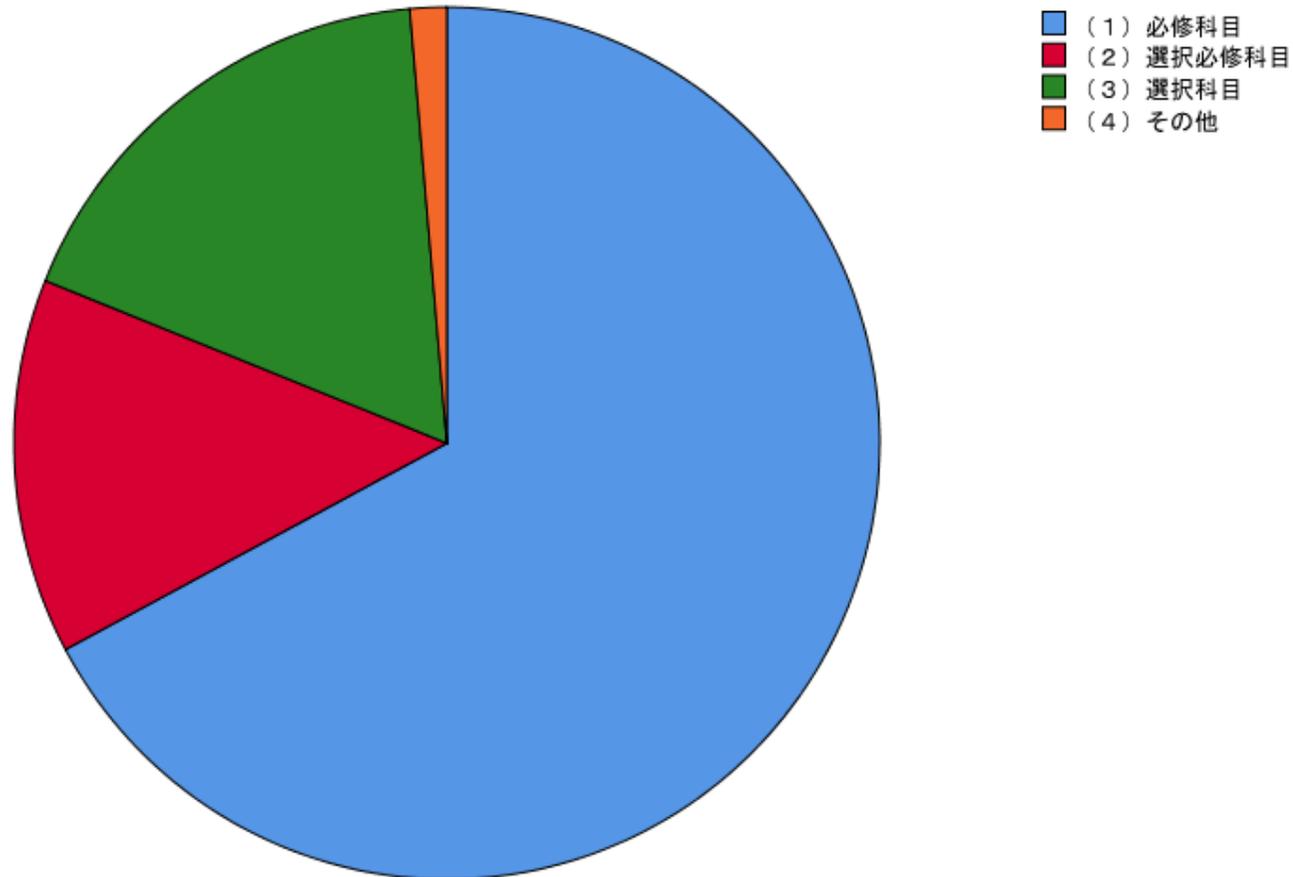
問7 社会人経験



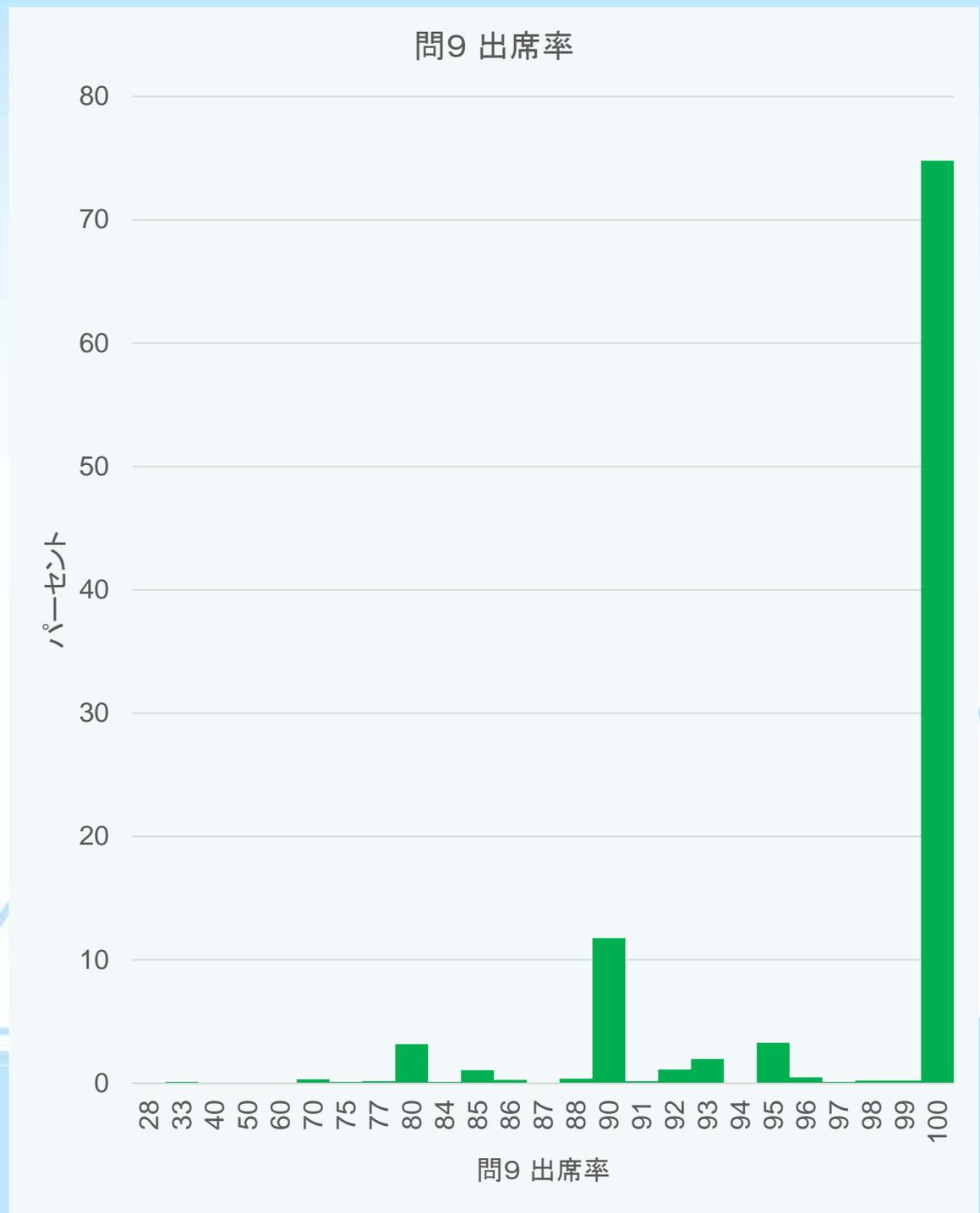
問8 必修科目

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)必修科目	1278	66.8	67.2	67.2
	(2)選択必修科目	265	13.8	13.9	81.1
	(3)選択科目	334	17.5	17.6	98.6
	(4)その他	26	1.4	1.4	100.0
	合計	1903	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	0.6		
合計		1914	100.0		

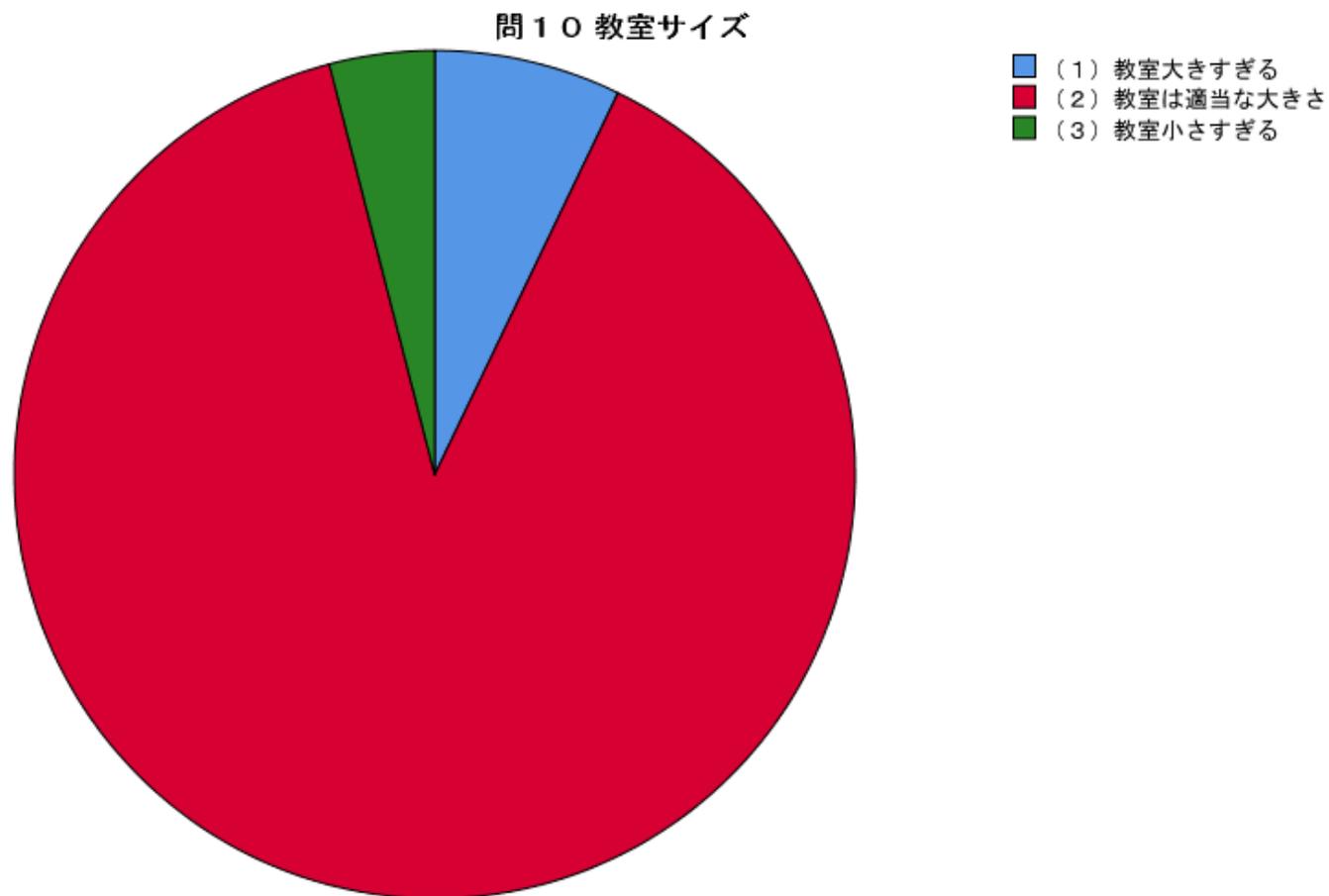
問8 必修科目



問9出席率				
	度数	%	有効%	累積%
28	1	0.1	0.1	0.1
33	2	0.1	0.1	0.2
40	1	0.1	0.1	0.2
50	1	0.1	0.1	0.3
60	1	0.1	0.1	0.3
70	6	0.3	0.3	0.6
75	2	0.1	0.1	0.7
77	3	0.2	0.2	0.9
80	60	3.1	3.2	4.1
84	2	0.1	0.1	4.2
85	20	1.0	1.1	5.2
86	5	0.3	0.3	5.5
87	1	0.1	0.1	5.5
88	7	0.4	0.4	5.9
90	223	11.7	11.8	17.7
91	3	0.2	0.2	17.8
92	21	1.1	1.1	18.9
93	37	1.9	2.0	20.9
94	1	0.1	0.1	20.9
95	62	3.2	3.3	24.2
96	9	0.5	0.5	24.7
97	2	0.1	0.1	24.8
98	4	0.2	0.2	25.0
99	4	0.2	0.2	25.2
100	1418	74.1	74.8	100.0
合計	1896	99.1	100.0	
欠損値	18	0.9		
合計	1914	100.0		

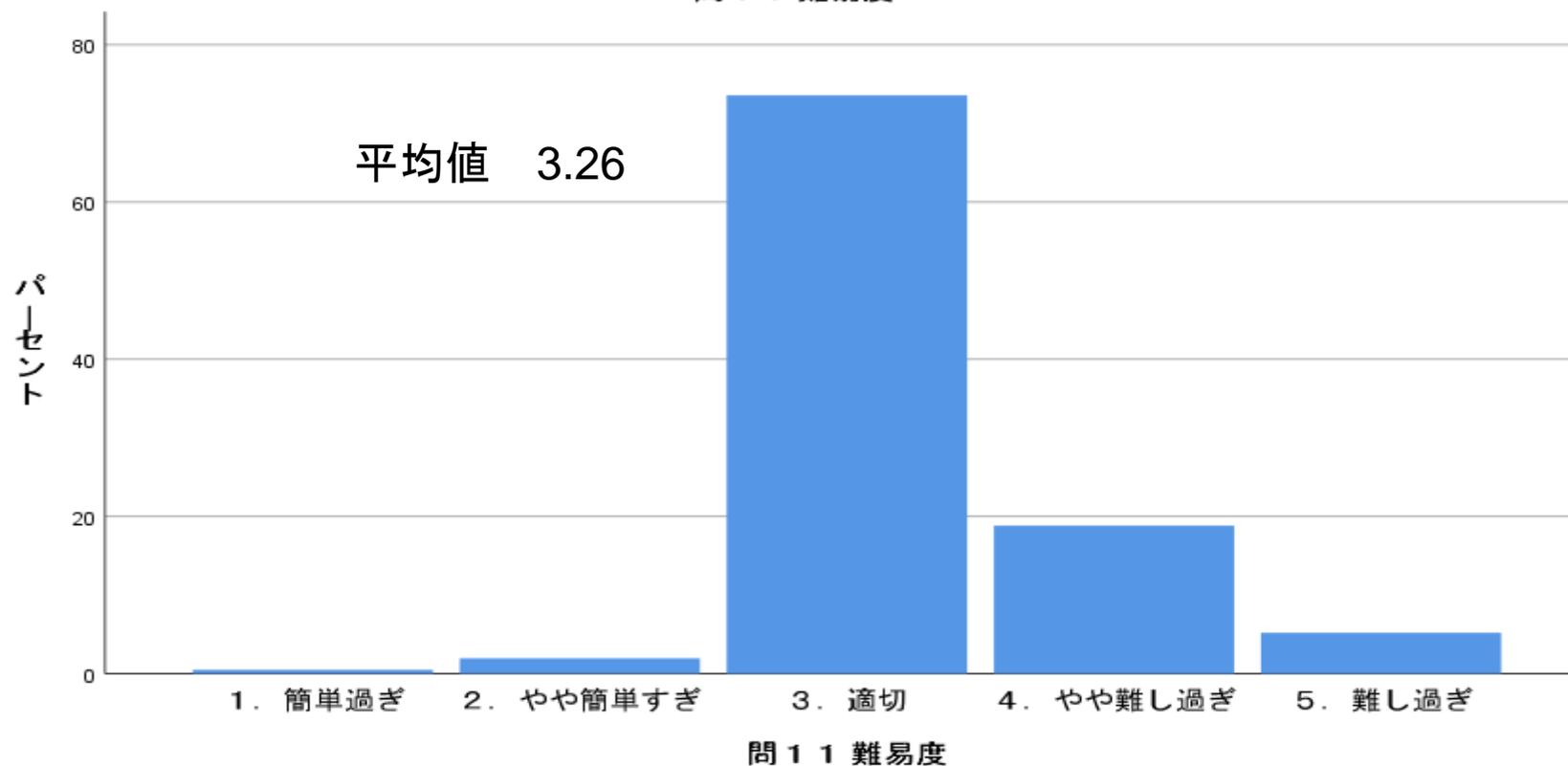


問10 教室サイズ					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 教室大きすぎる	137	7.2	7.2	7.2
	(2) 教室は適当な大きさ	1694	88.5	88.8	96.0
	(3) 教室小さすぎる	77	4.0	4.0	100.0
	合計	1908	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	6	0.3		
合計		1914	100.0		

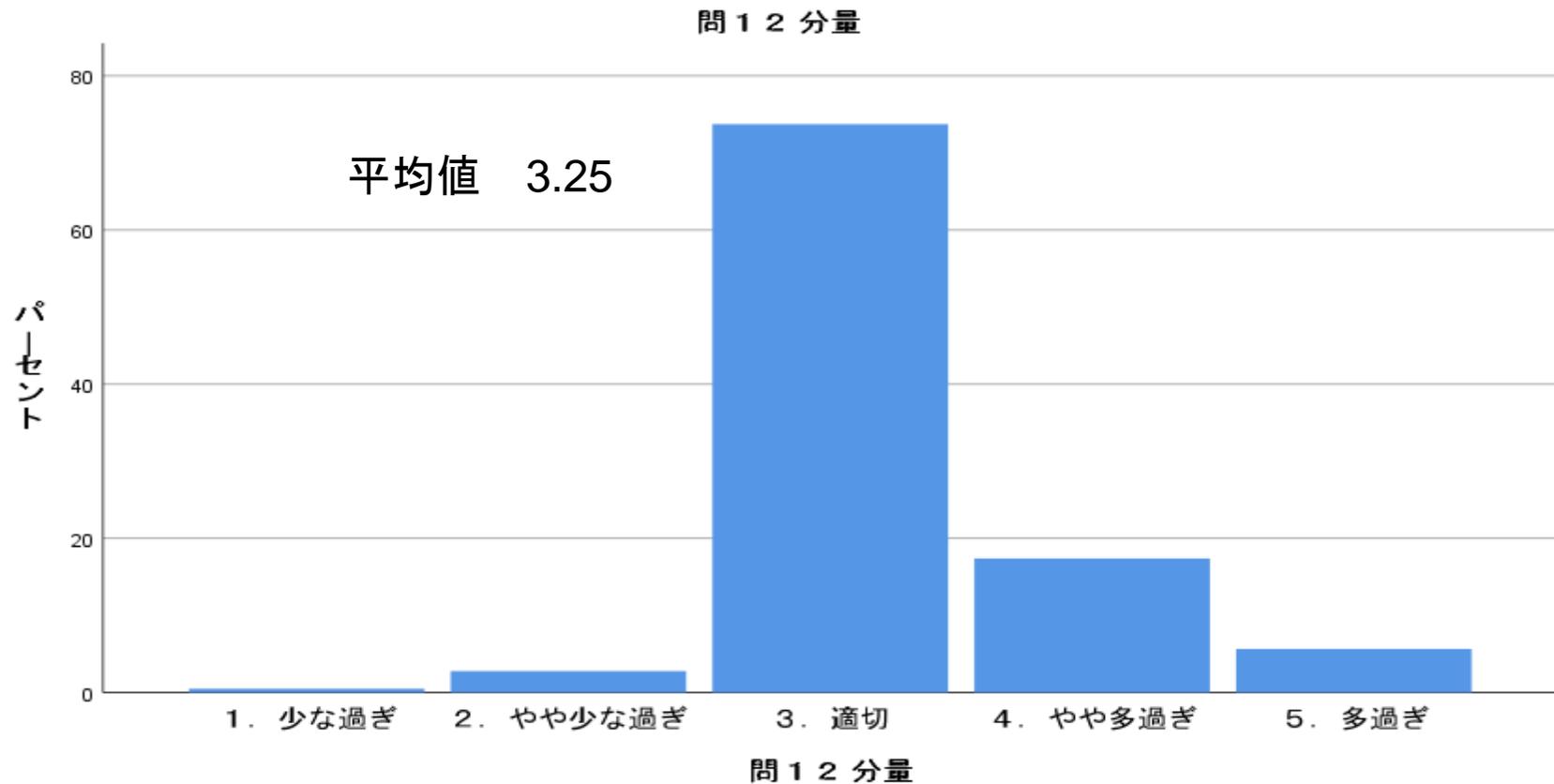


問11 難易度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 簡単過ぎ	9	0.5	0.5	0.5
	2. やや簡単すぎ	37	1.9	1.9	2.4
	3. 適切	1403	73.3	73.6	76.0
	4. やや難し過ぎ	359	18.8	18.8	94.8
	5. 難し過ぎ	99	5.2	5.2	100.0
	合計	1907	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	0.4		
合計		1914	100.0		

問 1 1 難易度

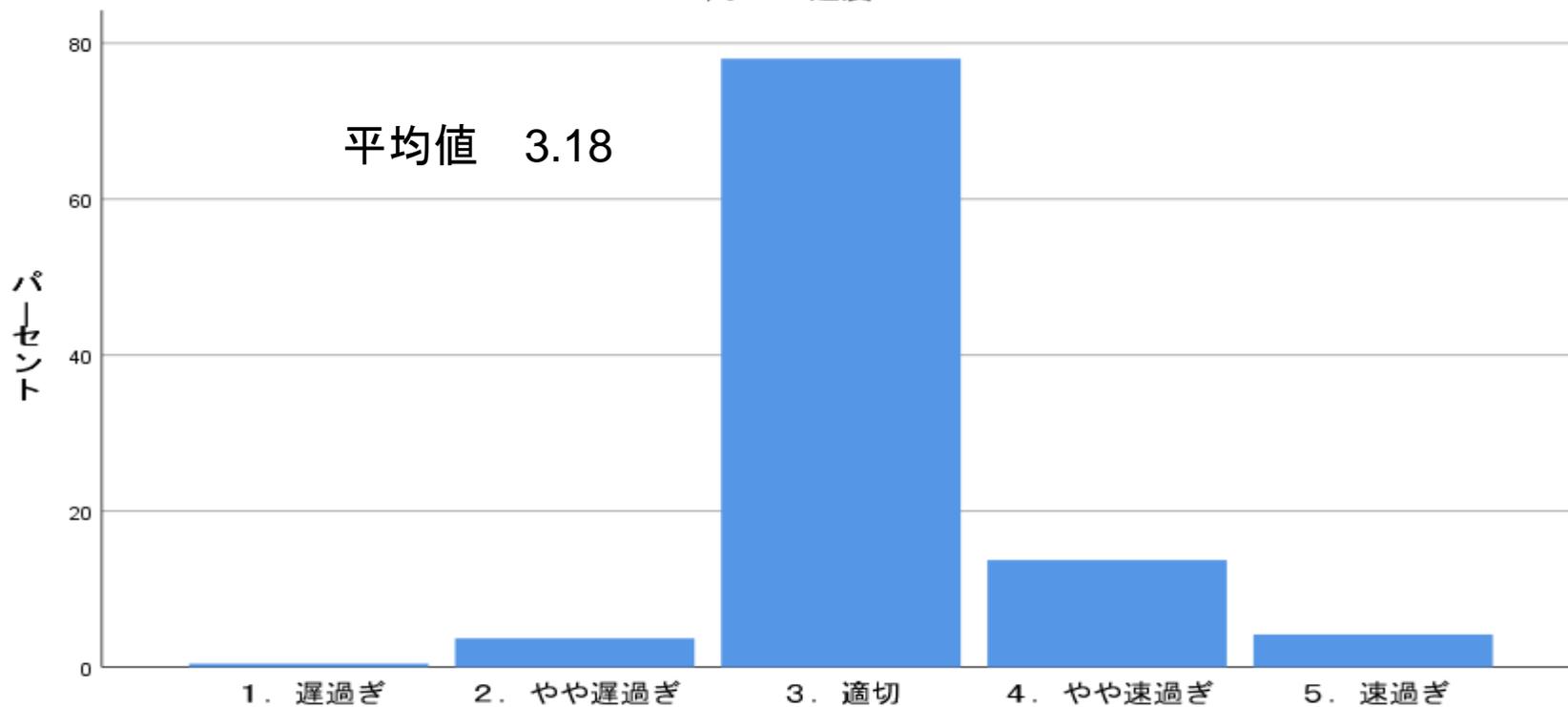


問12 分量					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	9	0.5	0.5	0.5
	2. やや少な過ぎ	53	2.8	2.8	3.2
	3. 適切	1408	73.6	73.7	77.0
	4. やや多過ぎ	332	17.3	17.4	94.3
	5. 多過ぎ	108	5.6	5.7	100.0
	合計	1910	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	0.2		
合計		1914	100.0		



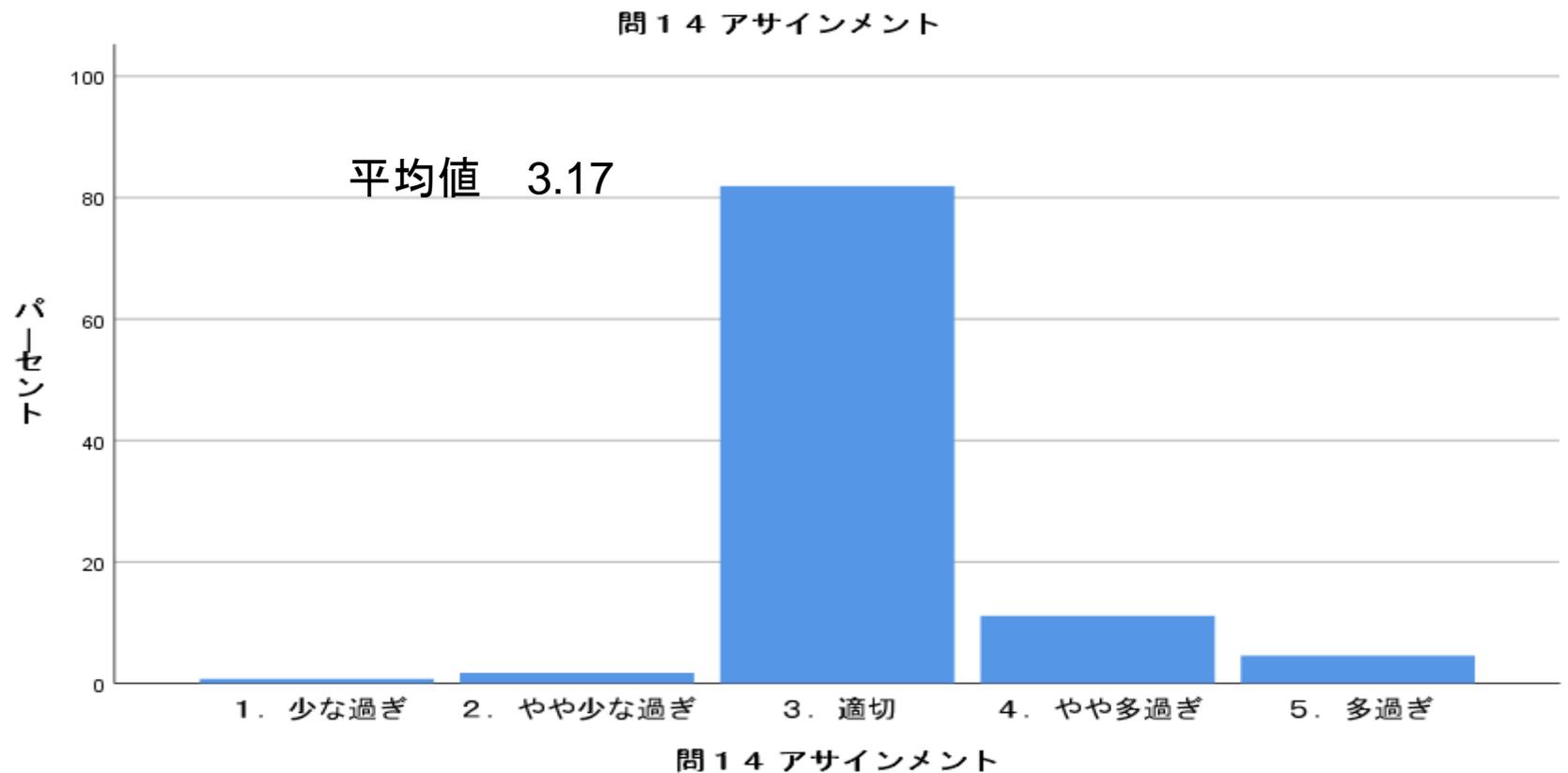
問13 速度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 遅過ぎ	8	0.4	0.4	0.4
	2. やや遅過ぎ	70	3.7	3.7	4.1
	3. 適切	1490	77.8	78.0	82.1
	4. やや速過ぎ	262	13.7	13.7	95.8
	5. 速過ぎ	80	4.2	4.2	100.0
	合計	1910	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	0.2		
合計		1914	100.0		

問13 速度

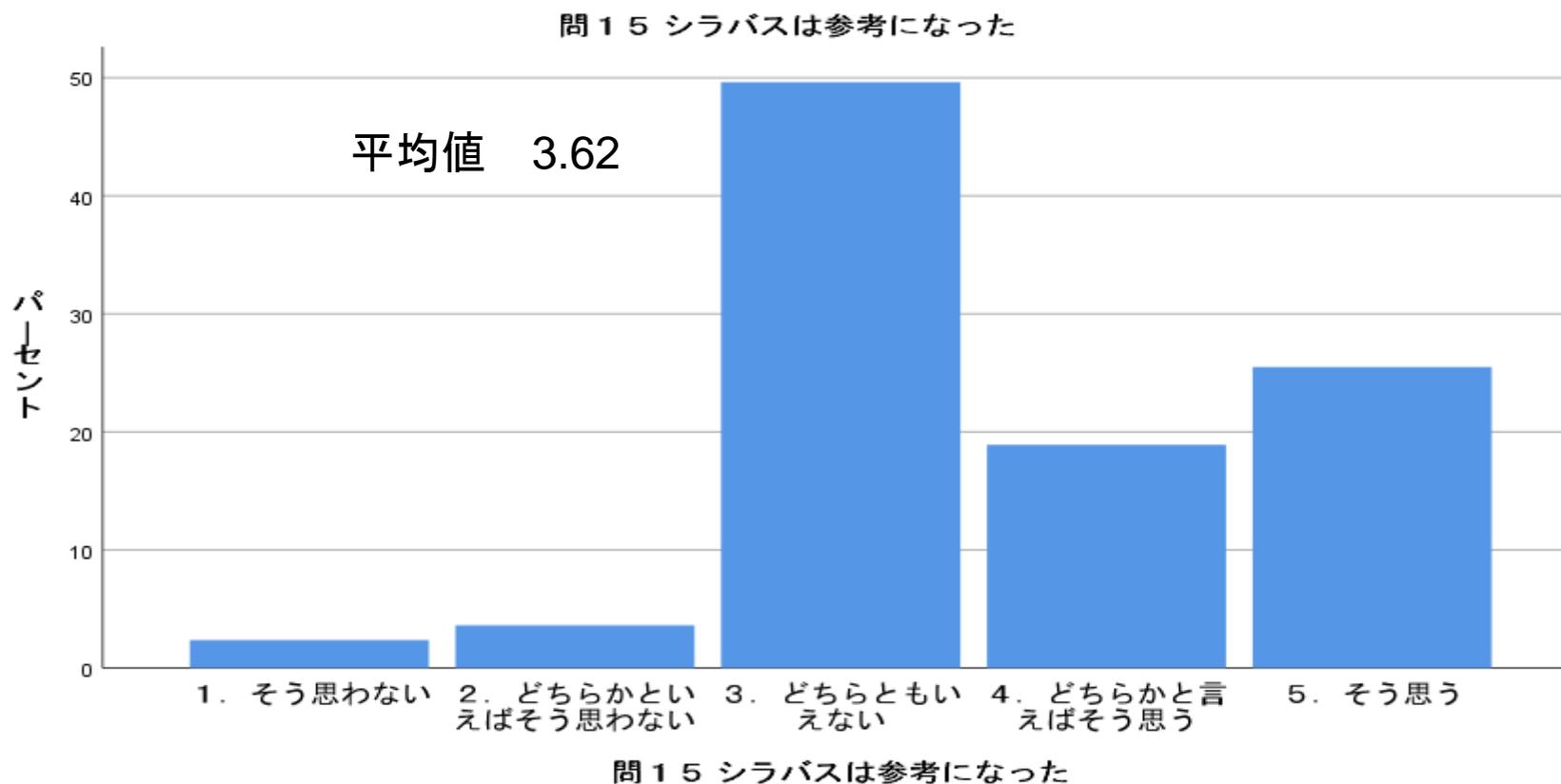


問13 速度

問14 アサインメント					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	14	0.7	0.7	0.7
	2. やや少な過ぎ	33	1.7	1.7	2.5
	3. 適切	1564	81.7	81.9	84.3
	4. やや多過ぎ	212	11.1	11.1	95.4
	5. 多過ぎ	87	4.5	4.6	100.0
	合計	1910	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	0.2		
合計		1914	100.0		



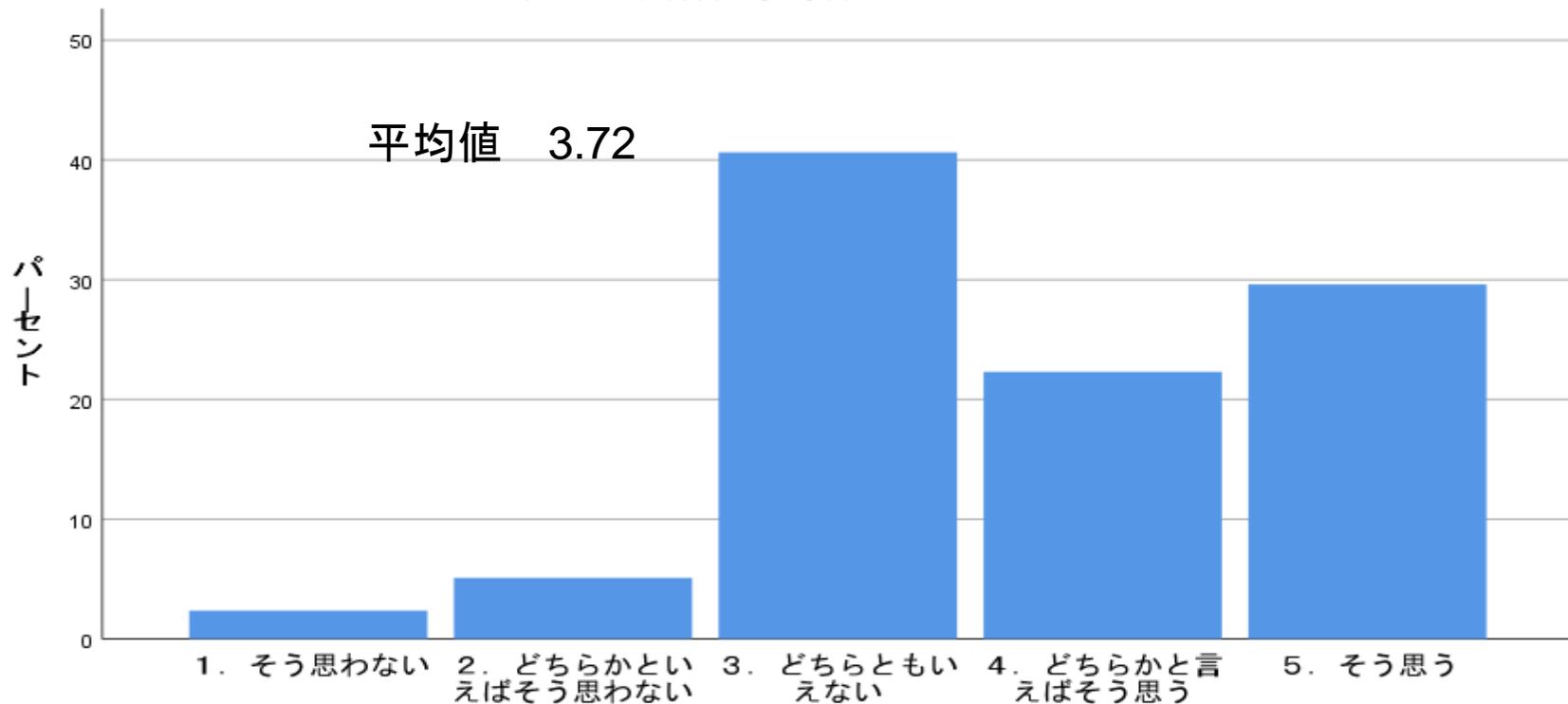
問15 シラバスは参考になった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	45	2.4	2.4	2.4
	2. どちらかといえばそう思わない	69	3.6	3.6	6.0
	3. どちらともいえない	948	49.5	49.6	55.6
	4. どちらかと言えばそう思う	361	18.9	18.9	74.5
	5. そう思う	487	25.4	25.5	100.0
	合計	1910	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	0.2		
合計		1914	100.0		



問16 教科書・参考書は適切だった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	45	2.4	2.4	2.4
	2. どちらかといえばそう思わない	97	5.1	5.1	7.5
	3. どちらともいえない	774	40.4	40.6	48.1
	4. どちらかと言えばそう思う	425	22.2	22.3	70.4
	5. そう思う	564	29.5	29.6	100.0
	合計	1905	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	0.5		
合計		1914	100.0		

問16 教科書・参考書は適切だった

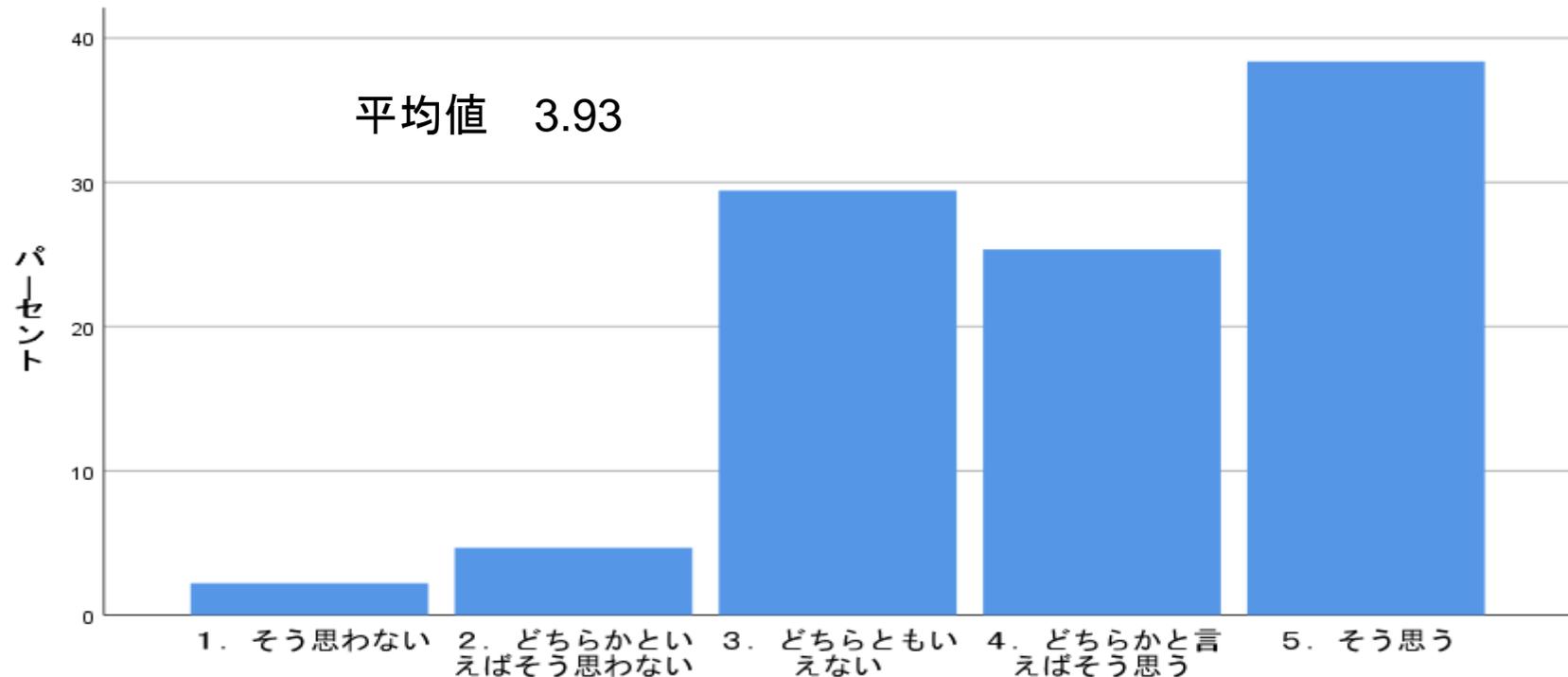


問16 教科書・参考書は適切だった

問17 レジюме・資料は適切だった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	42	2.2	2.2	2.2
	2. どちらかといえばそう思わない	89	4.6	4.7	6.9
	3. どちらともいえない	562	29.4	29.4	36.3
	4. どちらかと言えばそう思う	484	25.3	25.3	61.6
	5. そう思う	733	38.3	38.4	100.0
	合計	1910	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	0.2		
合計		1914	100.0		

問17 レジюме・資料は適切だった

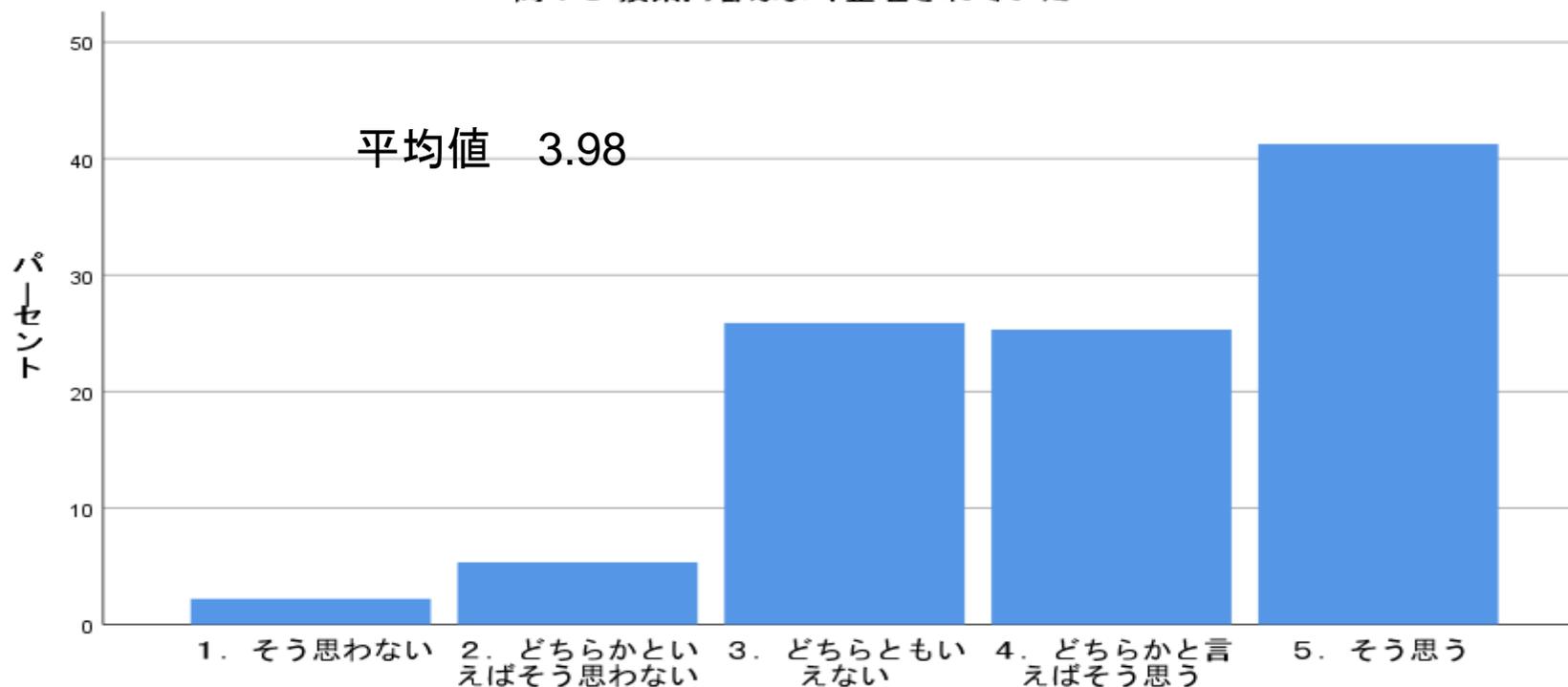


問17 レジюме・資料は適切だった

問18 授業内容はよく整理されていた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	42	2.2	2.2	2.2
	2. どちらかといえばそう思わない	102	5.3	5.3	7.5
	3. どちらともいえない	494	25.8	25.9	33.4
	4. どちらかと言えばそう思う	483	25.2	25.3	58.8
	5. そう思う	787	41.1	41.2	100.0
	合計	1908	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	6	0.3		
合計		1914	100.0		

問18 授業内容はよく整理されていた

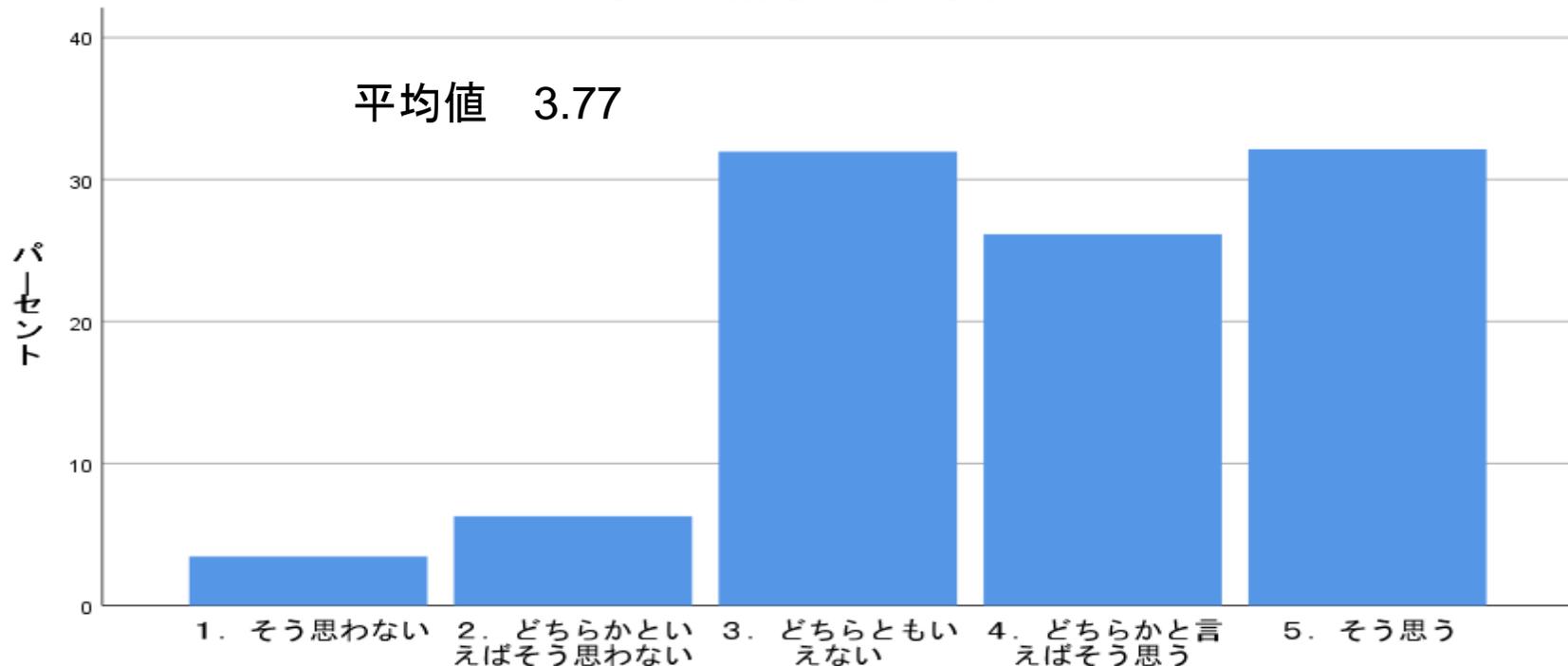


問18 授業内容はよく整理されていた

問19 質問・発言通じて参加感持った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	66	3.4	3.5	3.5
	2. どちらかといえばそう思わない	120	6.3	6.3	9.7
	3. どちらともいえない	610	31.9	32.0	41.7
	4. どちらかと言えばそう思う	499	26.1	26.2	67.9
	5. そう思う	613	32.0	32.1	100.0
	合計	1908	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	6	0.3		
合計		1914	100.0		

問19 質問・発言通じて参加感持った

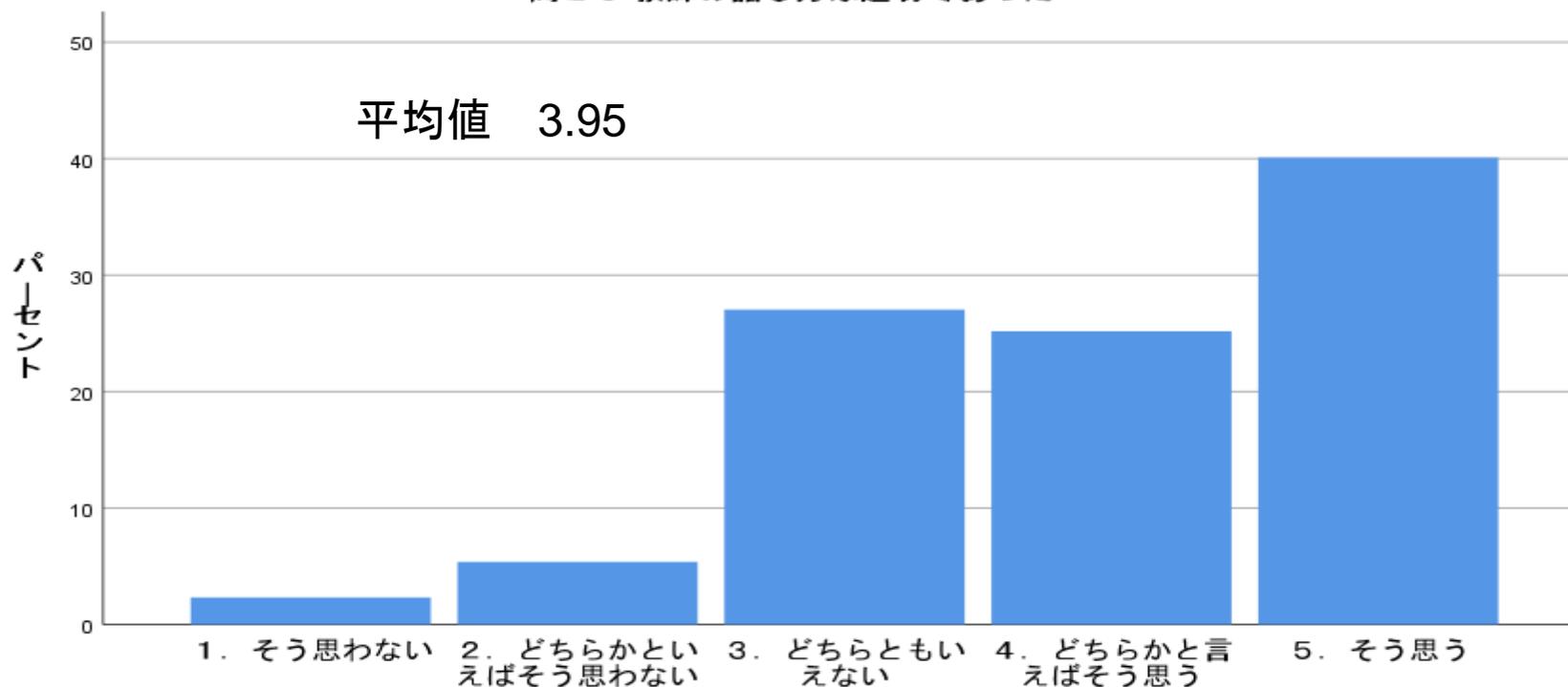


問19 質問・発言通じて参加感持った

問20 教師の話し方は適切であった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	44	2.3	2.3	2.3
	2. どちらかといえばそう思わない	102	5.3	5.4	7.7
	3. どちらともいえない	513	26.8	27.0	34.7
	4. どちらかと言えばそう思う	478	25.0	25.2	59.9
	5. そう思う	761	39.8	40.1	100.0
	合計	1898	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	16	0.8		
合計		1914	100.0		

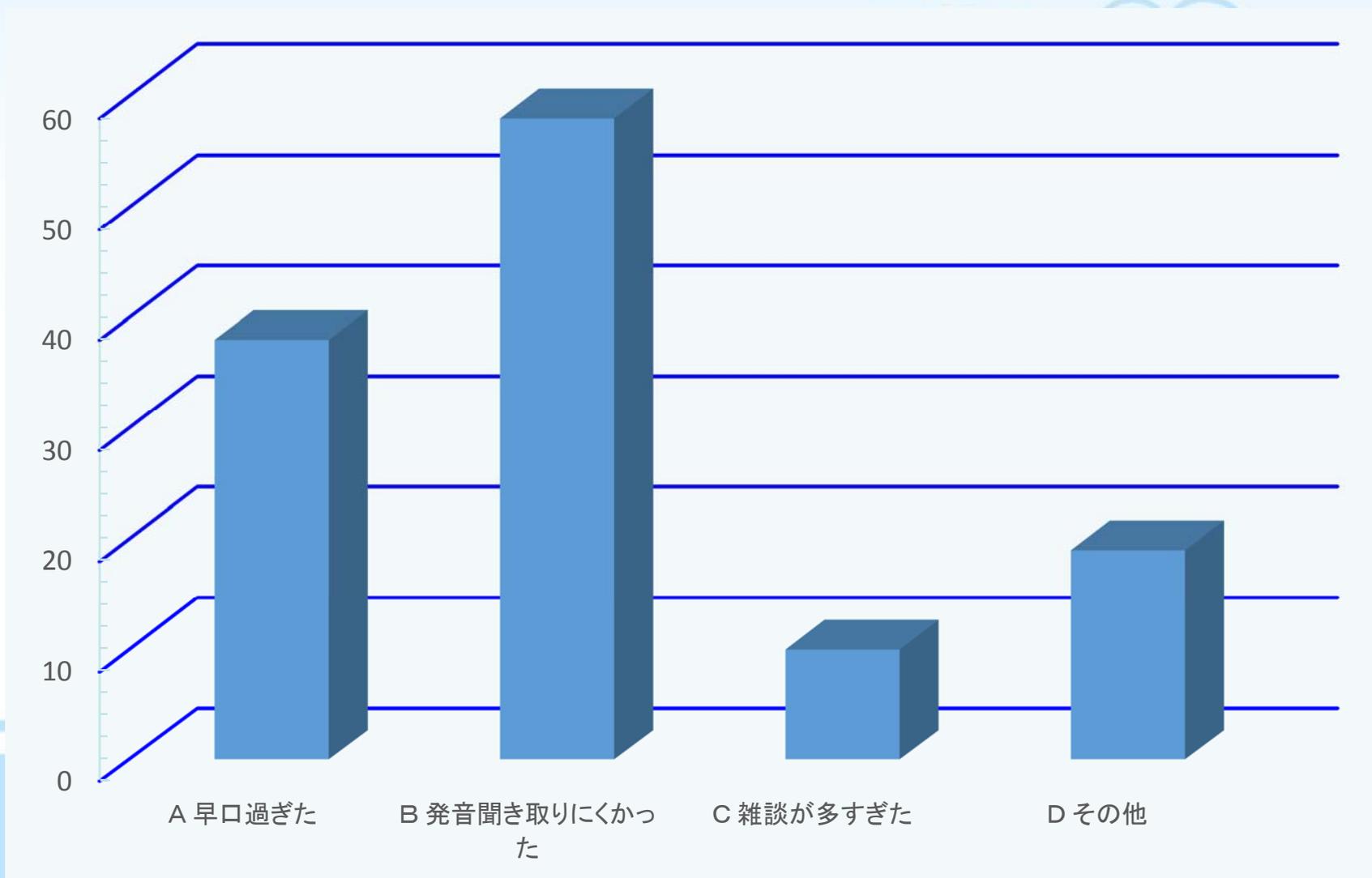
問20 教師の話し方は適切であった



問20 教師の話し方は適切であった

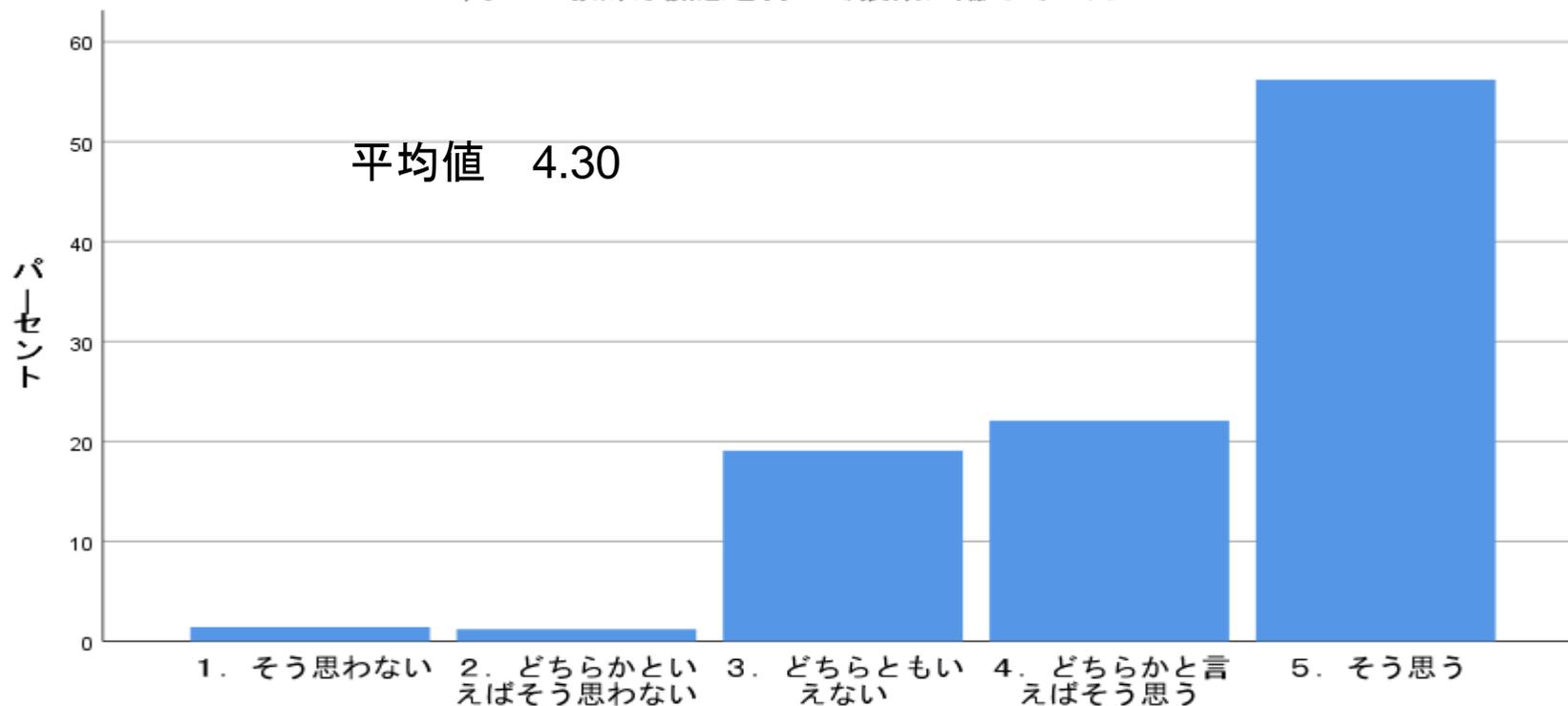
問20で1または2と答えた者に対する「話し方のどこが適切さを欠いていましたか？」との質問への回答分布

A 早口過ぎた	B 発音聞き取りにくかった	C 雑談が多すぎた	D その他
38	58	10	19



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	27	1.4	1.4	1.4
	2. どちらかといえばそう思わない	23	1.2	1.2	2.6
	3. どちらともいえない	364	19.0	19.1	21.7
	4. どちらかと言えばそう思う	421	22.0	22.1	43.8
	5. そう思う	1072	56.0	56.2	100.0
	合計	1907	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	0.4		
合計		1914	100.0		

問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

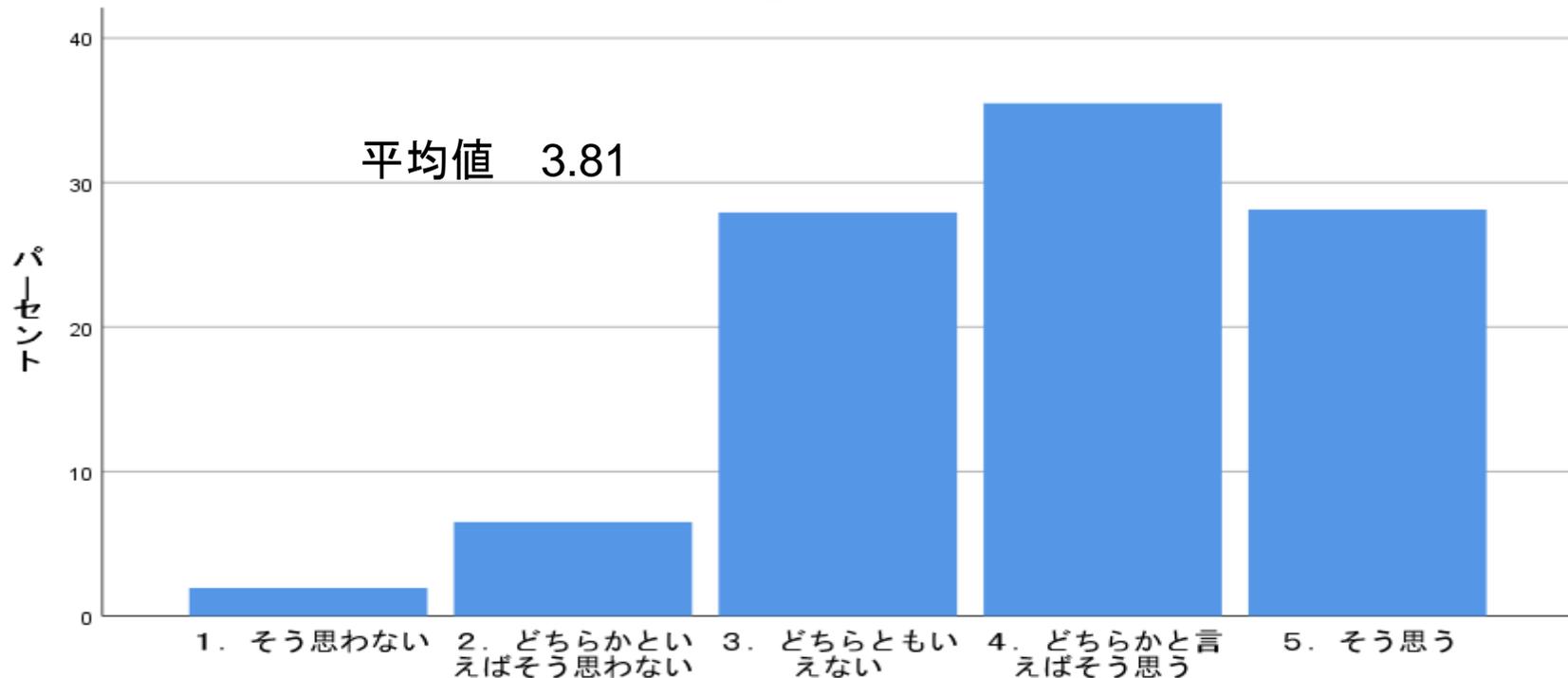


問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

問22 授業内容を理解・消化できた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	37	1.9	1.9	1.9
	2. どちらかといえばそう思わない	124	6.5	6.5	8.5
	3. どちらともいえない	532	27.8	27.9	36.4
	4. どちらかと言えばそう思う	676	35.3	35.5	71.9
	5. そう思う	536	28.0	28.1	100.0
	合計	1905	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	0.5		
合計		1914	100.0		

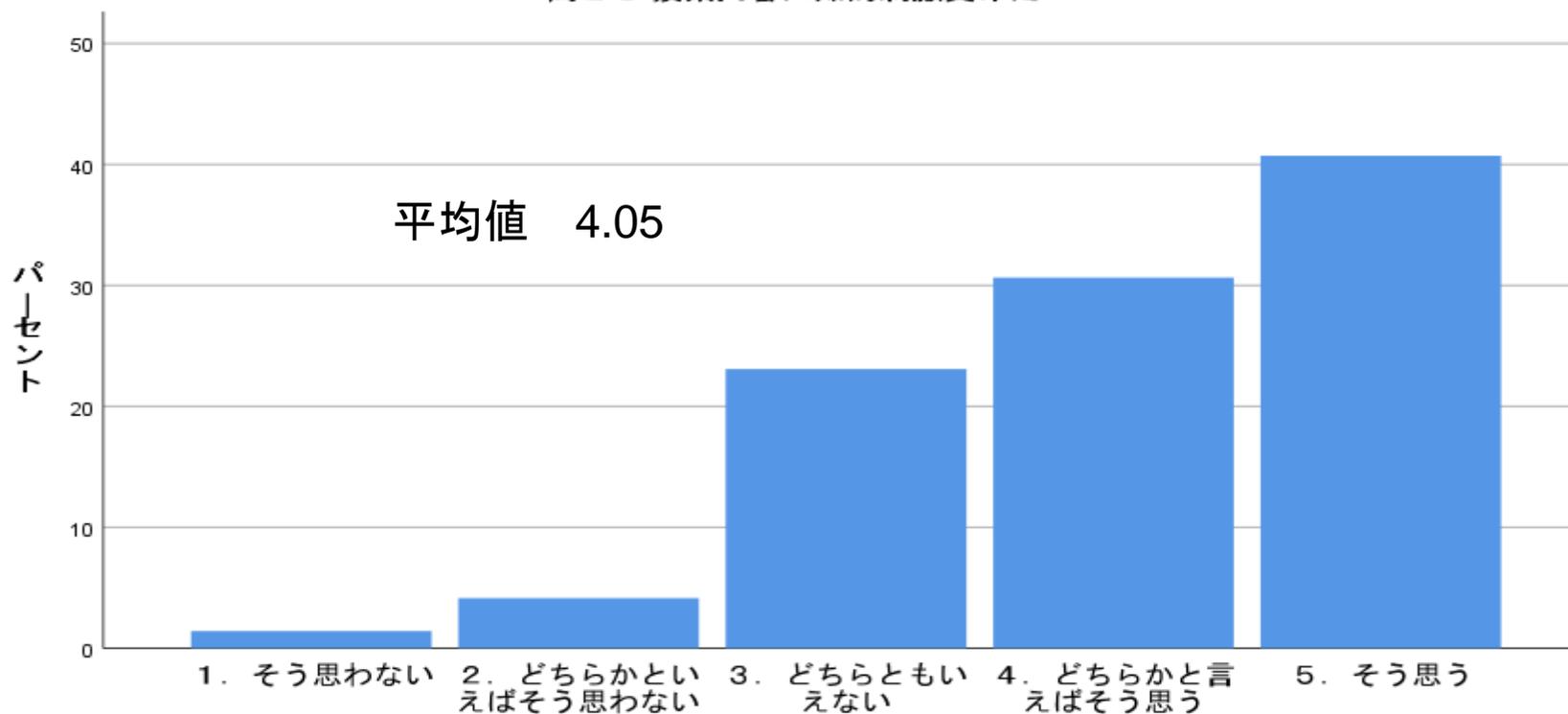
問22 授業内容を理解・消化できた



問22 授業内容を理解・消化できた

問23 授業内容に知的刺激を受けた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	27	1.4	1.4	1.4
	2. どちらかといえばそう思わない	79	4.1	4.1	5.6
	3. どちらともいえない	440	23.0	23.1	28.6
	4. どちらかと言えばそう思う	584	30.5	30.6	59.3
	5. そう思う	776	40.5	40.7	100.0
	合計	1906	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	0.4		
合計		1914	100.0		

問 2 3 授業内容に知的刺激を受けた

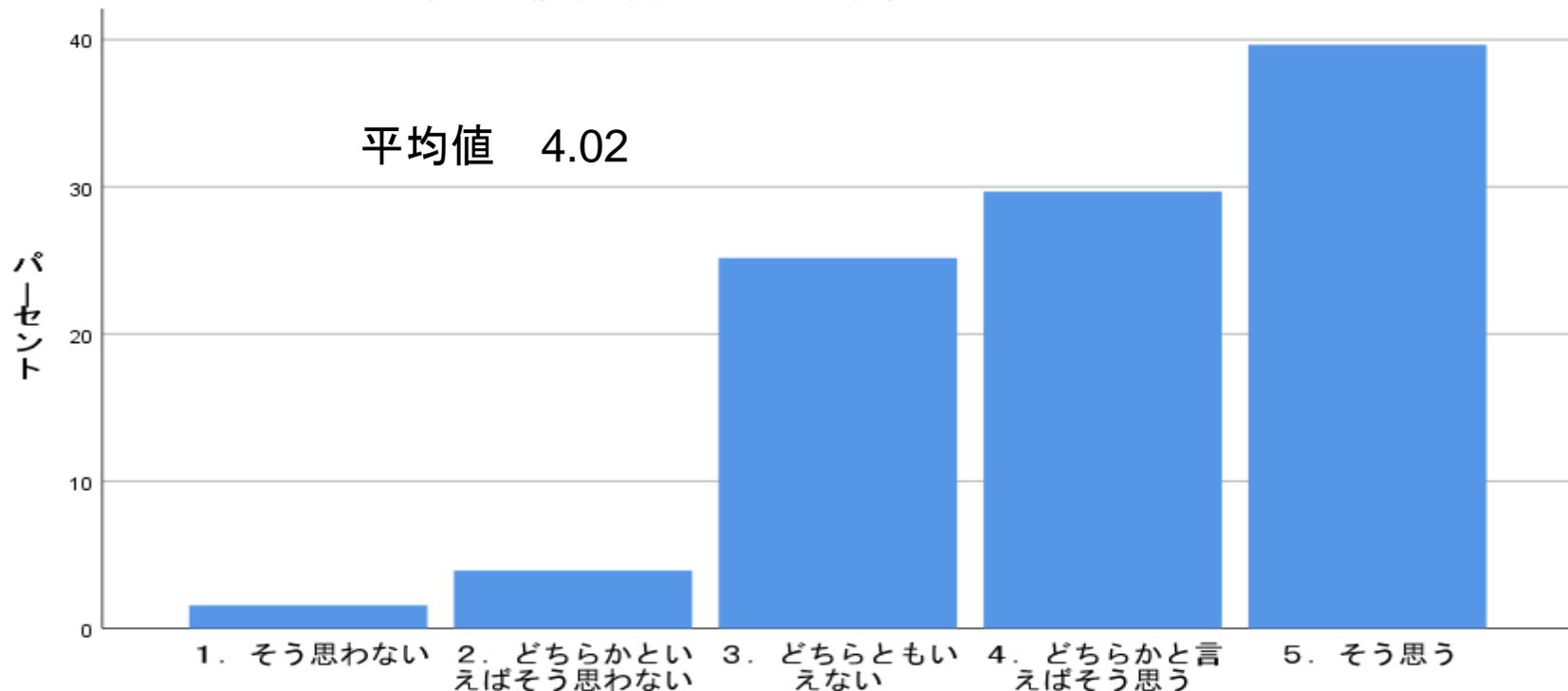


問 2 3 授業内容に知的刺激を受けた

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	30	1.6	1.6	1.6
	2. どちらかといえばそう思わない	75	3.9	3.9	5.5
	3. どちらともいえない	480	25.1	25.2	30.7
	4. どちらかと言えばそう思う	566	29.6	29.7	60.4
	5. そう思う	756	39.5	39.6	100.0
	合計	1907	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	0.4		
合計		1914	100.0		

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

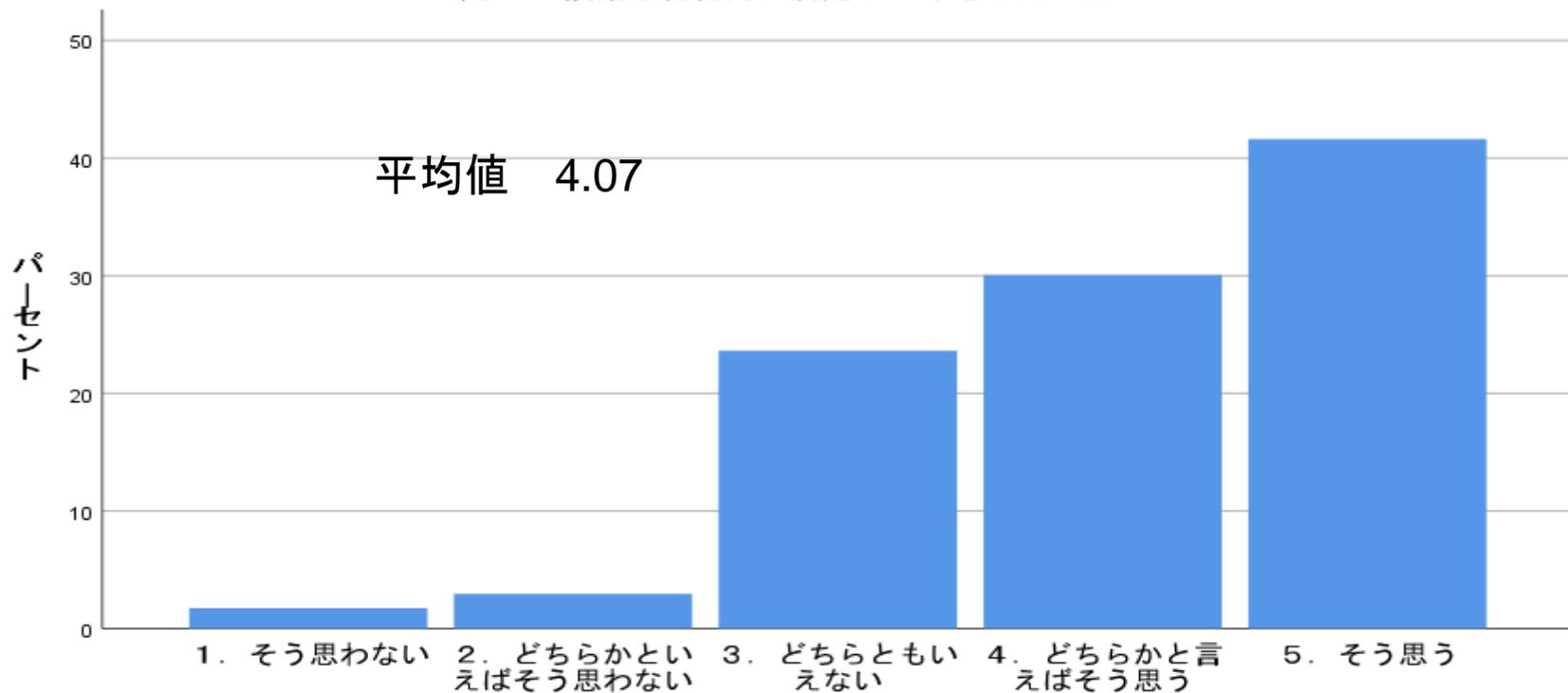


問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

問25 授業は総合的に満足のいくものだった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.7	1.7	1.7
	2. どちらかといえばそう思わない	56	2.9	2.9	4.7
	3. どちらともいえない	450	23.5	23.6	28.3
	4. どちらかと言えばそう思う	573	29.9	30.1	58.4
	5. そう思う	793	41.4	41.6	100.0
	合計	1905	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	0.5		
合計		1914	100.0		

問25 授業は総合的に満足のいくものだった

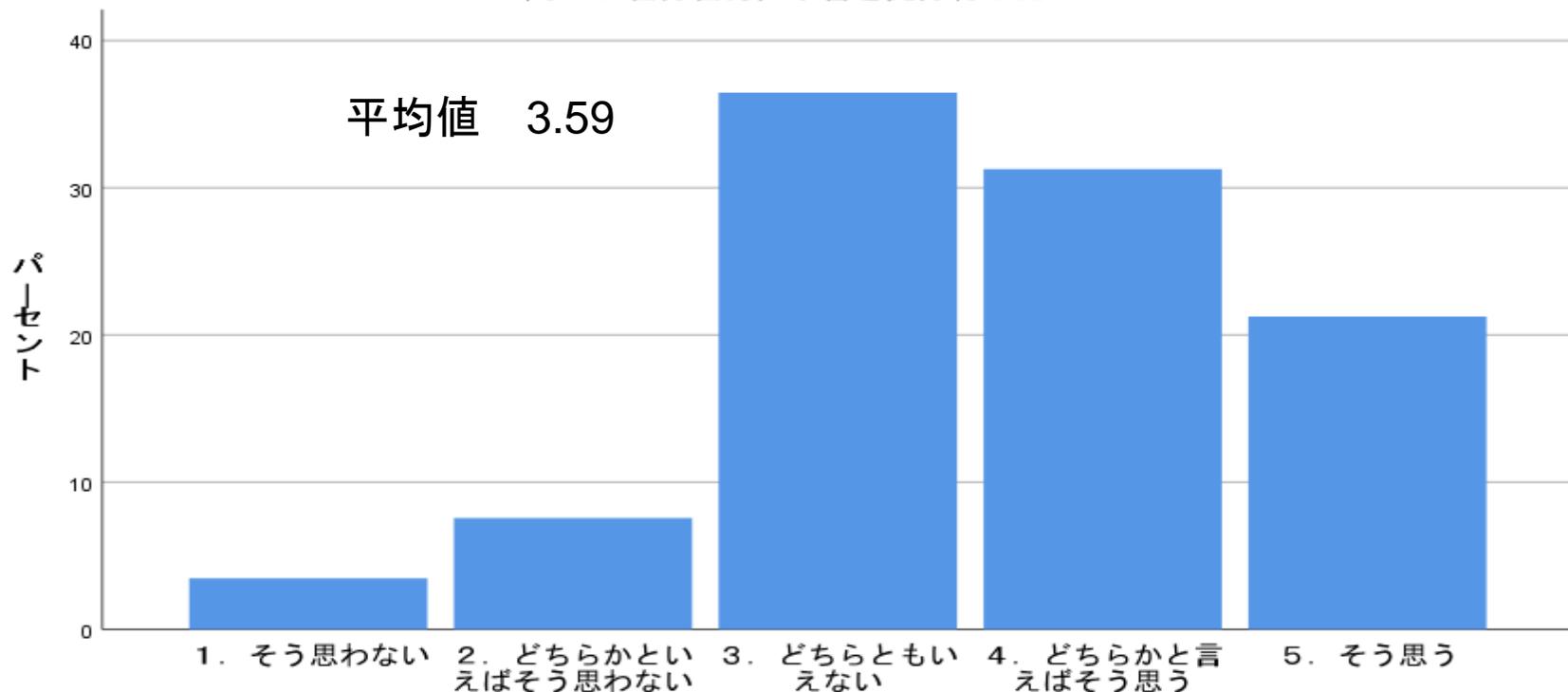


問25 授業は総合的に満足のいくものだった

問26 自分自身, 予習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	66	3.4	3.5	3.5
	2. どちらかといえばそう思わない	144	7.5	7.6	11.0
	3. どちらともいえない	695	36.3	36.5	47.5
	4. どちらかと言えばそう思う	596	31.1	31.3	78.8
	5. そう思う	405	21.2	21.2	100.0
	合計	1906	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	0.4		
合計		1914	100.0		

問26 自分自身, 予習を充分行った

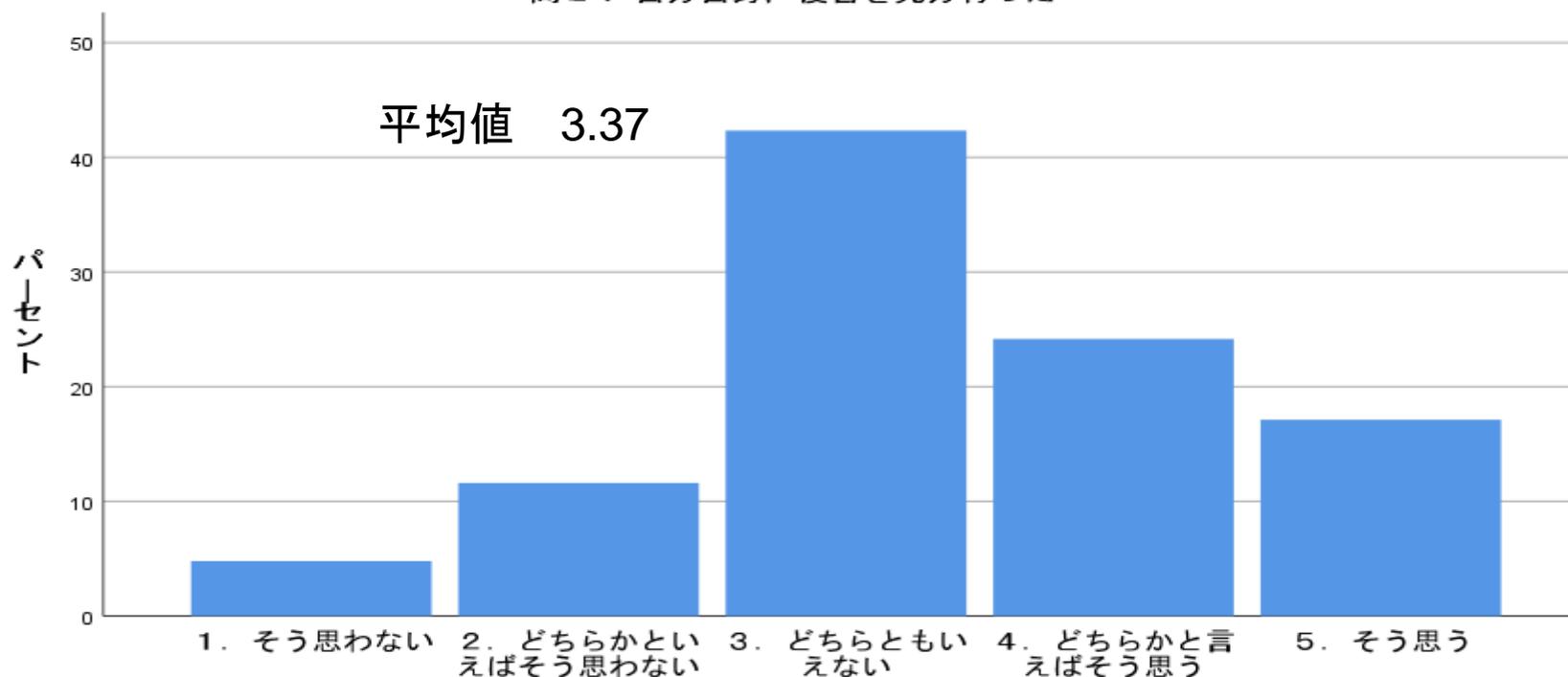


問26 自分自身, 予習を充分行った

問27 自分自身, 復習を充分行った

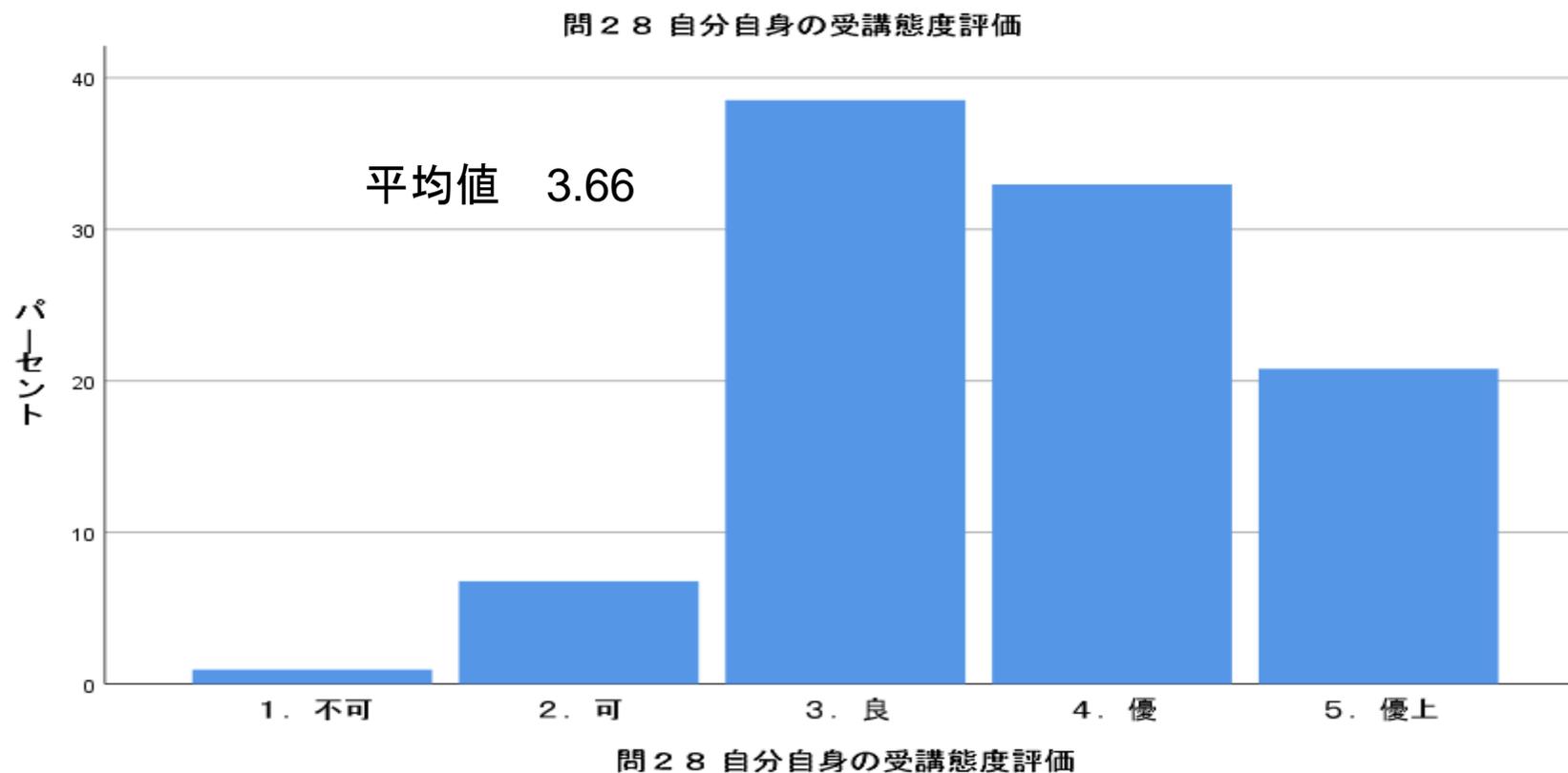
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	91	4.8	4.8	4.8
	2. どちらかといえばそう思わない	221	11.5	11.6	16.4
	3. どちらともいえない	806	42.1	42.3	58.7
	4. どちらかと言えばそう思う	460	24.0	24.2	82.9
	5. そう思う	326	17.0	17.1	100.0
	合計	1904	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	0.5		
合計		1914	100.0		

問27 自分自身, 復習を充分行った



問27 自分自身, 復習を充分行った

問28 自分自身の受講態度評価					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 不可	18	0.9	0.9	0.9
	2. 可	129	6.7	6.8	7.7
	3. 良	734	38.3	38.5	46.2
	4. 優	628	32.8	33.0	79.2
	5. 優上	396	20.7	20.8	100.0
	合計	1905	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	0.5		
合計		1914	100.0		



問29 将来の職業

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 弁護士	1227	64.1	64.6	64.6
	2. 検事	187	9.8	9.9	74.5
	3. 判事	172	9.0	9.1	83.6
	4. 公務員	35	1.8	1.8	85.4
	5. 研究者	24	1.3	1.3	86.7
	6. その他	26	1.4	1.4	88.0
	7. 未定	227	11.9	12.0	100.0
	合計	1898	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	16	0.8		
合計		1914	100.0		

問29 将来の職業

