

# 法曹養成専攻

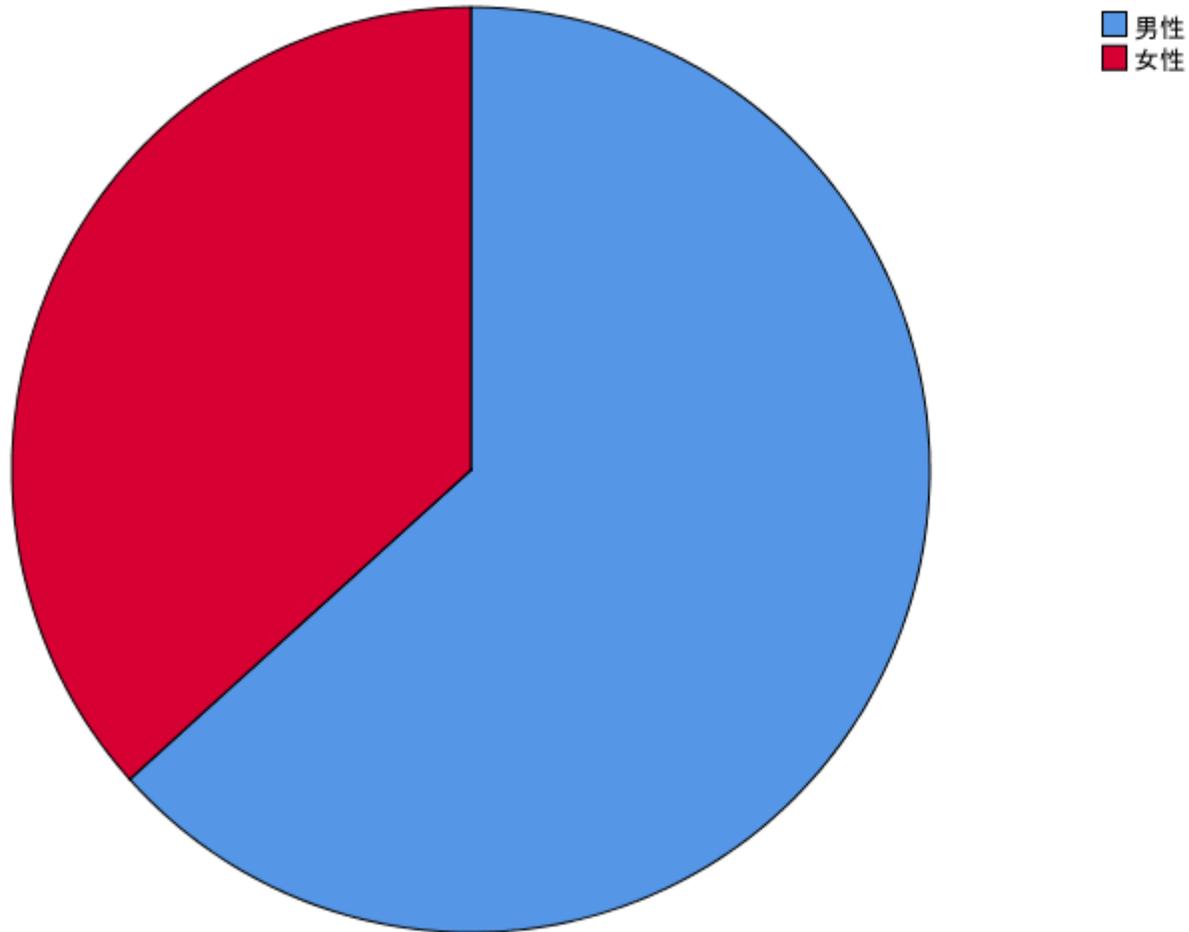
2018年度Sセメスター  
授業評価の集計結果

問1 科目 番号	度数	パーセン ト	問1 科目 番号	度数	パーセン ト	問1 科目 番号	度数	パーセン ト
6001	31	1.6	6154	34	1.7	6259	6	0.3
6002	25	1.3	6161	49	2.5	6281	20	1.0
6021	32	1.6	6162	47	2.4	6282	21	1.1
6022	22	1.1	6163	43	2.2	6301	57	2.9
6031	33	1.7	6164	38	1.9	6372	19	1.0
6032	17	0.9	6181	21	1.1	6391	37	1.9
6071	33	1.7	6182	23	1.2	6392	32	1.6
6072	23	1.2	6183	15	0.8	6411	38	1.9
6101	45	2.3	6184	22	1.1	6521	11	0.6
6102	46	2.3	6185	33	1.7	6571	2	0.1
6103	34	1.7	6191	49	2.5	6581	10	0.5
6104	29	1.5	6192	45	2.3	6601	13	0.7
6111	49	2.5	6193	36	1.8	6631	7	0.4
6112	46	2.3	6194	42	2.1	6661	30	1.5
6113	74	3.7	6211	45	2.3	6671	6	0.3
6131	37	1.9	6212	42	2.1	6681	33	1.7
6132	26	1.3	6213	45	2.3	6711	22	1.1
6133	26	1.3	6214	41	2.1	6761	14	0.7
6134	32	1.6	6253	39	2.0	6791	69	3.5
6151	33	1.7	6254	8	0.4	6851	5	0.3
6152	36	1.8	6257	13	0.7	6921	5	0.3
6153	30	1.5	6258	40	2.0	合計	1986	100.0

問2 教 員番号	度数	パーセン ト	問2 教 員番号	度数	パーセン ト	問2 教 員番号	度数	パーセン ト
1	8	0.4	25	33	1.7	48	6	0.3
3	32	1.6	26	69	3.5	50	13	0.7
4	15	0.8	27	6	0.3	51	57	2.9
5	34	1.7	28	99	5.0	54	22	1.1
6	58	2.9	29	63	3.2	56	29	1.5
7	19	1.0	31	22	1.1	59	36	1.8
8	15	0.8	33	56	2.8	60	41	2.1
10	45	2.3	34	40	2.0	61	80	4.0
13	87	4.4	35	46	2.3	63	38	1.9
14	49	2.5	36	126	6.3	64	49	2.5
17	66	3.3	37	38	1.9	65	33	1.7
19	42	2.1	38	19	1.0	66	37	1.9
21	23	1.2	40	94	4.7	67	7	0.4
22	80	4.0	41	11	0.6	68	54	2.7
23	86	4.3	44	34	1.7	69	43	2.2
24	21	1.1	47	5	0.3	合計	1986	100.0

		問3 性別			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	男性	1251	63.0	63.3	63.3
	女性	724	36.5	36.7	100.0
	合計	1975	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	0.6		
合計		1986	100.0		

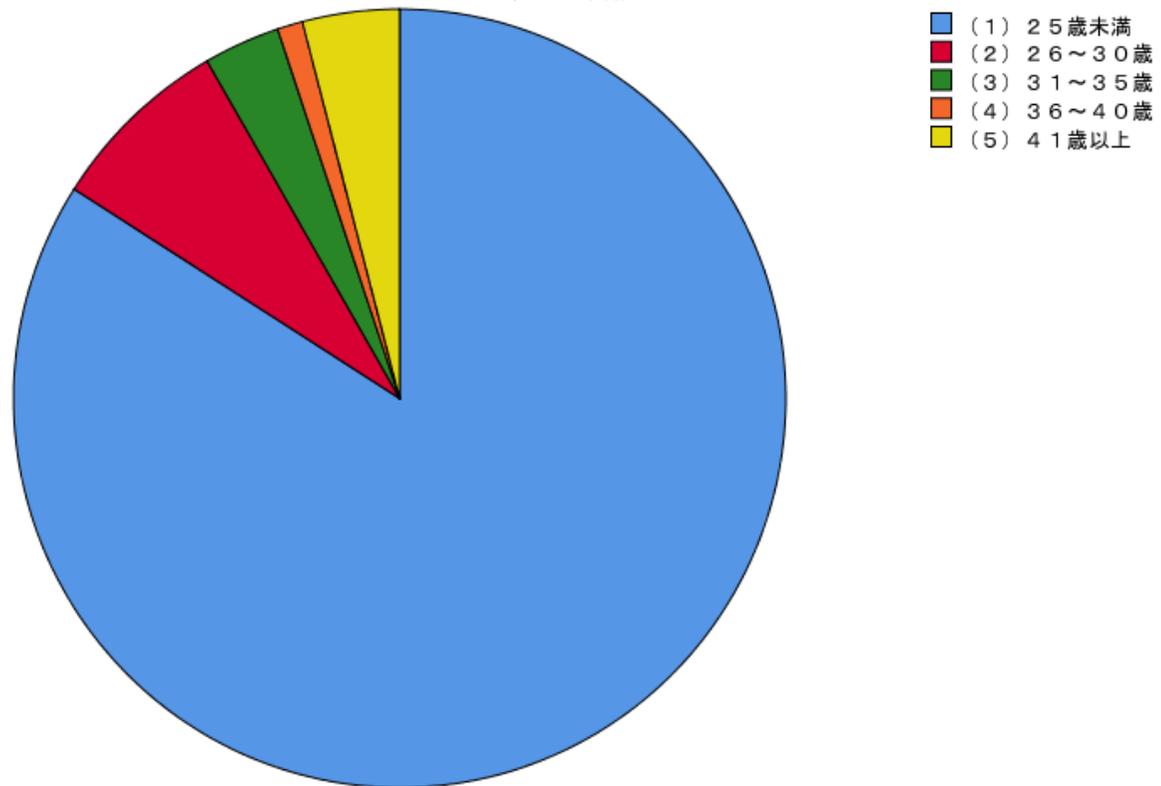
問3 性別



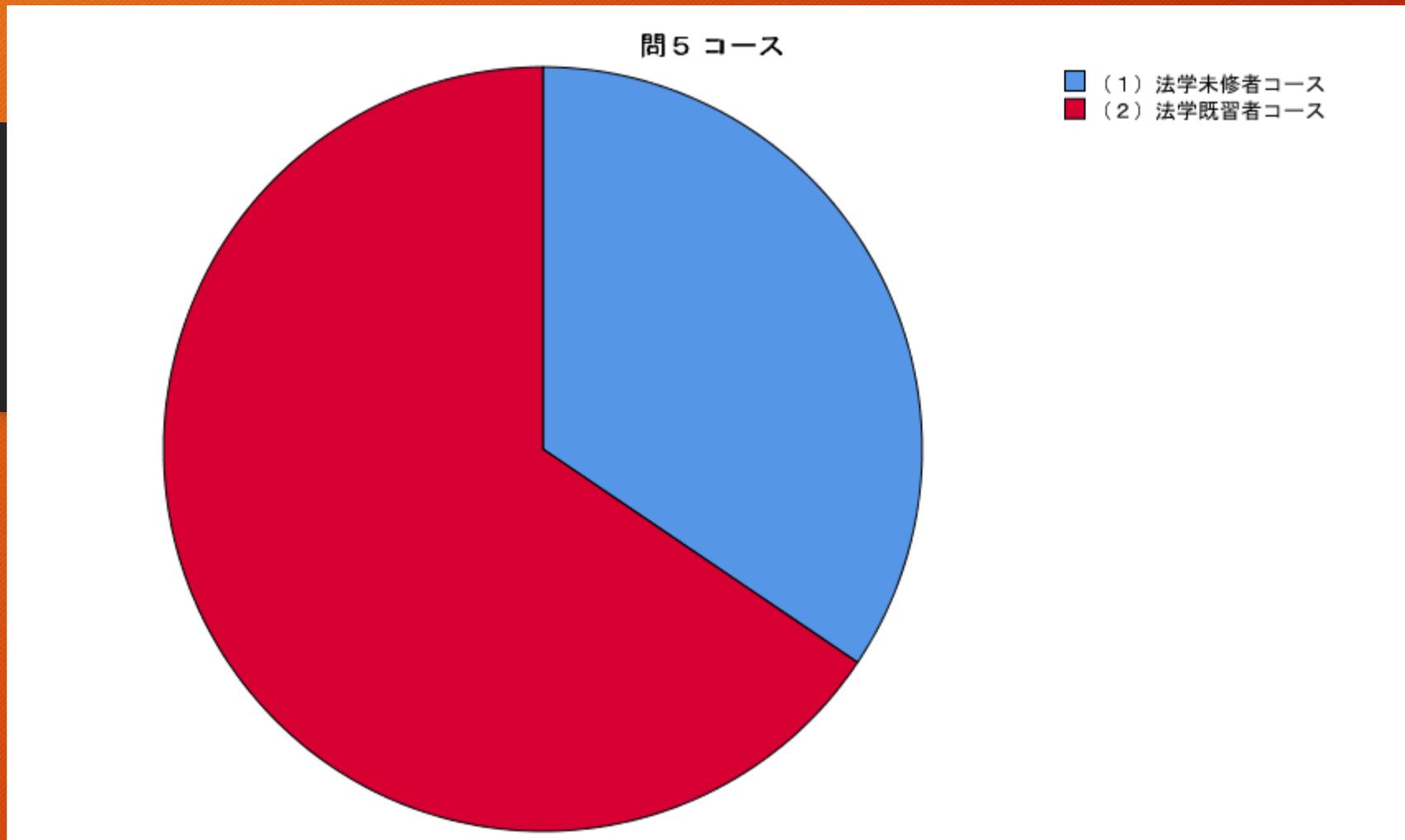
問4 年齢

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 25歳未満	1658	83.5	84.0	84.0
	(2) 26～30歳	151	7.6	7.7	91.7
	(3) 31～35歳	63	3.2	3.2	94.9
	(4) 36～40歳	21	1.1	1.1	95.9
	(5) 41歳以上	80	4.0	4.1	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		

問4 年齢



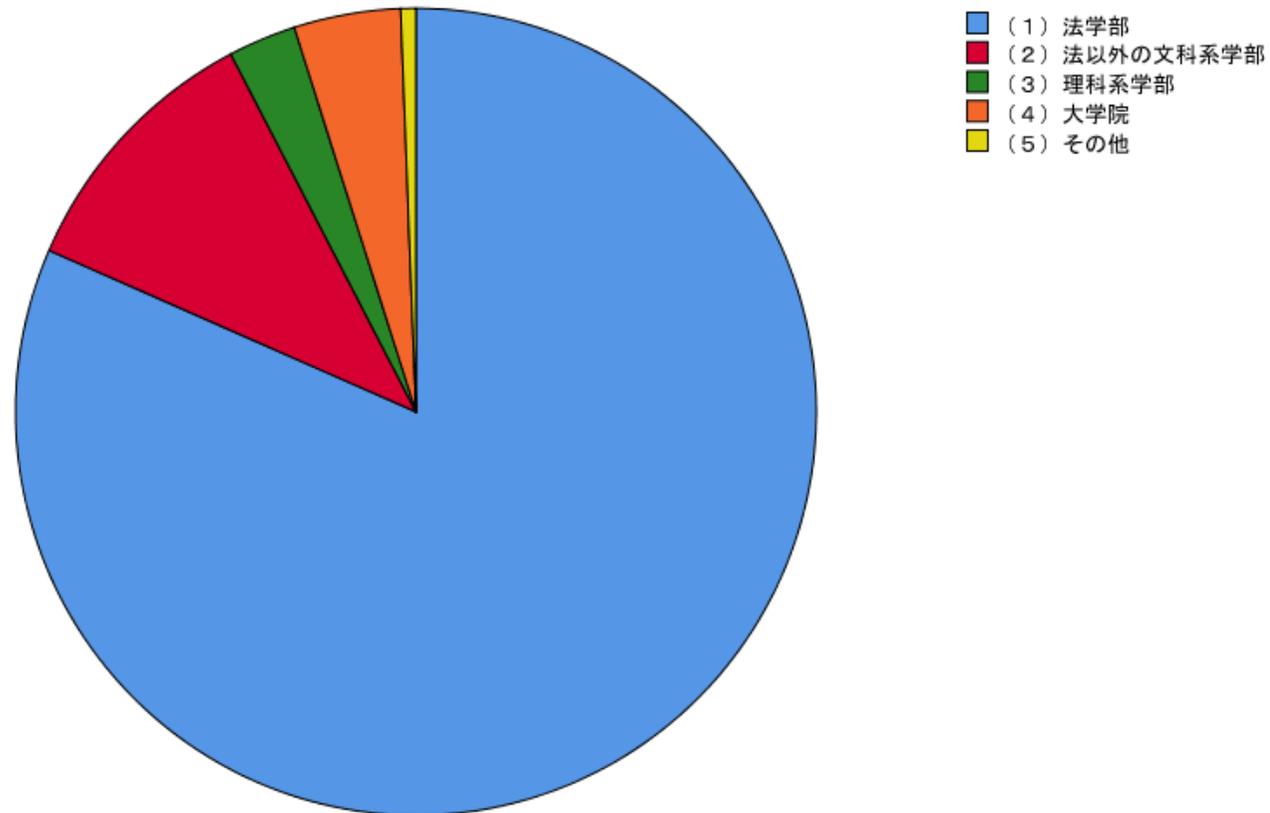
		問5 コース			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学未修者コース	680	34.2	34.4	34.4
	(2) 法学既習者コース	1295	65.2	65.6	100.0
	合計	1975	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	0.6		
合計		1986	100.0		



## 問6 最終学歴

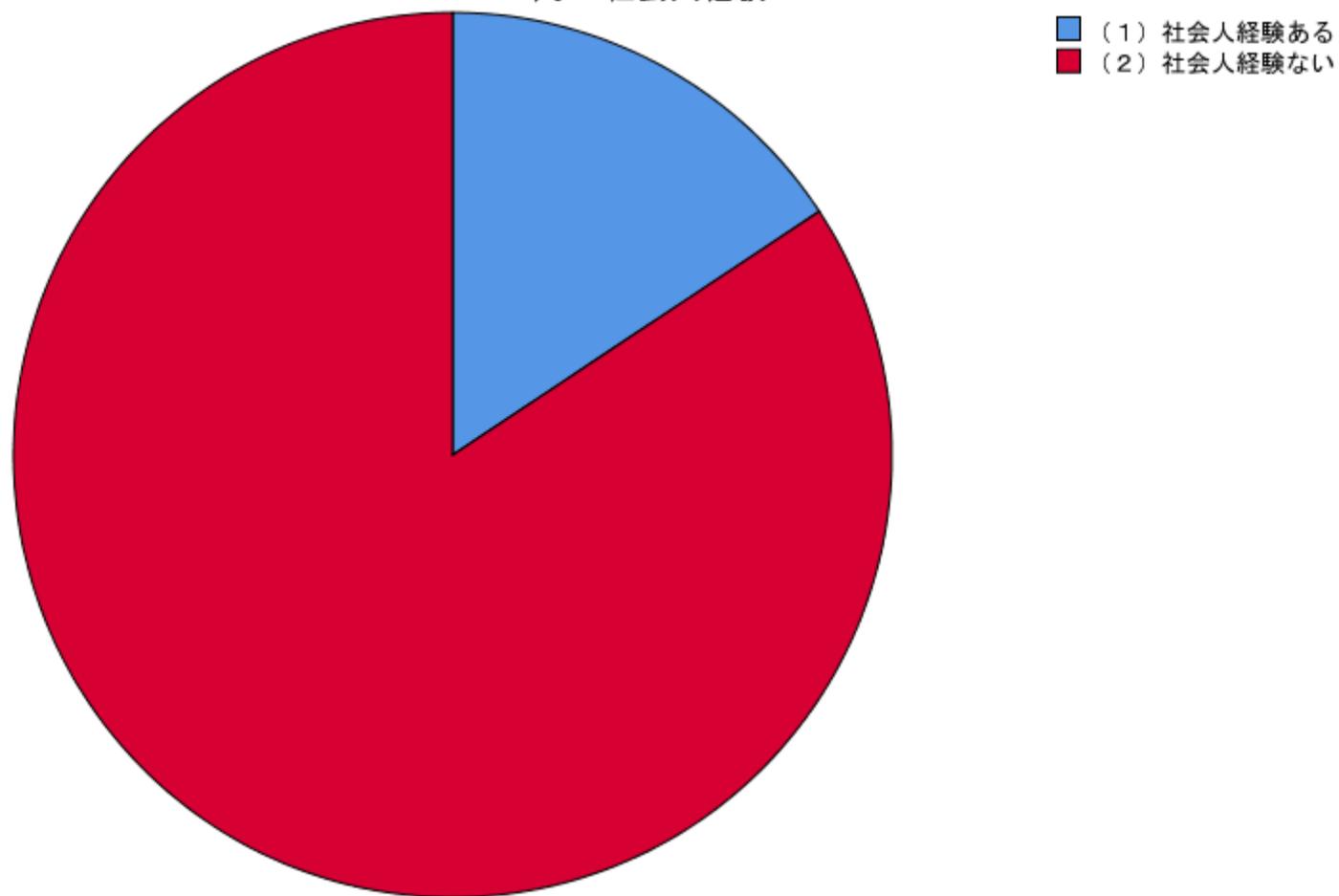
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学部	1609	81	81.6	81.6
	(2) 法以外の文科系学部	213	10.7	10.8	92.3
	(3) 理科系学部	54	2.7	2.7	95.1
	(4) 大学院	85	4.3	4.3	99.4
	(5) その他	12	0.6	0.6	100
	合計	1973	99.3	100	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100		

問6 最終学歴



問7 社会人経験					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)社会人経験ある	310	15.6	15.7	15.7
	(2)社会人経験ない	1662	83.7	84.3	100.0
	合計	1972	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	0.7		
合計		1986	100.0		

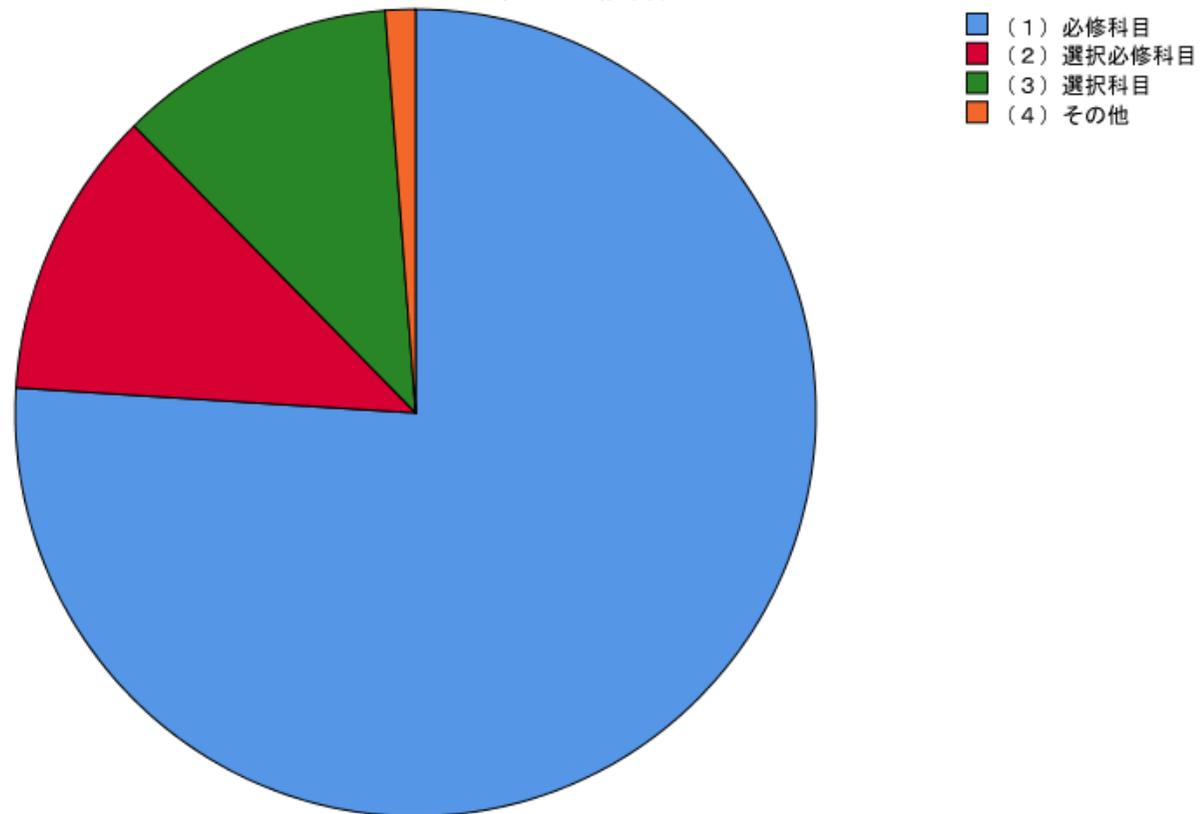
問7 社会人経験



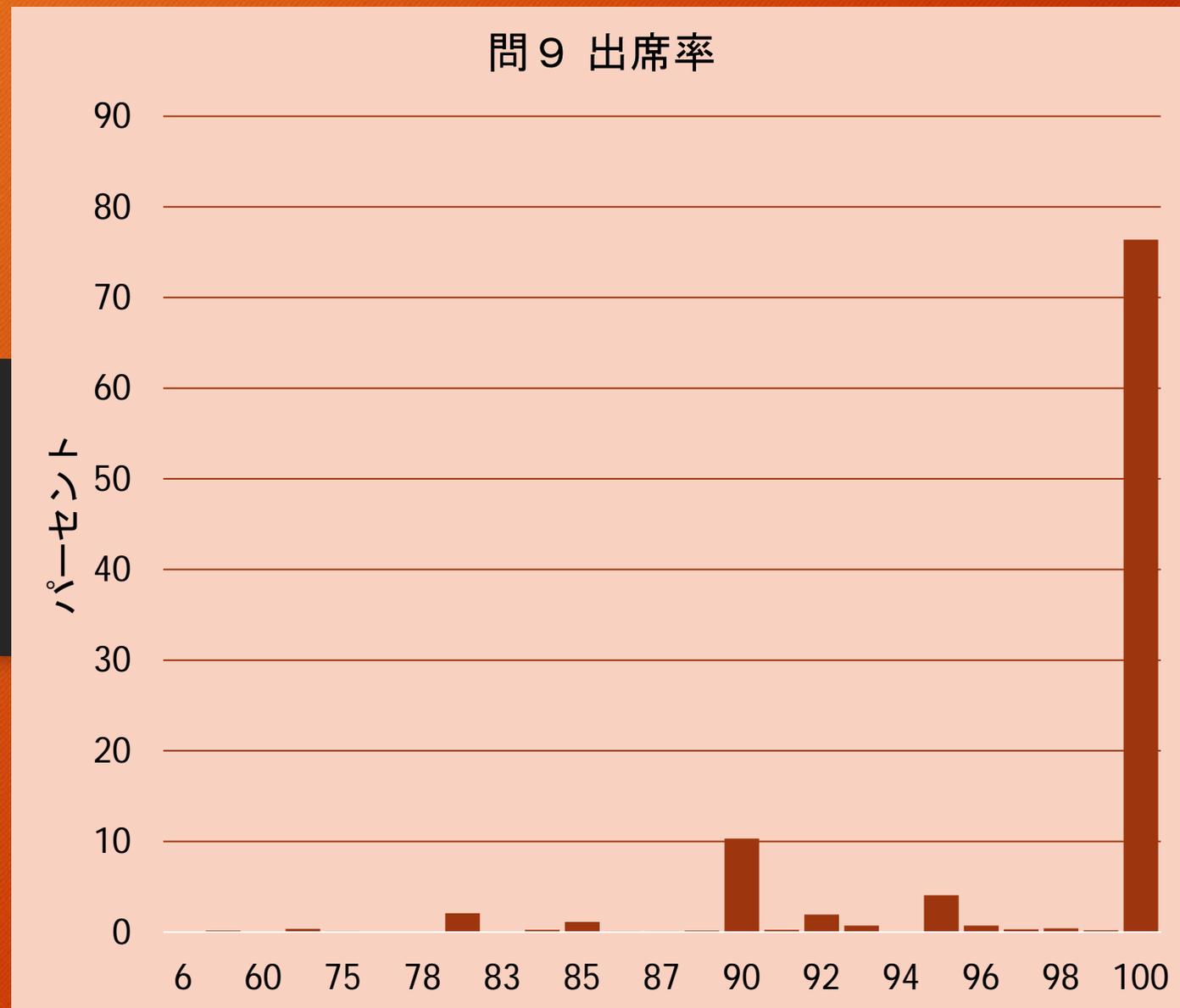
### 問8 必修科目

		度数	パーセント	有効パーセン ト	累積パーセン ト
有効	(1) 必修科目	1500	75.5	76.0	76.0
	(2) 選択必修科目	229	11.5	11.6	87.6
	(3) 選択科目	221	11.1	11.2	98.8
	(4) その他	24	1.2	1.2	100.0
	合計	1974	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	0.6		
合計		1986	100.0		

問8 必修科目



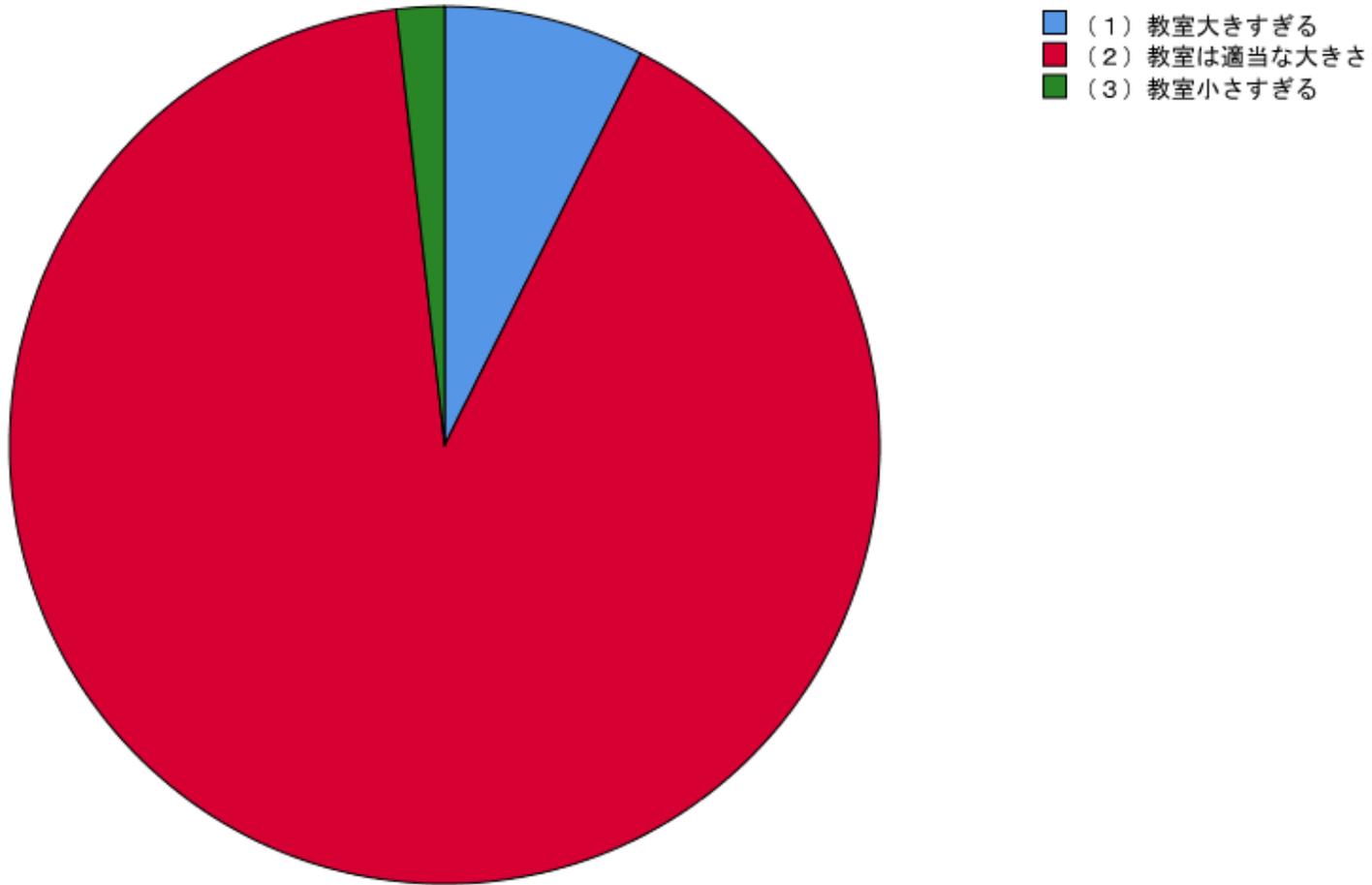
問9 出席率	度数	パーセント
6	1	0.1
50	3	0.2
60	1	0.1
70	7	0.4
75	2	0.1
76	1	0.1
78	1	0.1
80	41	2.1
83	1	0.1
84	5	0.3
85	22	1.1
86	2	0.1
87	2	0.1
88	3	0.2
90	203	10.2
91	5	0.3
92	38	1.9
93	14	0.7
94	1	0.1
95	80	4.0
96	14	0.7
97	6	0.3
98	8	0.4
99	4	0.2
100	1504	75.7
合計	1969	99.1
システム欠損値	17	0.9



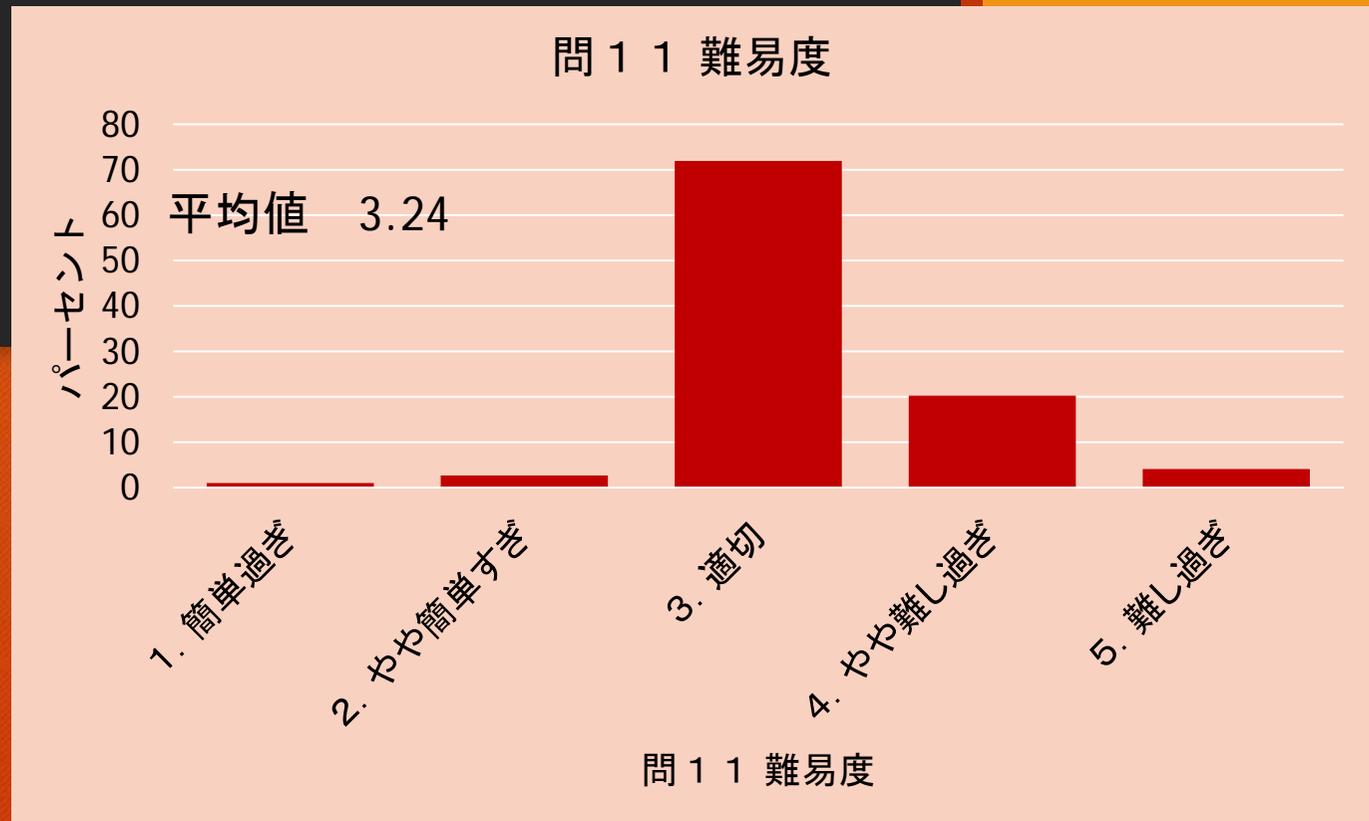
### 問10 教室サイズ

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 教室大きすぎる	147	7.4	7.4	7.4
	(2) 教室は適当な大きさ	1792	90.2	90.8	98.2
	(3) 教室小さすぎる	35	1.8	1.8	100.0
	合計	1974	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	0.6		
合計		1986	100.0		

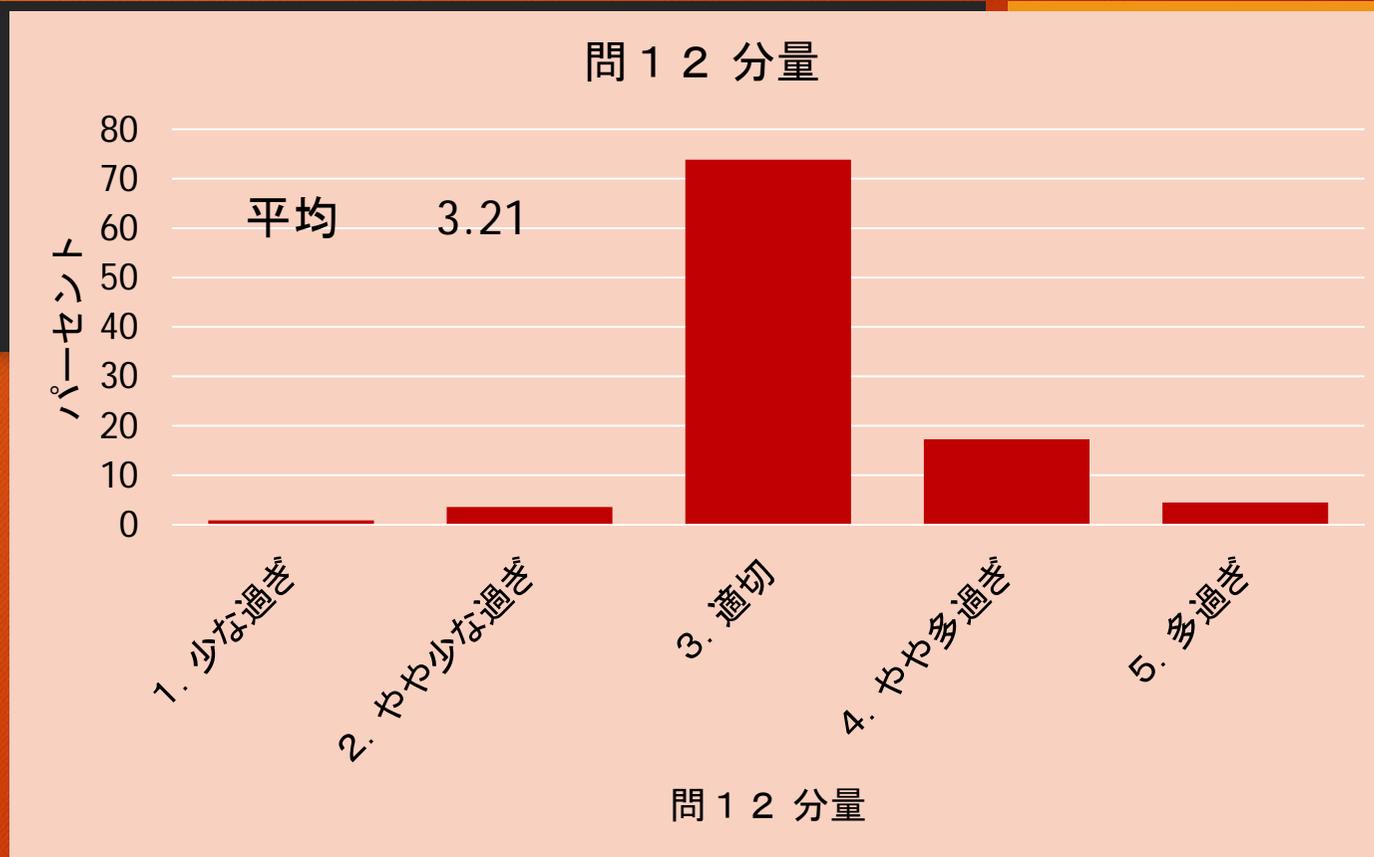
問10 教室サイズ



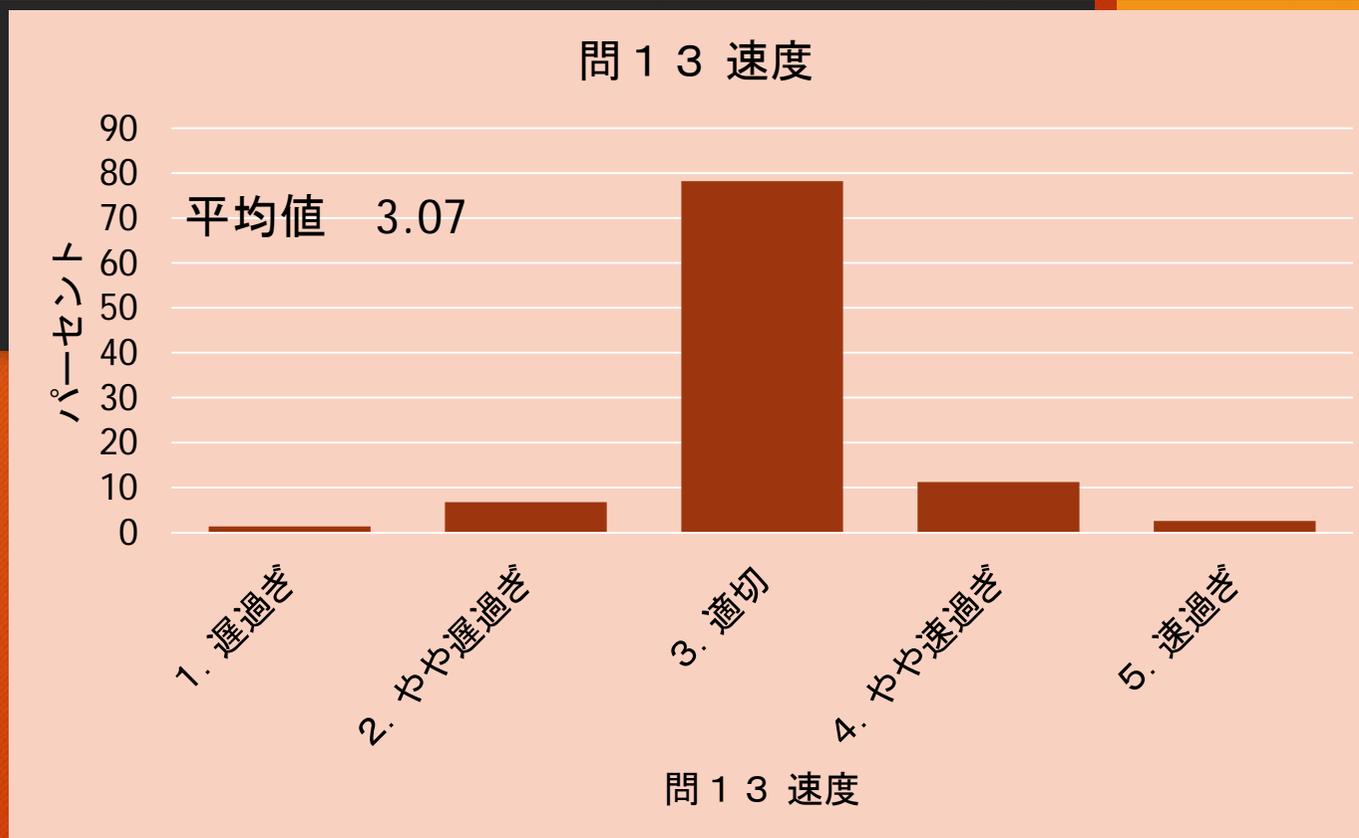
問 1 1 難易度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 簡単過ぎ	20	1.0	1.0	1.0
	2. やや簡単すぎ	53	2.7	2.7	3.7
	3. 適切	1421	71.6	71.9	75.6
	4. やや難し過ぎ	400	20.1	20.3	95.9
	5. 難し過ぎ	81	4.1	4.1	100.0
	合計	1975	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	0.6		
合計		1986	100.0		



問12 分量		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	17	0.9	0.9	0.9
	2. やや少な過ぎ	70	3.5	3.5	4.4
	3. 適切	1459	73.5	73.9	78.3
	4. やや多過ぎ	341	17.2	17.3	95.5
	5. 多過ぎ	88	4.4	4.5	100.0
	合計	1975	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	0.6		
合計		1986	100.0		



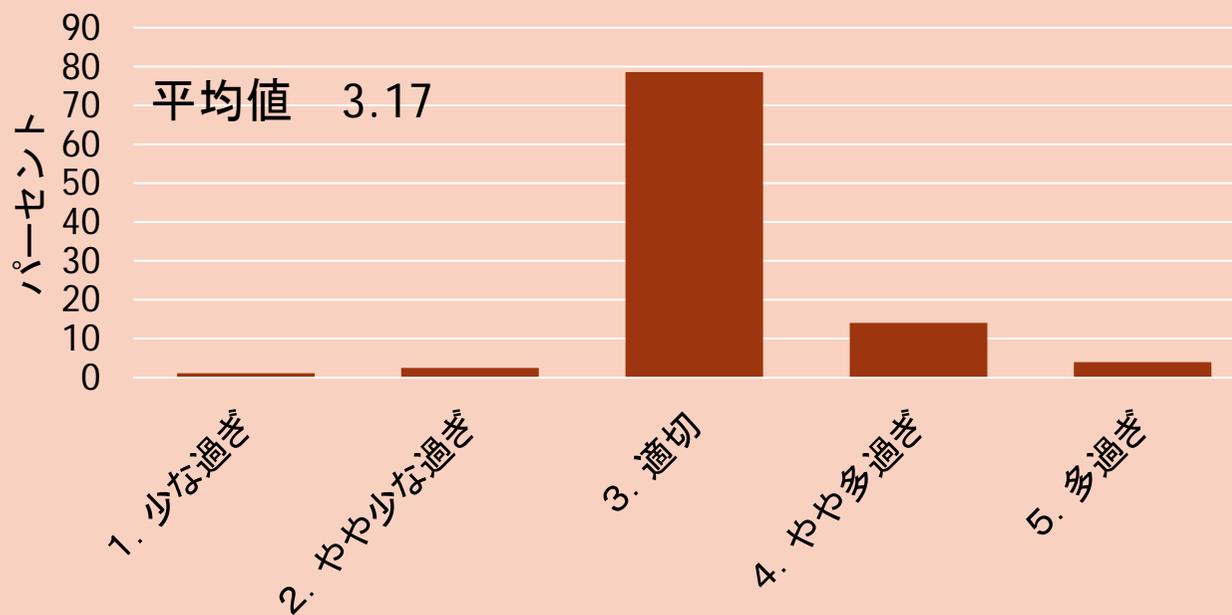
問13 速度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 遅過ぎ	26	1.3	1.3	1.3
	2. やや遅過ぎ	133	6.7	6.7	8.1
	3. 適切	1545	77.8	78.2	86.3
	4. やや速過ぎ	221	11.1	11.2	97.5
	5. 速過ぎ	50	2.5	2.5	100.0
	合計	1975	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	0.6		
合計		1986	100.0		



## 問14 アサインメント

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	21	1.1	1.1	1.1
	2. やや少な過ぎ	48	2.4	2.4	3.5
	3. 適切	1551	78.1	78.6	82.1
	4. やや多過ぎ	277	13.9	14.0	96.1
	5. 多過ぎ	77	3.9	3.9	100.0
	合計	1974	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	0.6		
合計		1986	100.0		

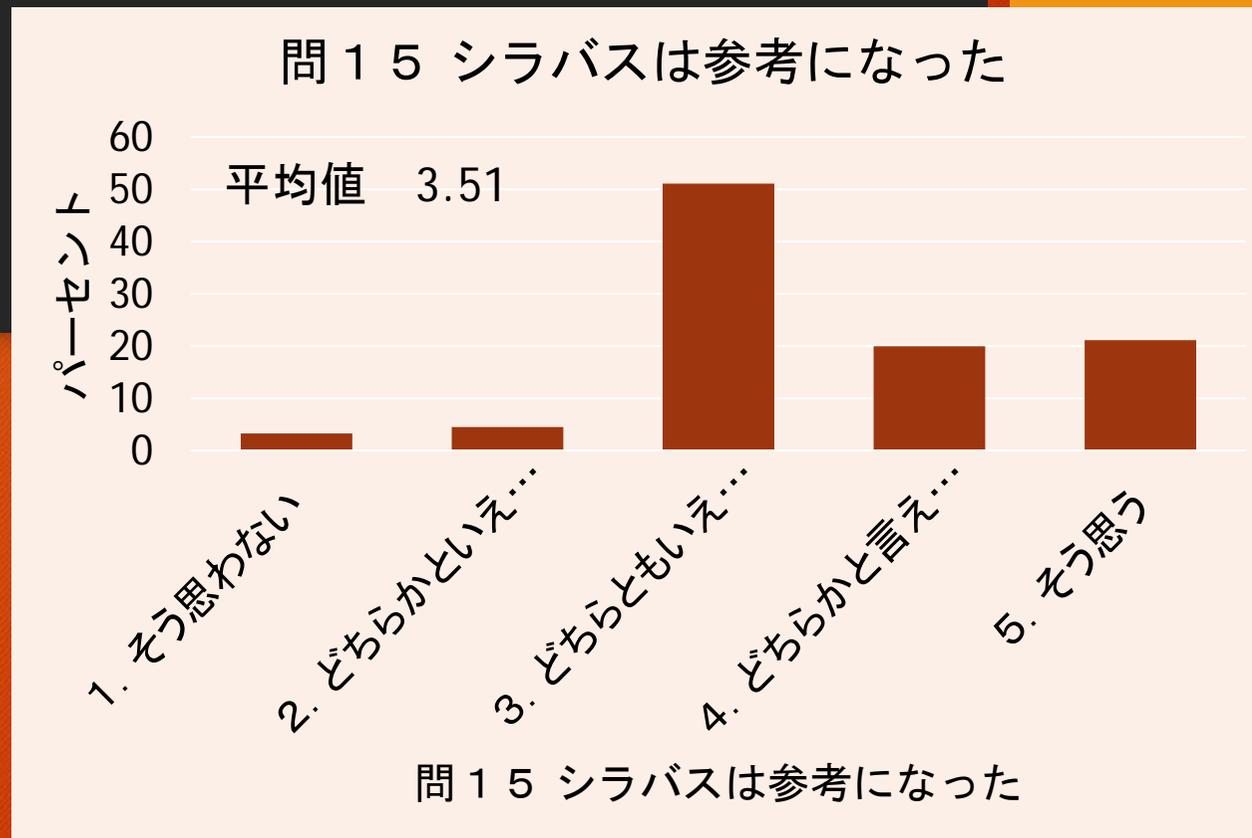
### 問14 アサインメント



平均値 3.17

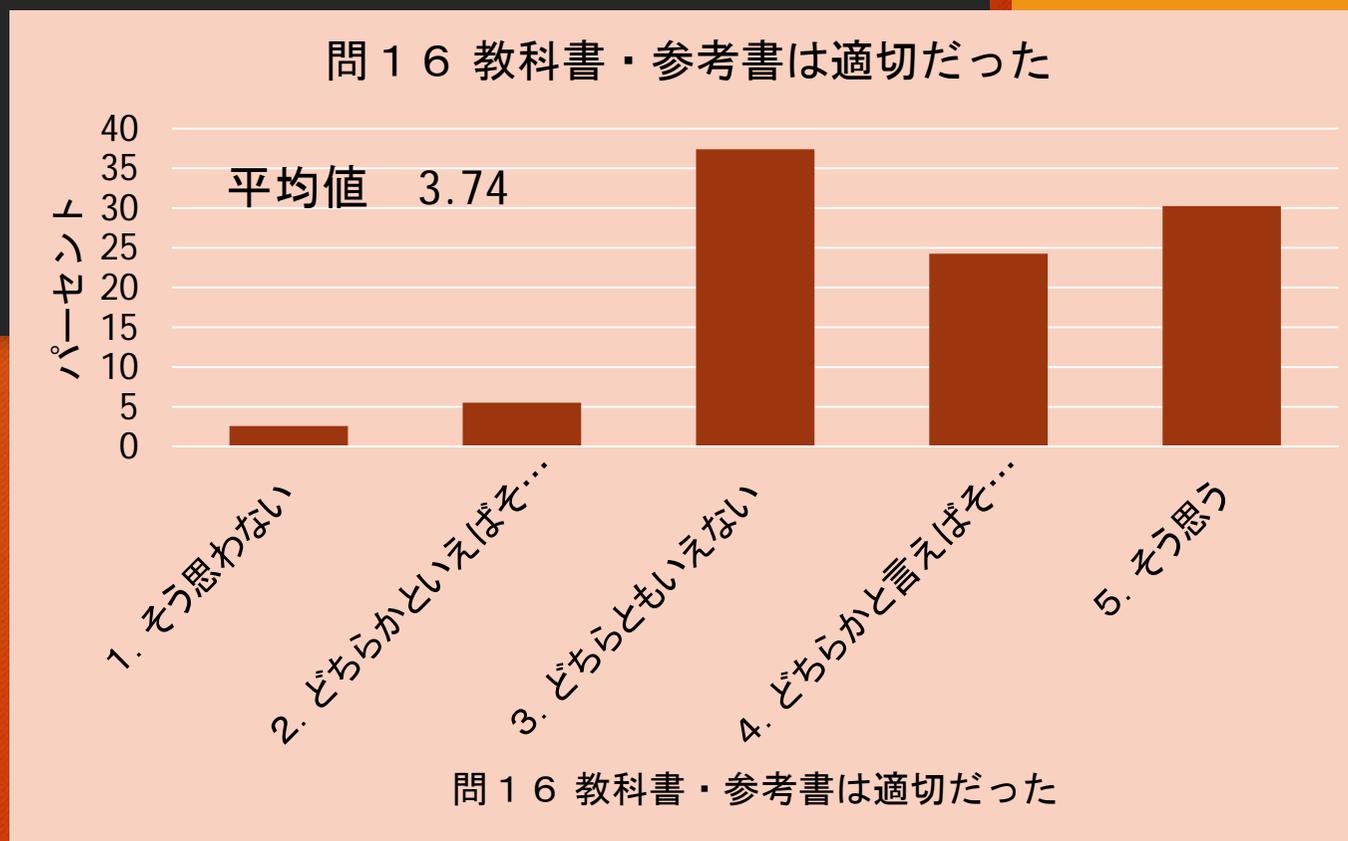
問14 アサインメント

問15 シラバスは参考になった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	65	3.3	3.3	3.3
	2. どちらかといえばそう思わない	89	4.5	4.5	7.8
	3. どちらともいえない	1008	50.8	51.1	58.9
	4. どちらかと言えばそう思う	394	19.8	20.0	78.9
	5. そう思う	417	21.0	21.1	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		

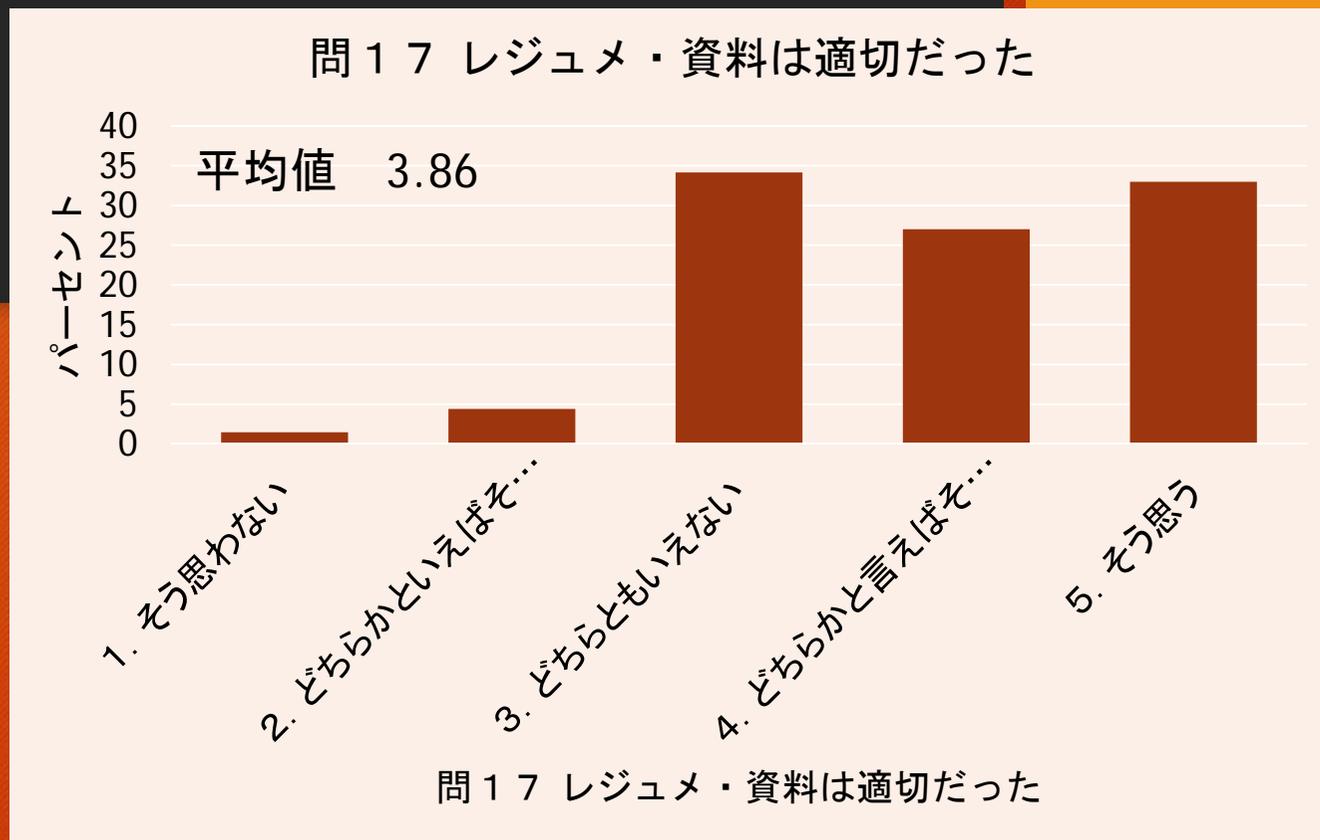


## 問16 教科書・参考書は適切だった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	51	2.6	2.6	2.6
	2. どちらかといえばそう思わない	109	5.5	5.5	8.1
	3. どちらともいえない	738	37.2	37.4	45.5
	4. どちらかと言えばそう思う	479	24.1	24.3	69.8
	5. そう思う	597	30.1	30.2	100.0
	合計	1974	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	0.6		
合計		1986	100.0		

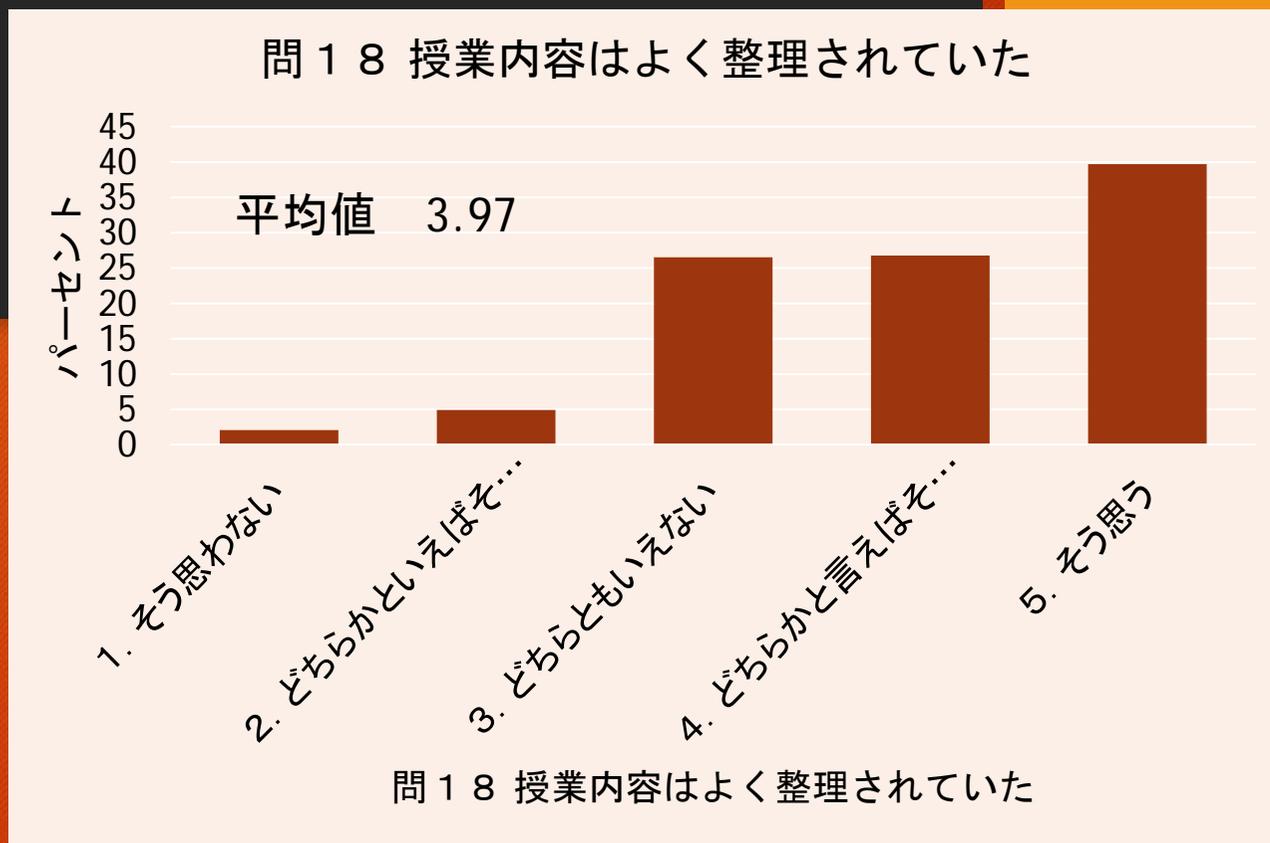


問17 レジューメ・資料は適切だった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	29	1.5	1.5	1.5
	2. どちらかといえばそう思わない	87	4.4	4.4	5.9
	3. どちらともいえない	674	33.9	34.1	40.0
	4. どちらかと言えばそう思う	533	26.8	27.0	67.0
	5. そう思う	651	32.8	33.0	100.0
	合計	1974	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	0.6		
合計		1986	100.0		

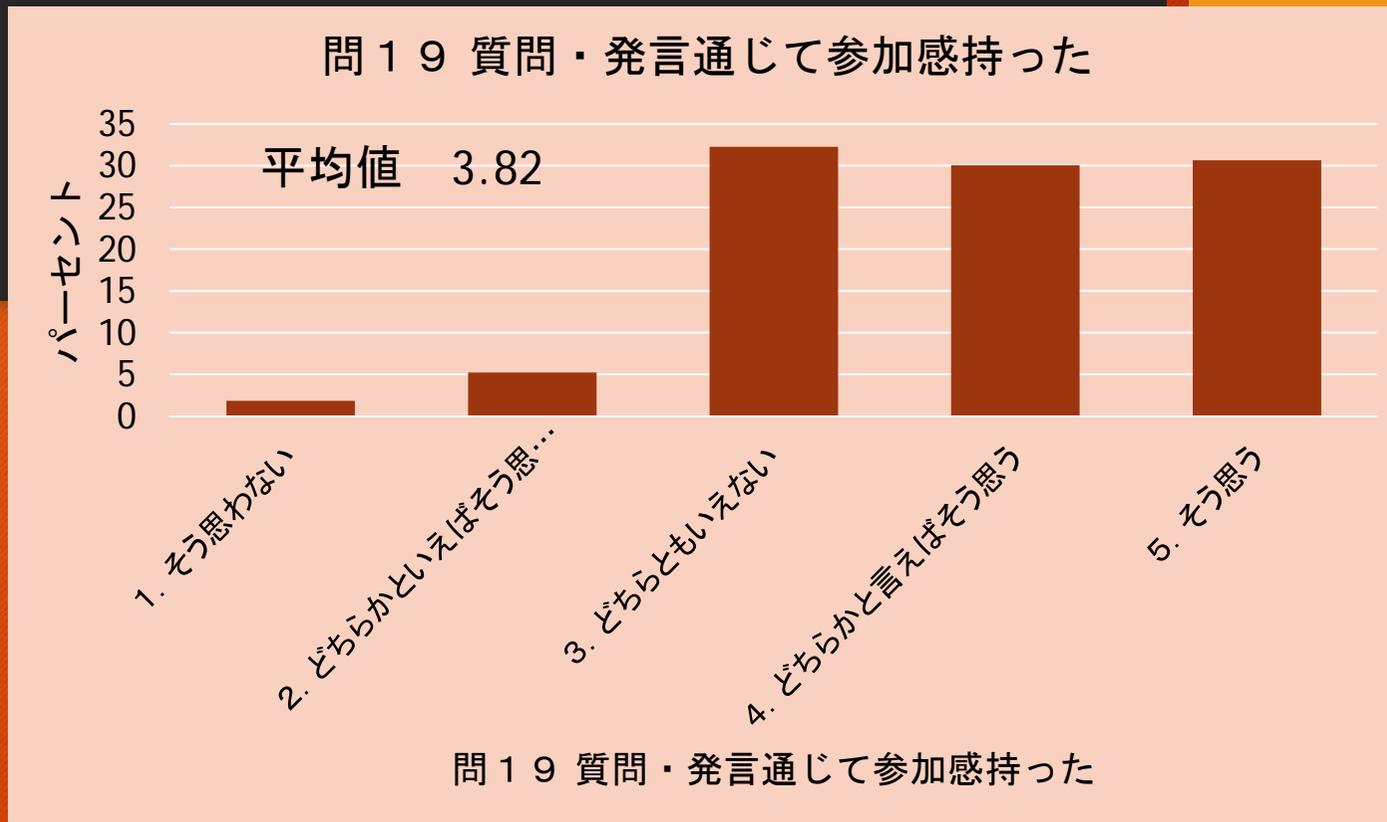


問18 授業内容はよく整理されていた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	41	2.1	2.1	2.1
	2. どちらかといえばそう思わない	97	4.9	4.9	7.0
	3. どちらともいえない	523	26.3	26.5	33.5
	4. どちらかと言えばそう思う	528	26.6	26.8	60.3
	5. そう思う	783	39.4	39.7	100.0
	合計	1972	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	0.7		
合計		1986	100.0		

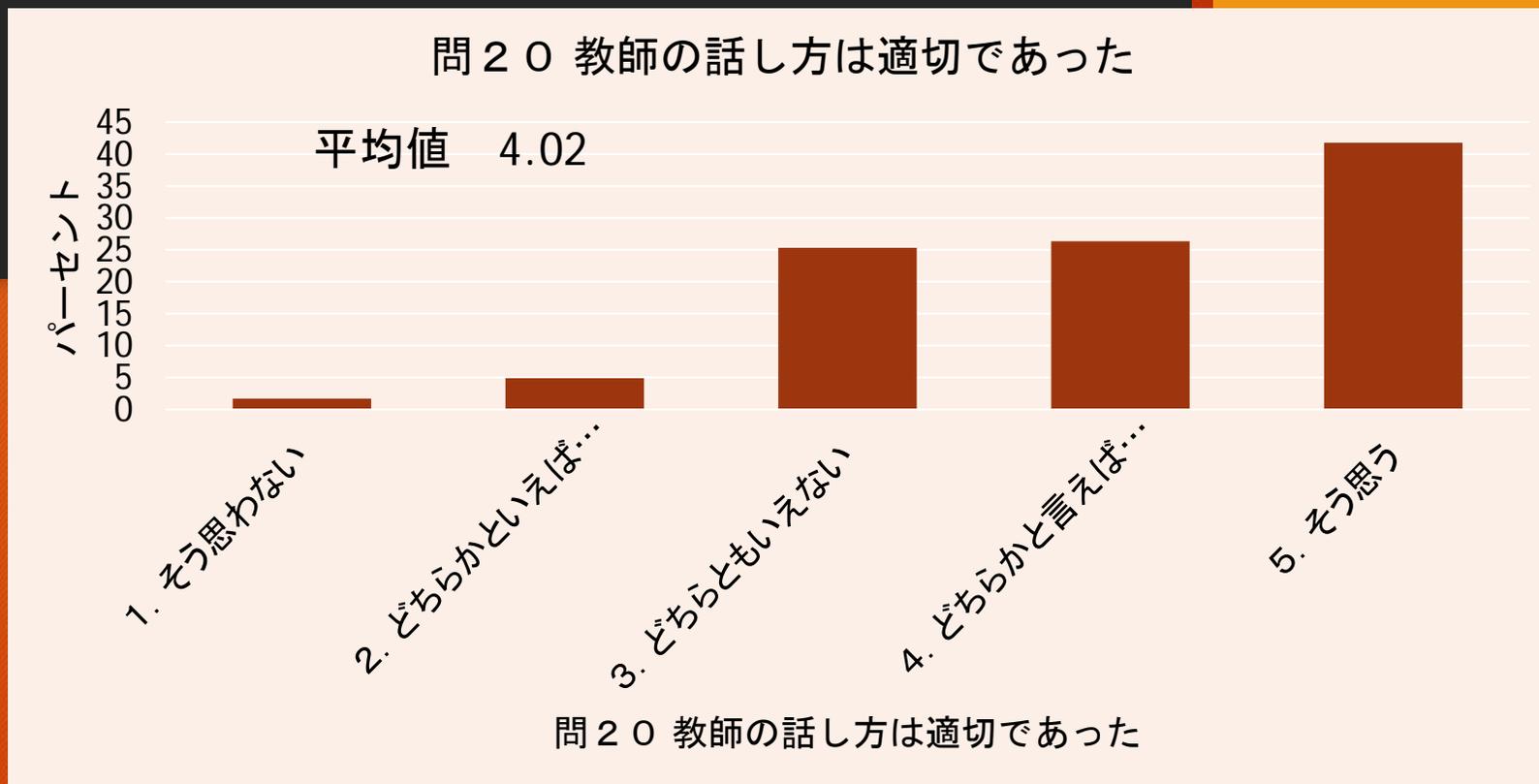


問19 質問・発言通じて参加感を持った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	36	1.8	1.8	1.8
	2. どちらかといえばそう思わない	103	5.2	5.2	7.1
	3. どちらともいえない	636	32.0	32.3	39.3
	4. どちらかと言えばそう思う	592	29.8	30.0	69.4
	5. そう思う	604	30.4	30.6	100.0
	合計	1971	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	15	0.8		
合計		1986	100.0		



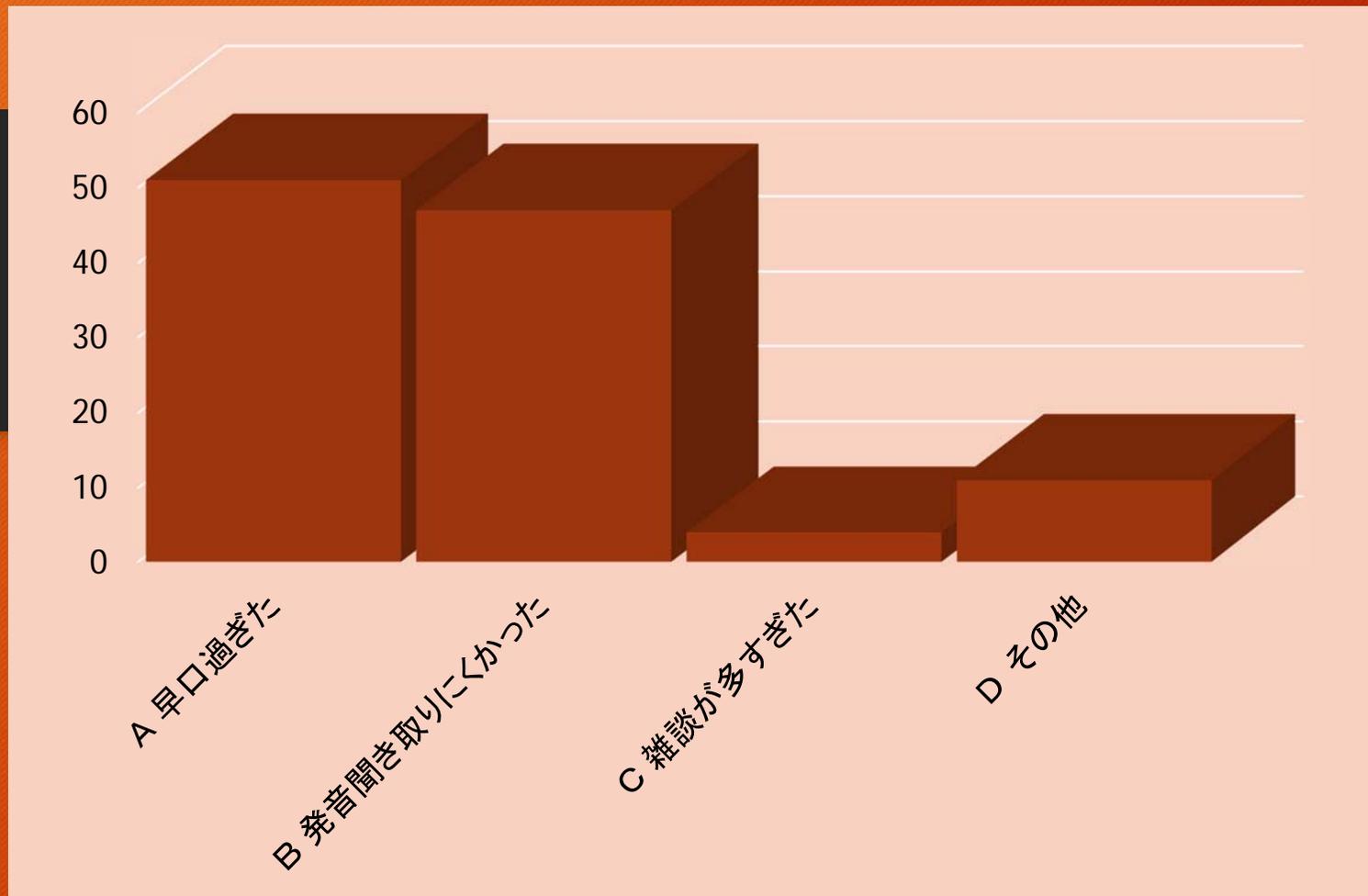
### 問20 教師の話し方は適切であった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.7	1.7	1.7
	2. どちらかといえばそう思わない	96	4.8	4.9	6.6
	3. どちらともいえない	497	25.0	25.3	31.9
	4. どちらかと言えばそう思う	517	26.0	26.3	58.2
	5. そう思う	820	41.3	41.8	100.0
	合計	1963	98.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	23	1.2		
合計		1986	100.0		



# 問20で1または2と答えた者に対する「話し方のどこが適切さを欠いていましたか？」との質問への回答分布

問20で1または2 ⇒A 早口過ぎた	問20で1または2 ⇒B 発音聞き取りにくかった	問20で1または2 ⇒C 雑談が多すぎた	問20で1または2 ⇒D その他
51	47	4	11



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	17	0.9	0.9	0.9
	2. どちらかといえばそう思わない	18	0.9	0.9	1.8
	3. どちらともいえない	336	16.9	17.0	18.8
	4. どちらかと言えばそう思う	457	23.0	23.2	42.0
	5. そう思う	1145	57.7	58.0	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		

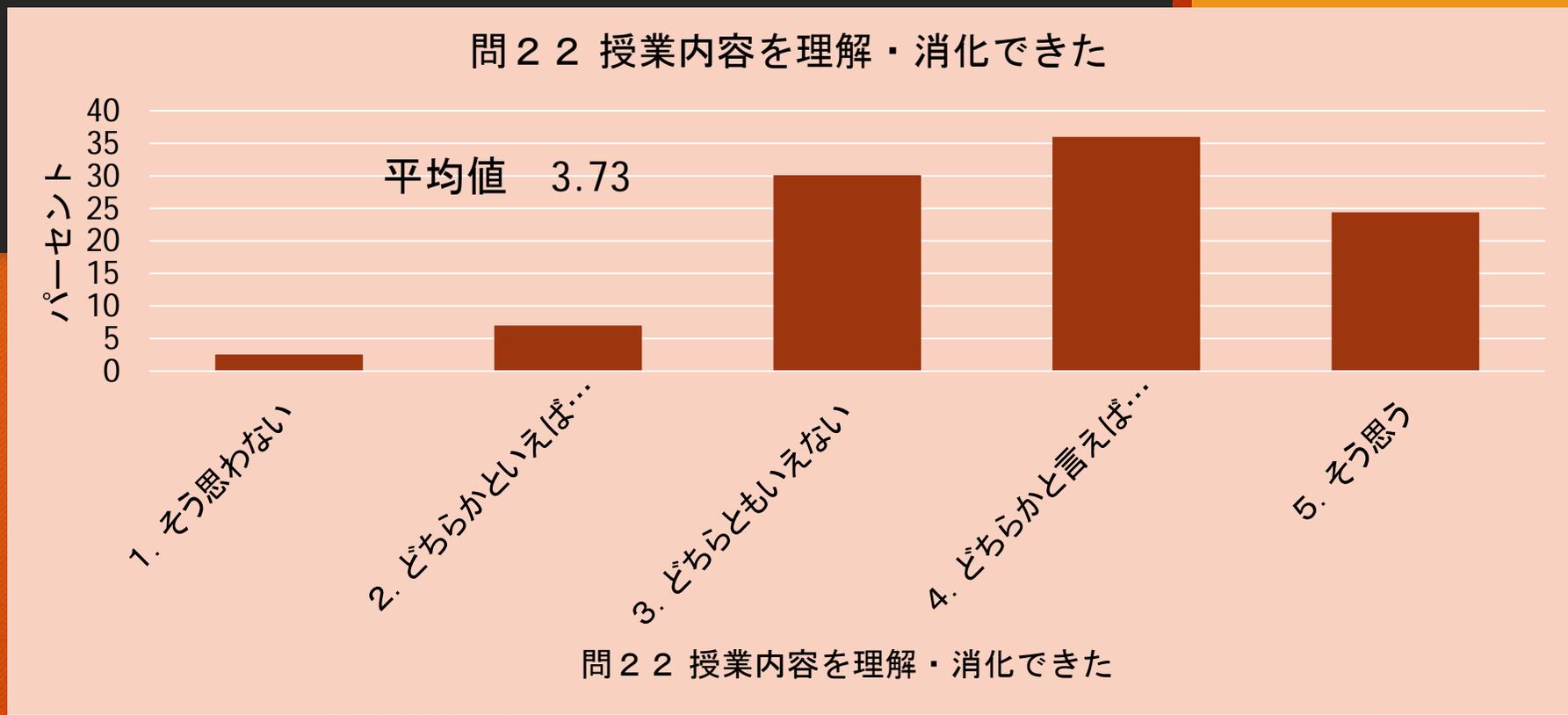
問 2 1 教師は誠意を持って授業に臨んでいた



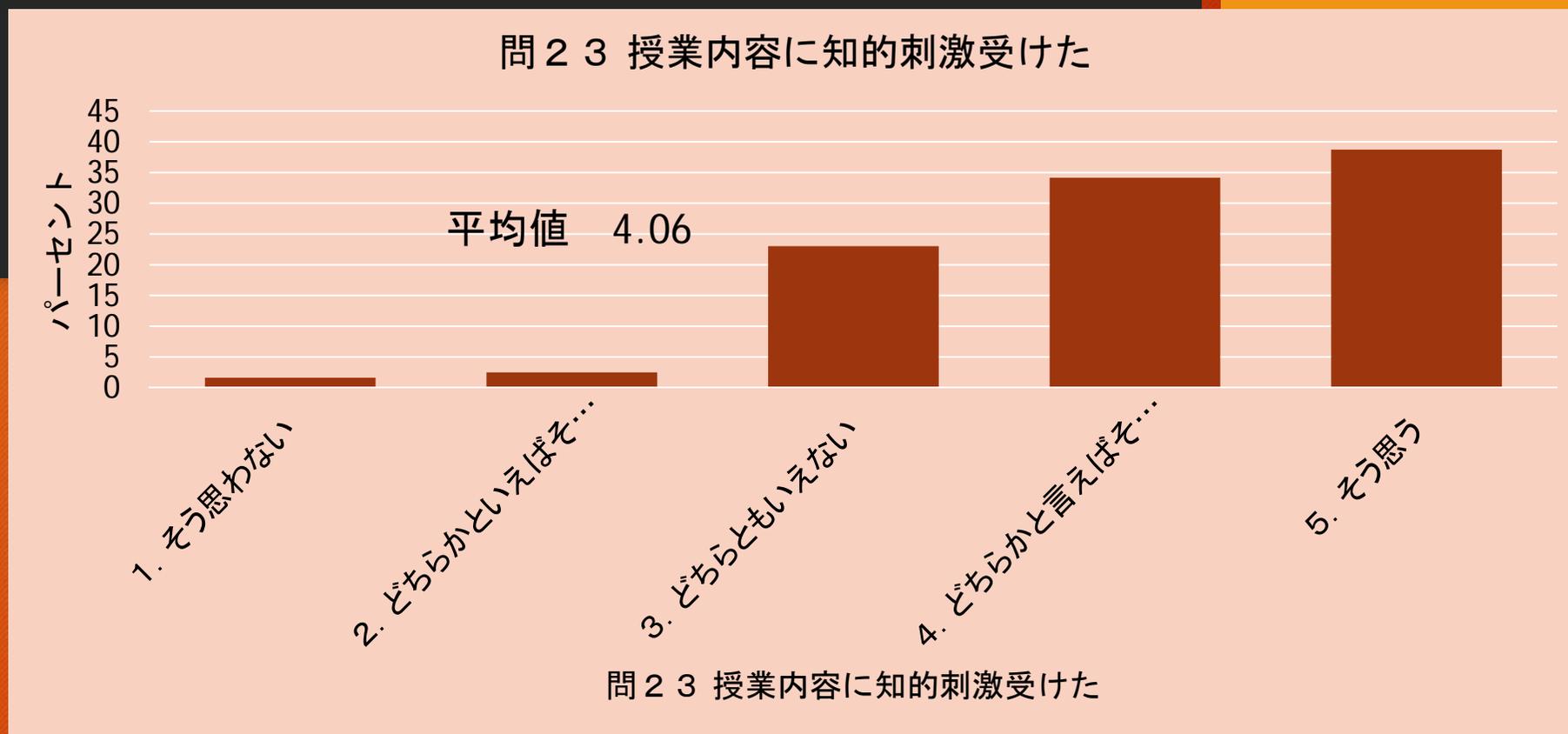
問 2 1 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

問22 授業内容を理解・消化できた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	50	2.5	2.5	2.5
	2. どちらかといえばそう思わない	138	6.9	7.0	9.5
	3. どちらともいえない	594	29.9	30.1	39.6
	4. どちらかと言えばそう思う	710	35.8	36.0	75.6
	5. そう思う	481	24.2	24.4	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		



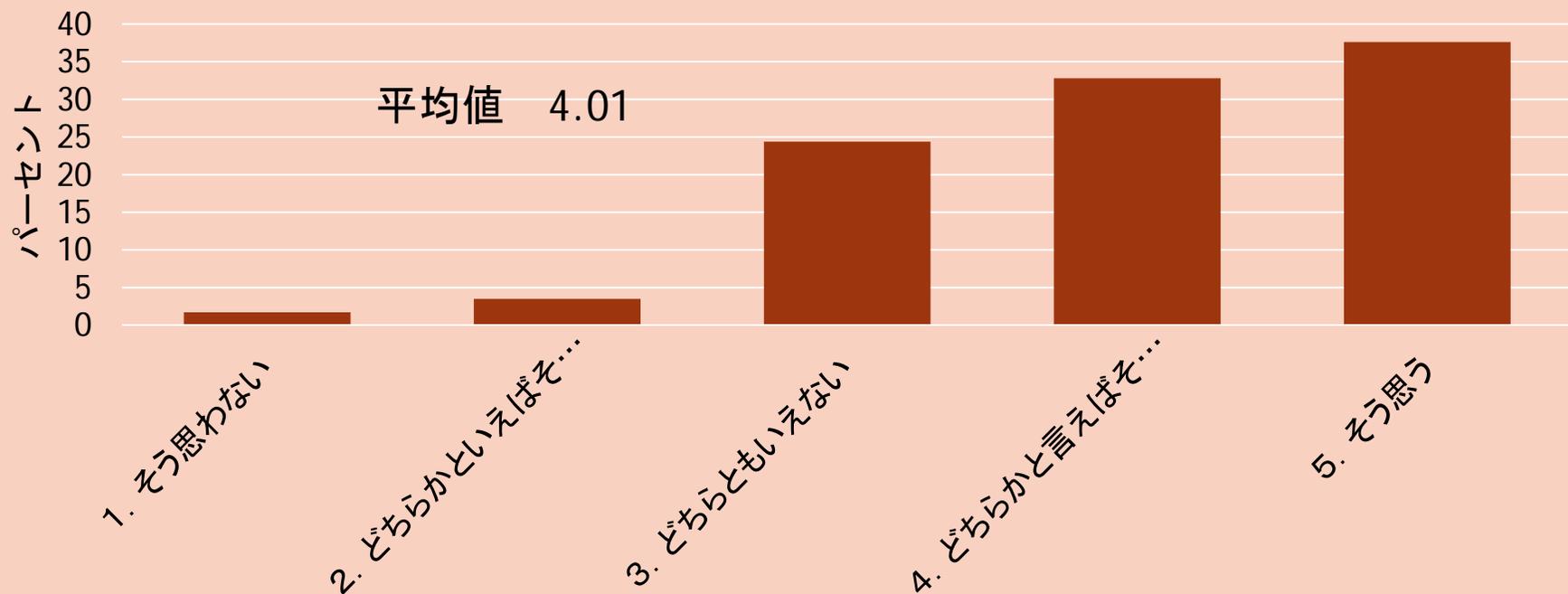
問23 授業内容に知的刺激を受けた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	32	1.6	1.6	1.6
	2. どちらかといえばそう思わない	49	2.5	2.5	4.1
	3. どちらともいえない	454	22.9	23.0	27.1
	4. どちらかと言えばそう思う	674	33.9	34.2	61.3
	5. そう思う	764	38.5	38.7	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		



### 問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	34	1.7	1.7	1.7
	2. どちらかといえばそう思わない	69	3.5	3.5	5.2
	3. どちらともいえない	481	24.2	24.4	29.6
	4. どちらかと言えばそう思う	647	32.6	32.8	62.4
	5. そう思う	742	37.4	37.6	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		

### 問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

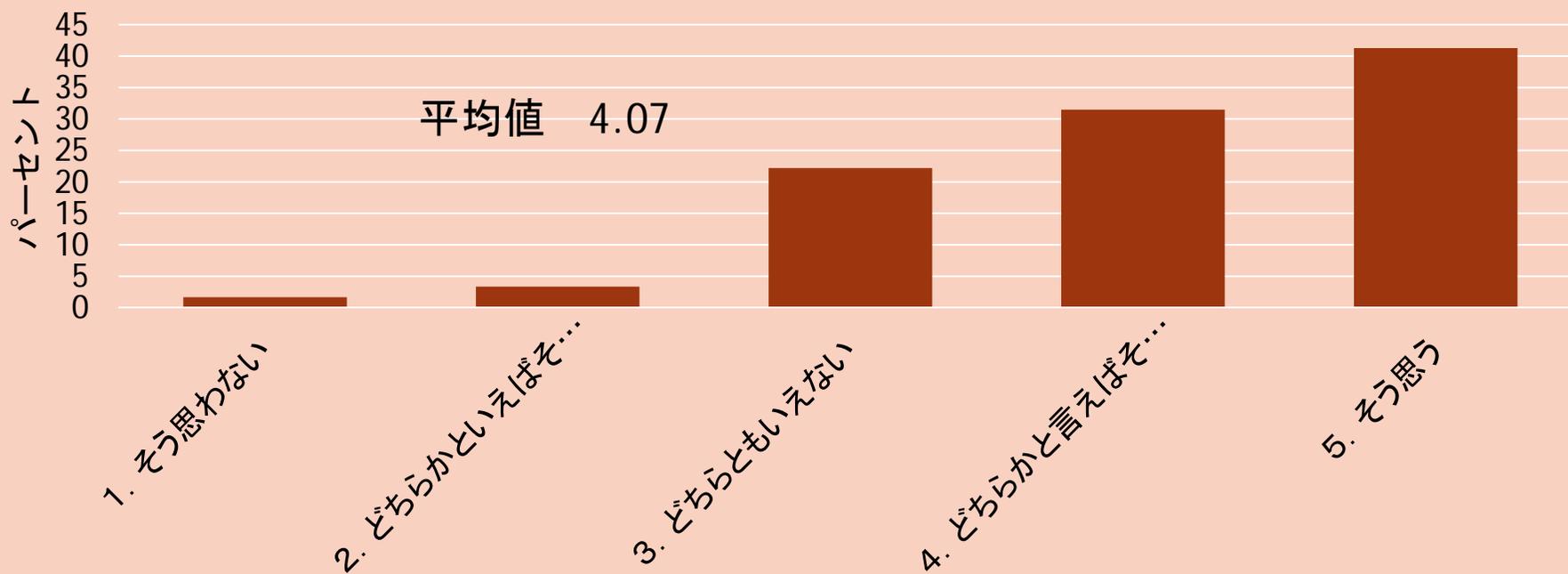


問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

問25 授業は総合的に満足 of いくものだった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.7	1.7	1.7
	2. どちらかといえばそう思わない	66	3.3	3.3	5.0
	3. どちらともいえない	438	22.1	22.2	27.2
	4. どちらかと言えばそう思う	621	31.3	31.5	58.7
	5. そう思う	814	41.0	41.3	100.0
	合計	1972	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	0.7		
合計		1986	100.0		

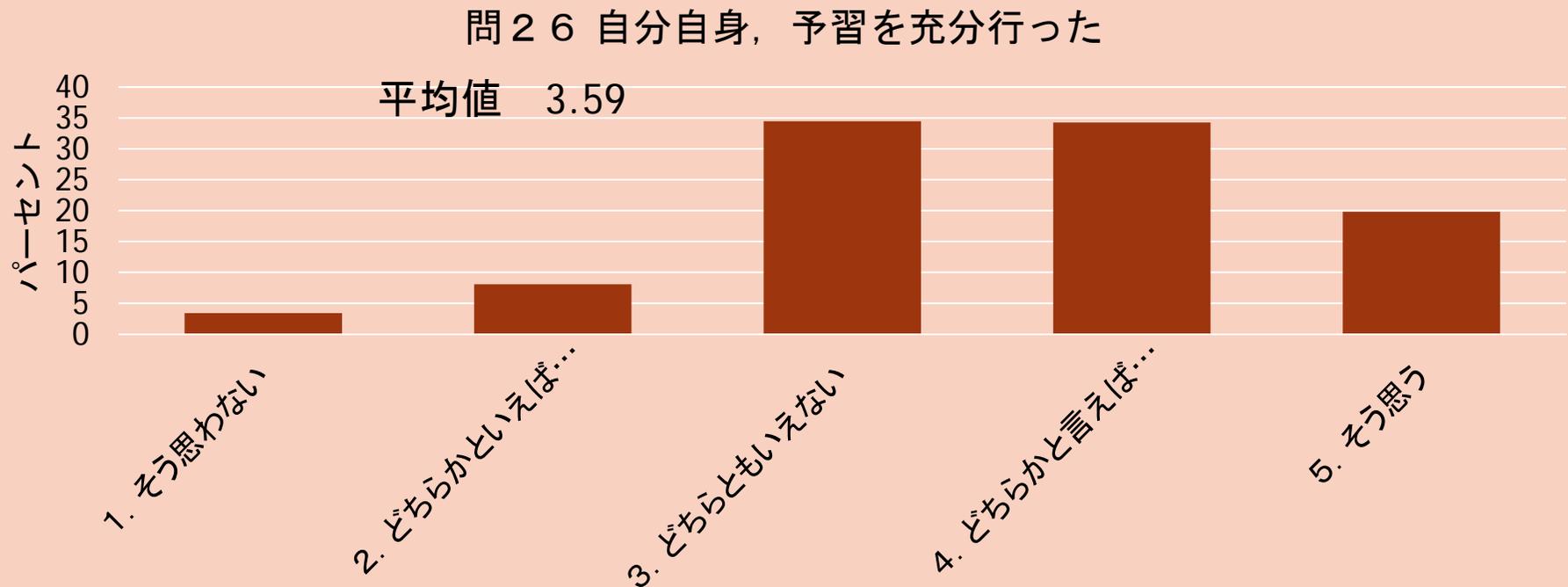
問 2 5 授業は総合的に満足 of いくものだった



問 2 5 授業は総合的に満足 of いくものだった

問26 自分自身, 予習を充分行った

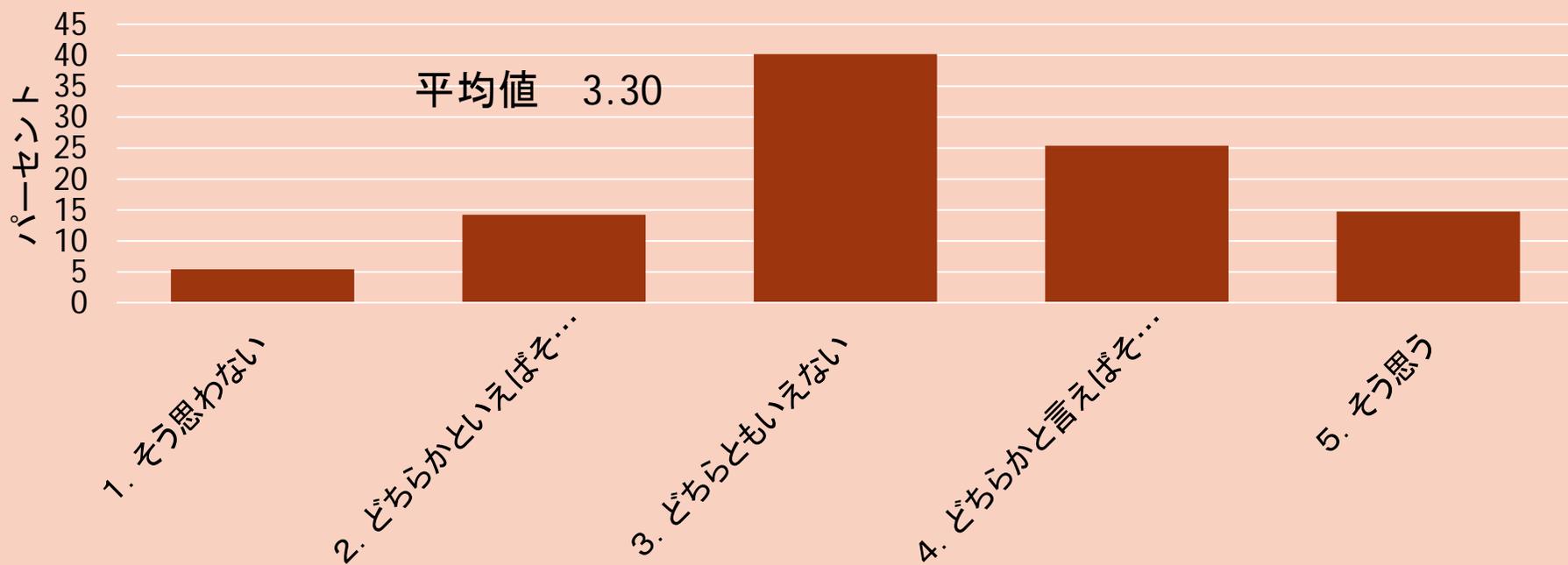
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	67	3.4	3.4	3.4
	2. どちらかといえばそう思わない	159	8.0	8.1	11.5
	3. どちらともいえない	680	34.2	34.5	45.9
	4. どちらかと言えばそう思う	676	34.0	34.3	80.2
	5. そう思う	391	19.7	19.8	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		



問26 自分自身, 予習を充分行った

問27 自分自身, 復習を充分行った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	107	5.4	5.4	5.4
	2. どちらかといえばそう思わない	281	14.1	14.2	19.7
	3. どちらともいえない	793	39.9	40.2	59.9
	4. どちらかと言えばそう思う	501	25.2	25.4	85.3
	5. そう思う	291	14.7	14.7	100.0
	合計	1973	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	0.7		
合計		1986	100.0		

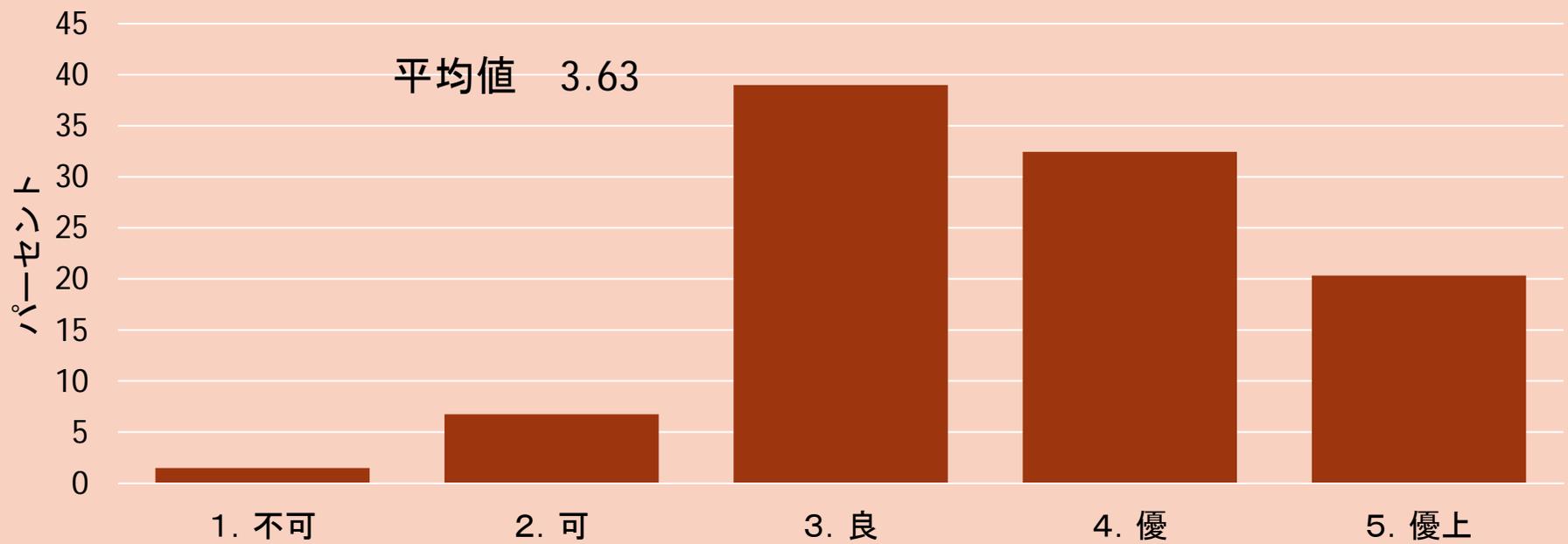
問 2 7 自分自身, 復習を充分行った



問 2 7 自分自身, 復習を充分行った

問28 自分自身の受講態度評価					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 不可	29	1.5	1.5	1.5
	2. 可	133	6.7	6.7	8.2
	3. 良	769	38.7	39.0	47.2
	4. 優	640	32.2	32.5	79.7
	5. 優上	401	20.2	20.3	100.0
	合計	1972	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	0.7		
合計		1986	100.0		

問 2 8 自分自身の受講態度評価



問 2 8 自分自身の受講態度評価

問29 将来の職業	度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
1. 弁護士	1314	66.2	66.7	66.7
2. 検事	172	8.7	8.7	75.4
3. 判事	181	9.1	9.2	84.6
4. 公務員	19	1.0	1.0	85.6
5. 研究者	15	0.8	0.8	86.3
6. その他	34	1.7	1.7	88.1
7. 未定	235	11.8	11.9	100.0
合計	1970	99.2	100.0	
システム欠損値	16	0.8		
総合計	1986	100.0		

問29 将来の職業

