

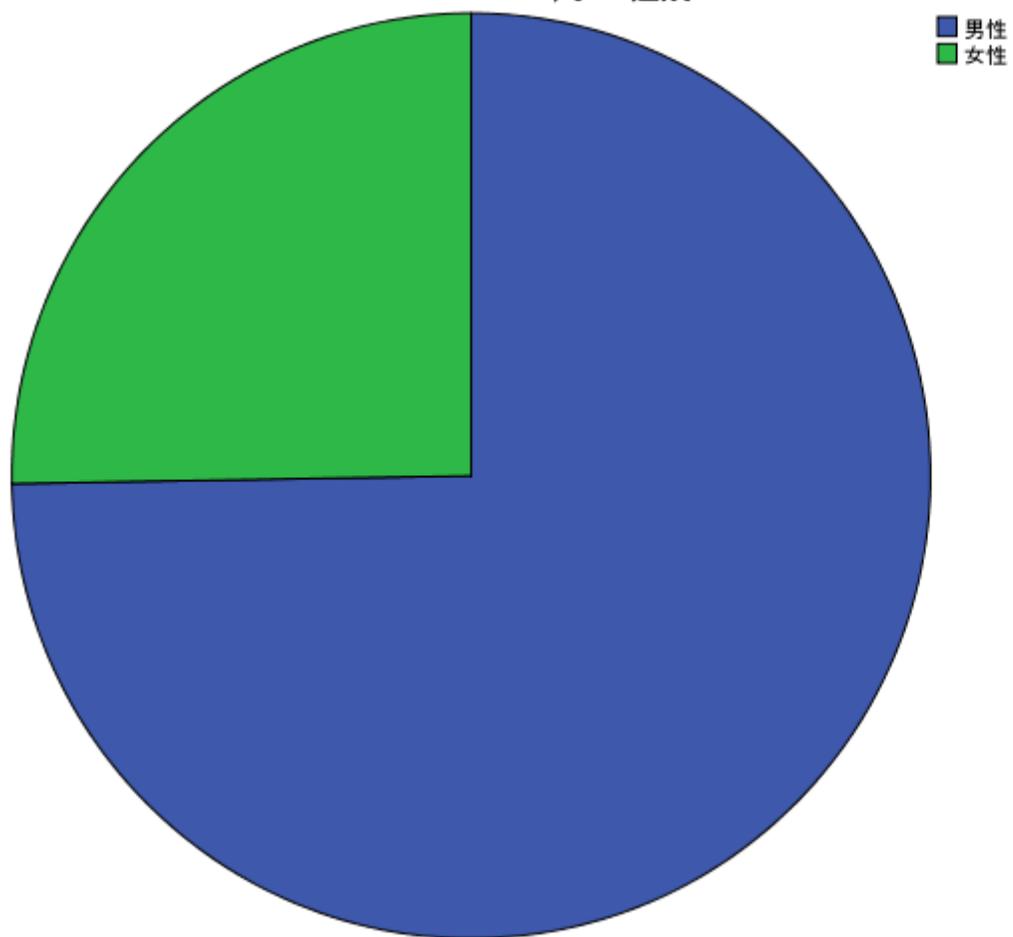


# 法曹養成専攻

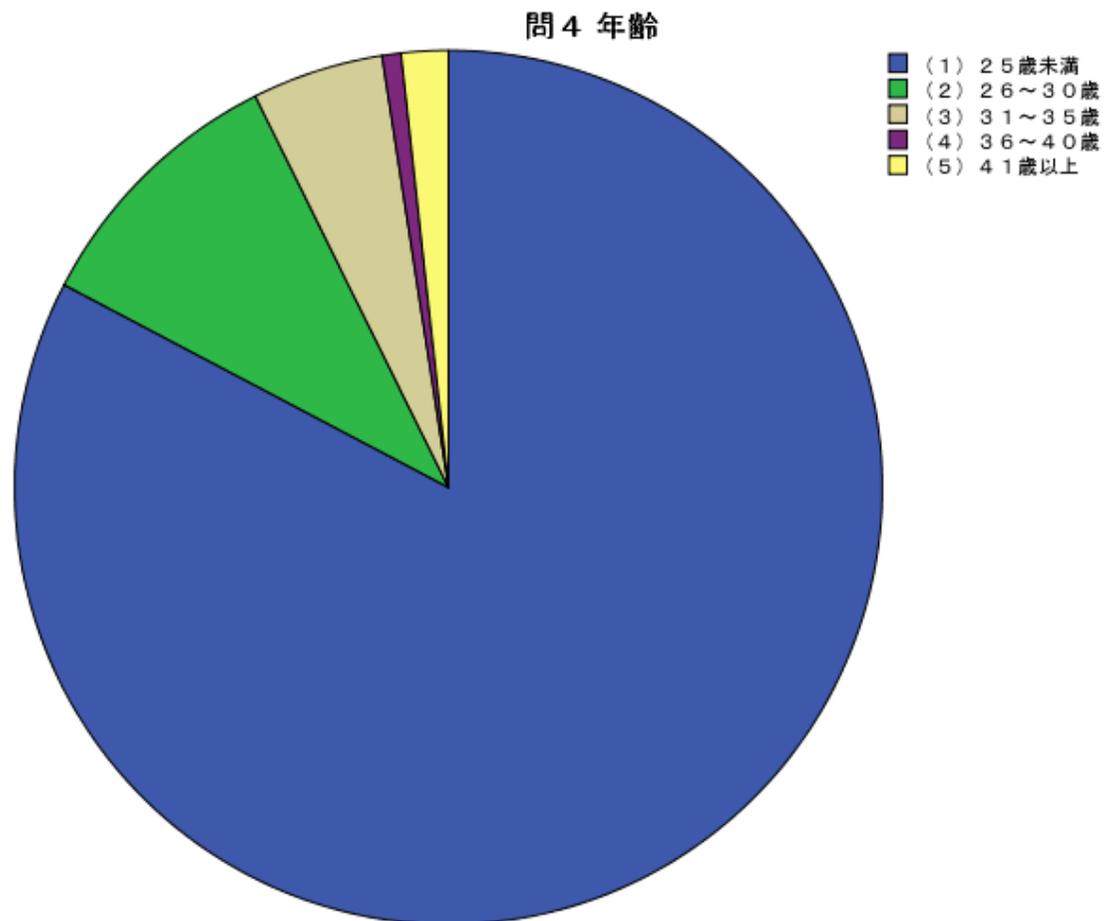
2014年度夏学期  
授業評価の集計結果

問3 性別					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	男性	1585	74.1	74.7	74.7
	女性	536	25.0	25.3	100.0
	合計	2121	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	.9		
合計		2140	100.0		

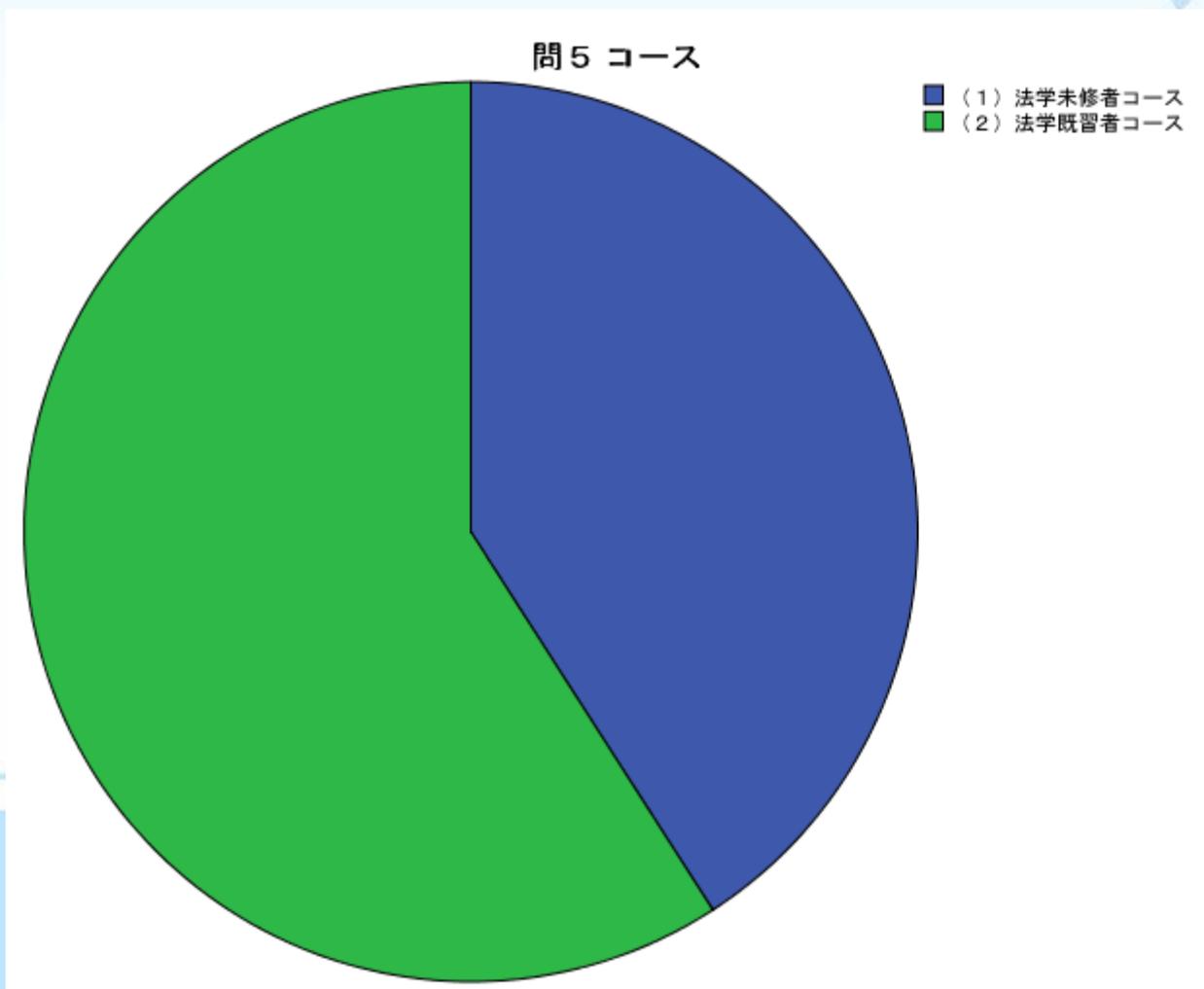
問3 性別



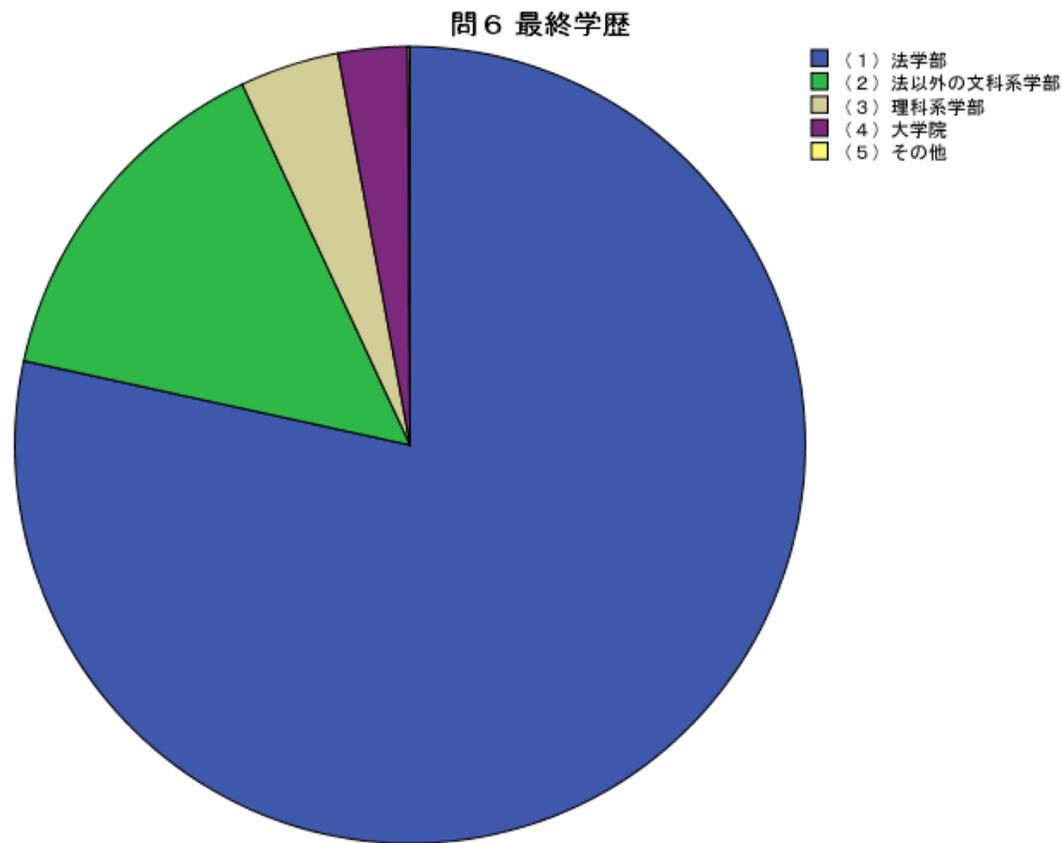
問4 年齢					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 25歳未満	1756	82.1	82.7	82.7
	(2) 26～30歳	212	9.9	10.0	92.7
	(3) 31～35歳	104	4.9	4.9	97.6
	(4) 36～40歳	15	.7	.7	98.3
	(5) 41歳以上	37	1.7	1.7	100.0
	合計	2124	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	16	.7		
合計		2140	100.0		



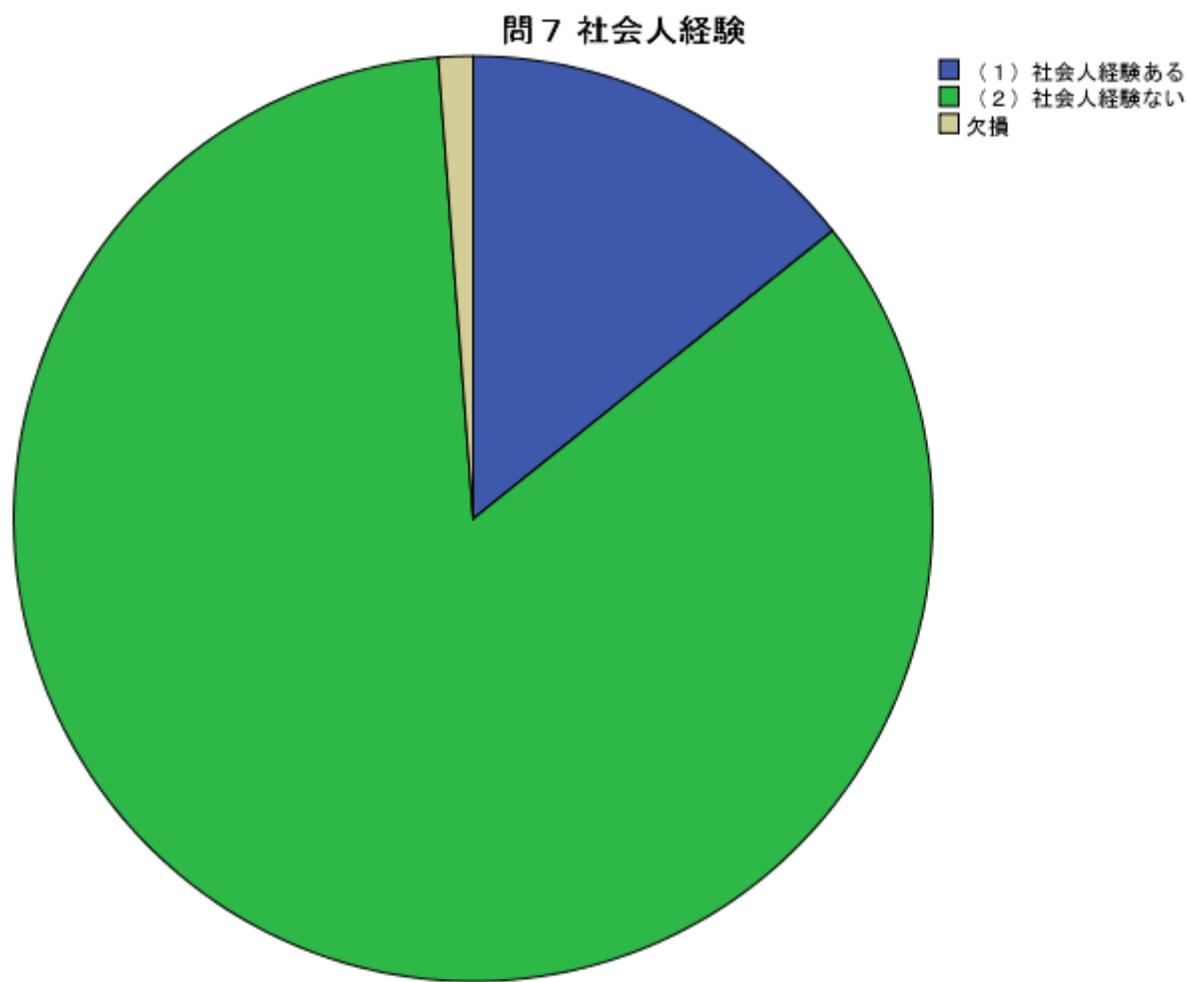
問5 コース					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学未修者コース	866	40.5	40.9	40.9
	(2) 法学既習者コース	1252	58.5	59.1	100.0
	合計	2118	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	22	1.0		
合計		2140	100.0		



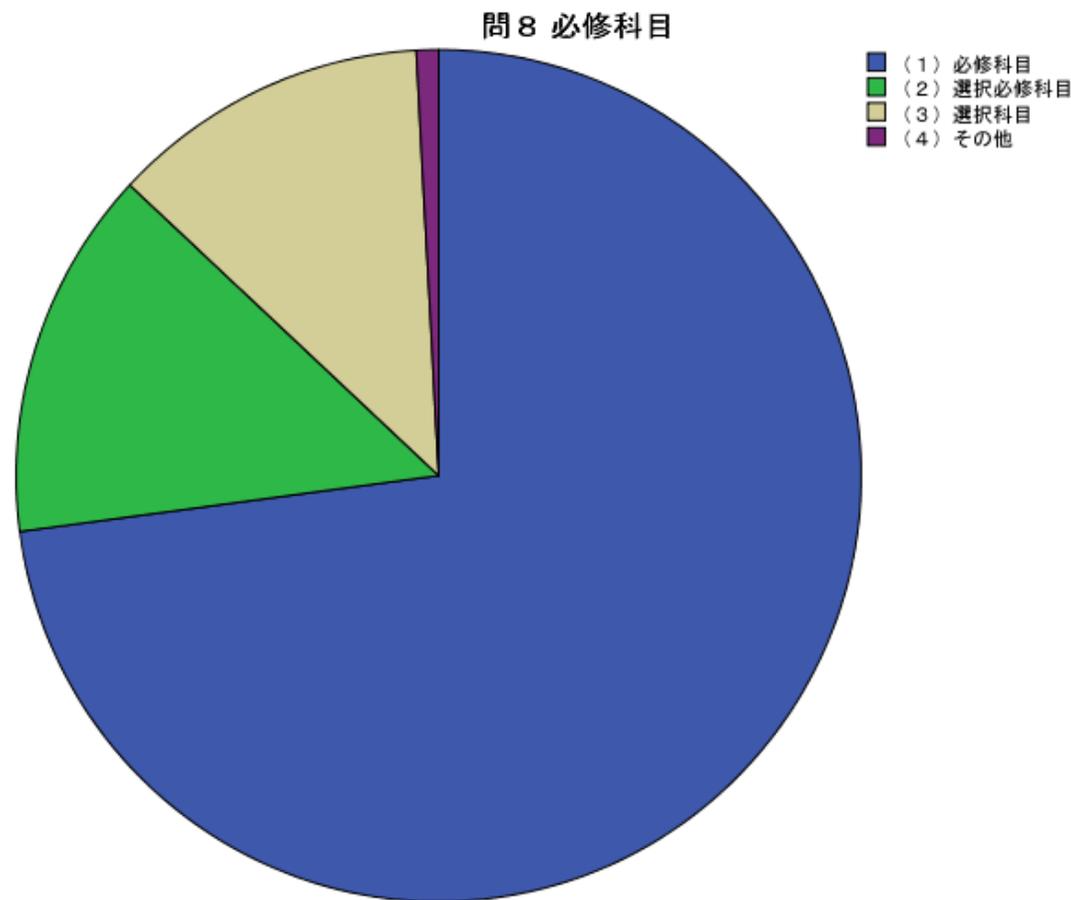
問6 最終学歴					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学部	1661	77.6	78.4	78.4
	(2) 法以外の文科系学部	310	14.5	14.6	93.0
	(3) 理科系学部	86	4.0	4.1	97.1
	(4) 大学院	60	2.8	2.8	99.9
	(5) その他	2	.1	.1	100.0
	合計	2119	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	21	1.0		
合計		2140	100.0		



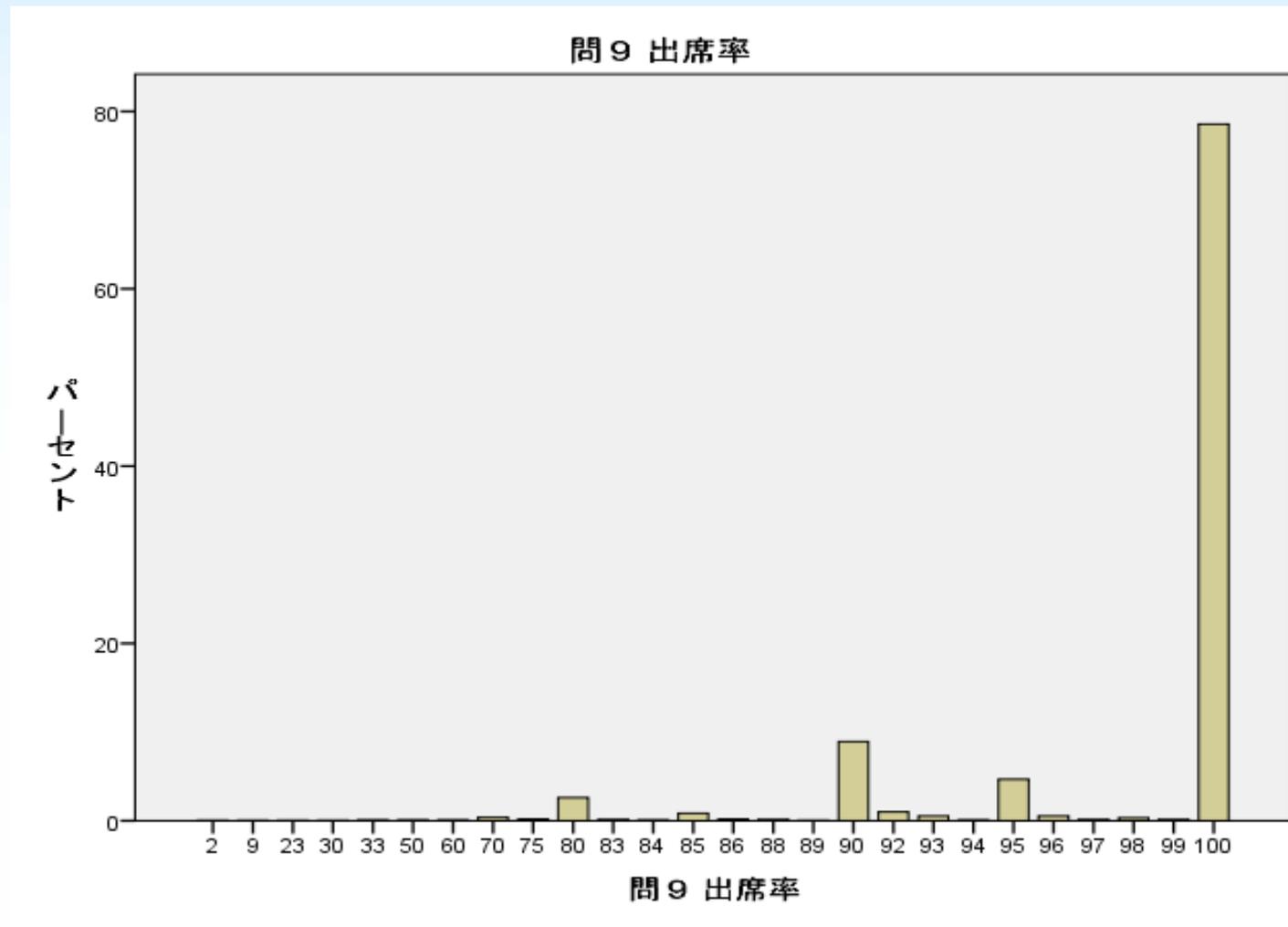
問7 社会人経験					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 社会人経験ある	306	14.3	14.5	14.5
	(2) 社会人経験ない	1808	84.5	85.5	100.0
	合計	2114	98.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	26	1.2		
合計		2140	100.0		



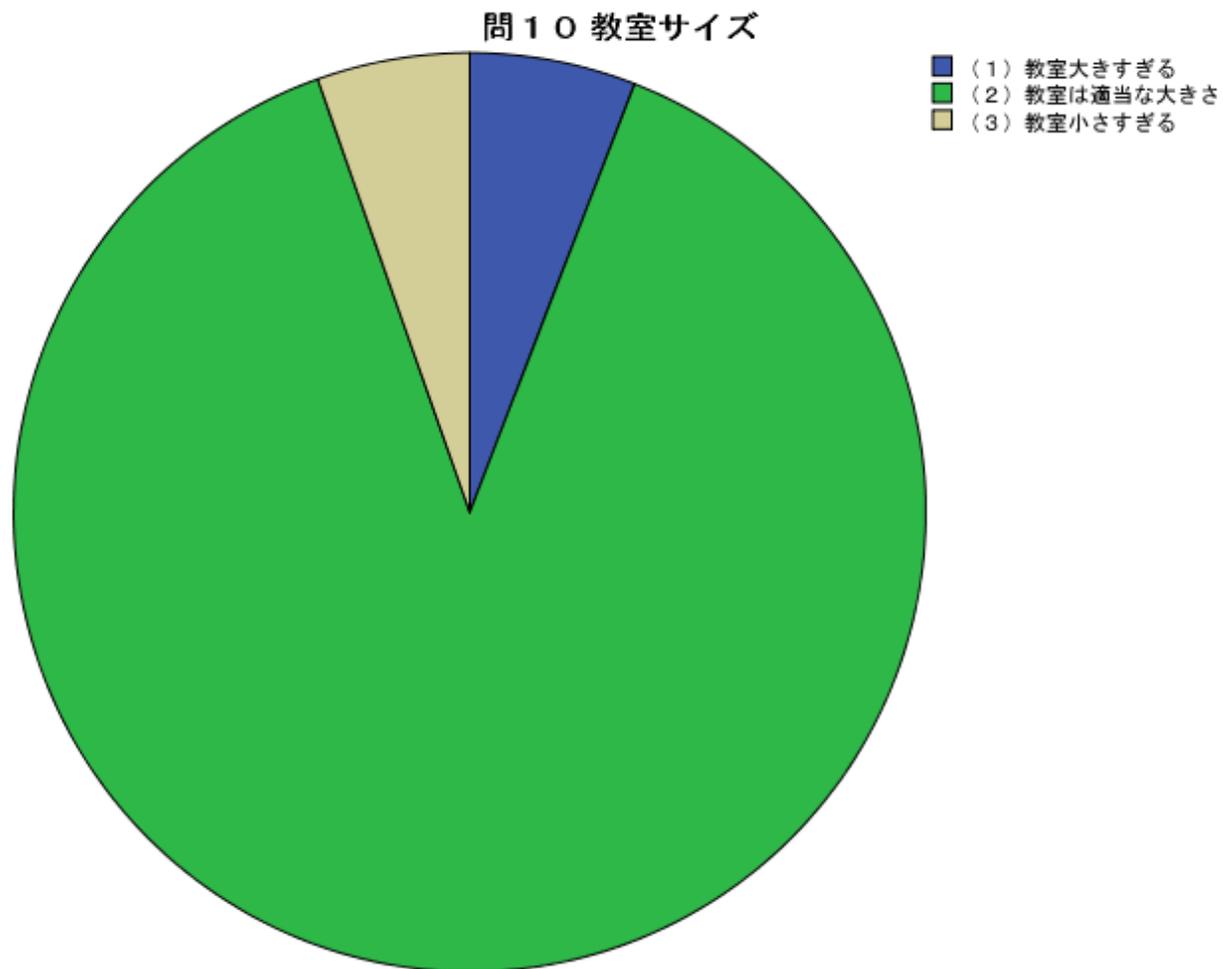
問8 必修科目					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)必修科目	1542	72.1	72.9	72.9
	(2)選択必修科目	297	13.9	14.0	87.0
	(3)選択科目	258	12.1	12.2	99.1
	(4)その他	18	.8	.9	100.0
	合計	2115	98.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	25	1.2		
合計		2140	100.0		



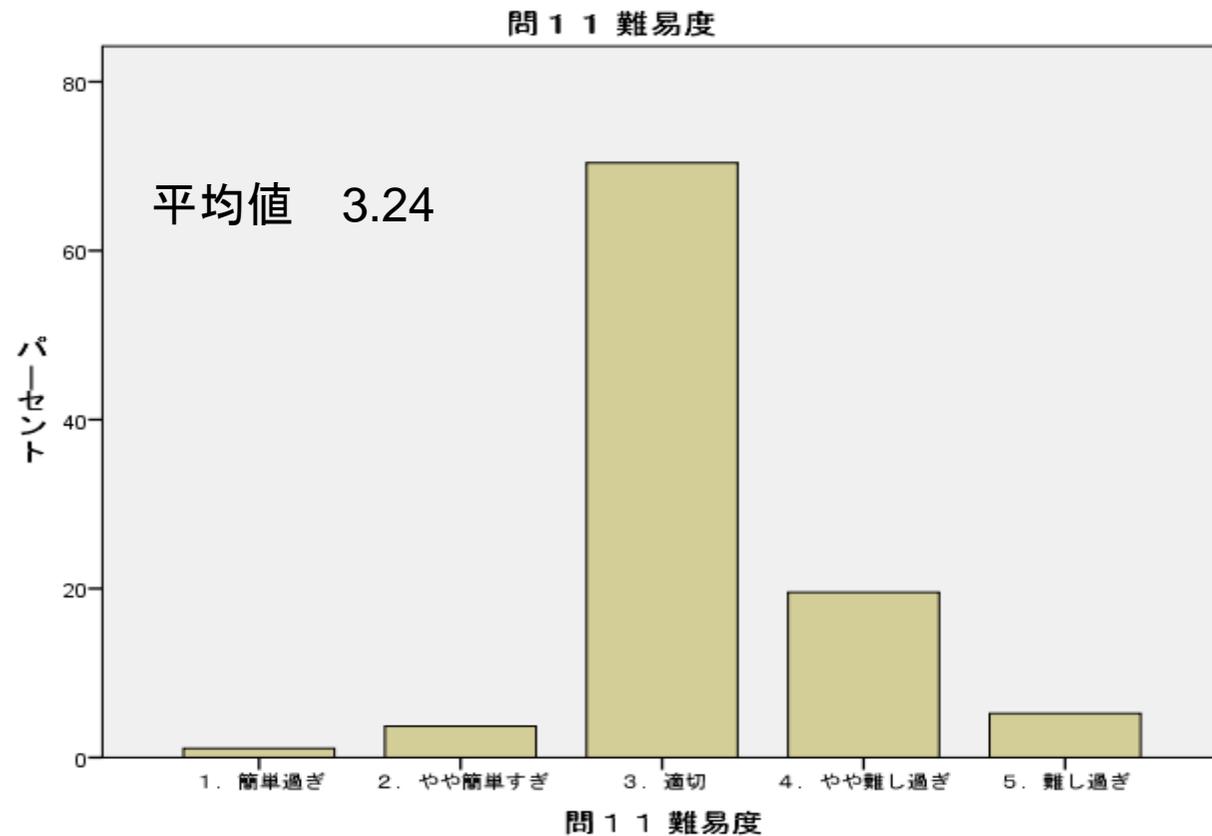
問9 出席率		
	度数	%
有効	2	1 0.05
	9	1 0.05
	23	1 0.05
	30	1 0.05
	33	2 0.09
	50	2 0.09
	60	2 0.09
	70	8 0.37
	75	4 0.19
	80	55 2.57
	83	3 0.14
	84	2 0.09
	85	18 0.84
	86	4 0.19
	88	3 0.14
	89	1 0.05
	90	189 8.83
	92	21 0.98
	93	11 0.51
	94	2 0.09
	95	99 4.63
	96	11 0.51
	97	3 0.14
98	7 0.33	
99	3 0.14	
100	1664 77.76	
合計	2118 98.97	
欠損値	22 1.03	
合計	2140 100.0	



問10 教室サイズ					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 教室大きすぎる	124	5.8	5.9	5.9
	(2) 教室は適当な大きさ	1868	87.3	88.7	94.6
	(3) 教室小さすぎる	114	5.3	5.4	100.0
	合計	2106	98.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	34	1.6		
合計		2140	100.0		



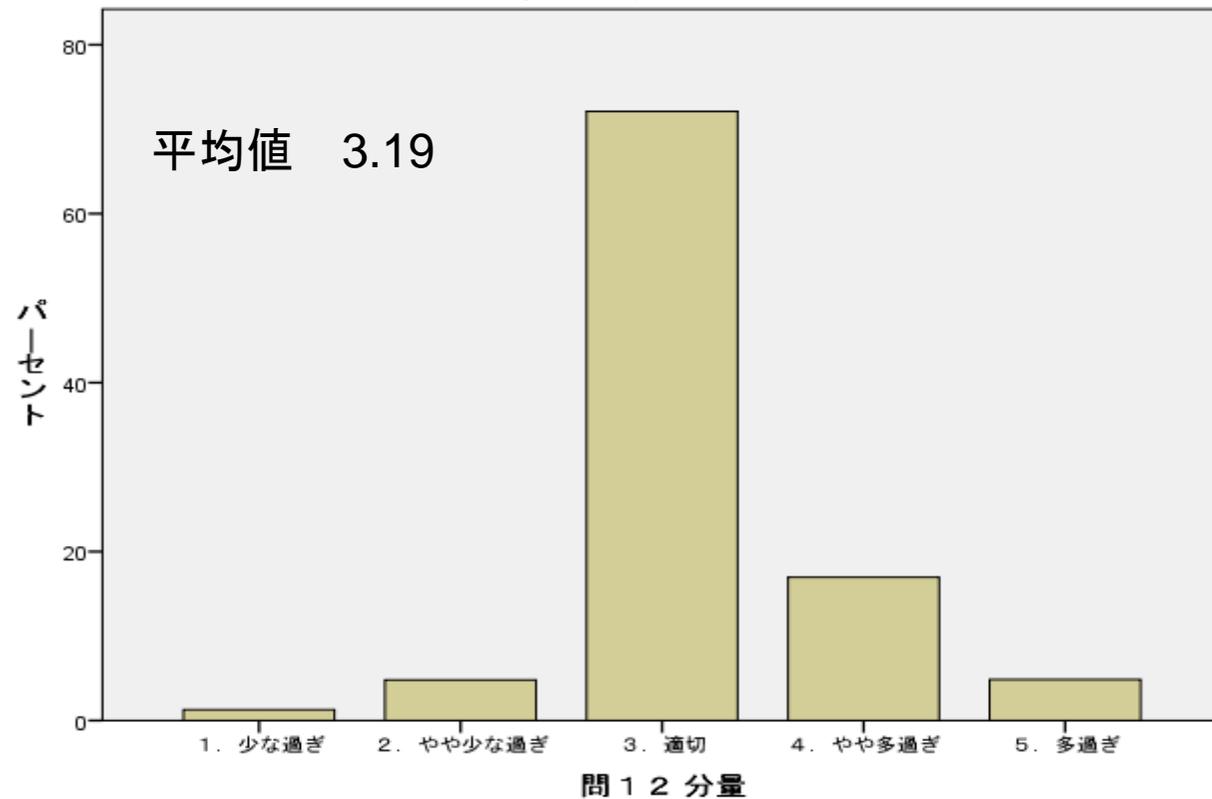
問 1 1 難易度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 簡単過ぎ	23	1.1	1.1	1.1
	2. やや簡単すぎ	79	3.7	3.7	4.8
	3. 適切	1494	69.8	70.4	75.2
	4. やや難し過ぎ	415	19.4	19.6	94.8
	5. 難し過ぎ	111	5.2	5.2	100.0
	合計	2122	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	18	.8		
合計		2140	100.0		



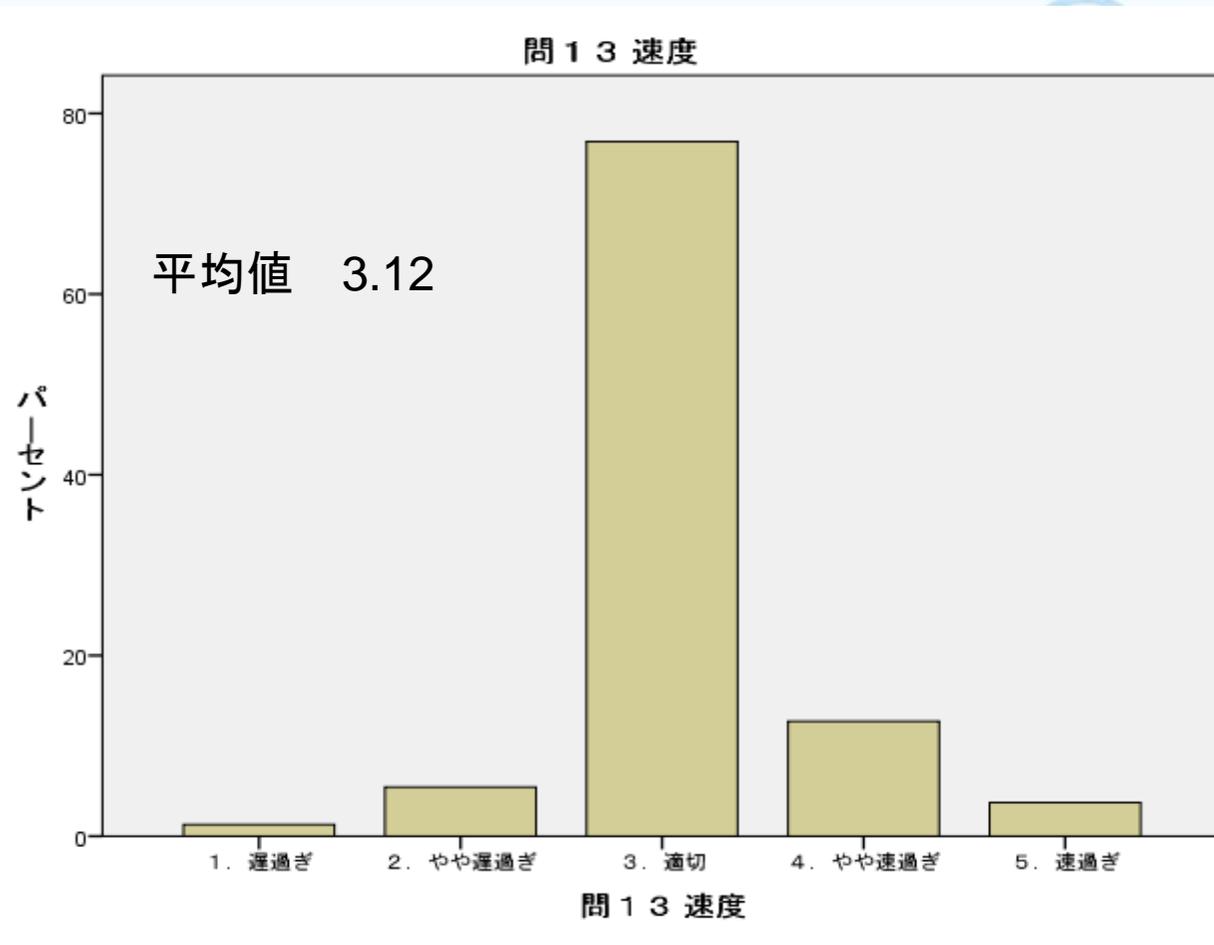
### 問12 分量

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	27	1.3	1.3	1.3
	2. やや少な過ぎ	102	4.8	4.8	6.1
	3. 適切	1531	71.5	72.1	78.2
	4. やや多過ぎ	360	16.8	17.0	95.1
	5. 多過ぎ	103	4.8	4.9	100.0
	合計	2123	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	17	.8		
合計		2140	100.0		

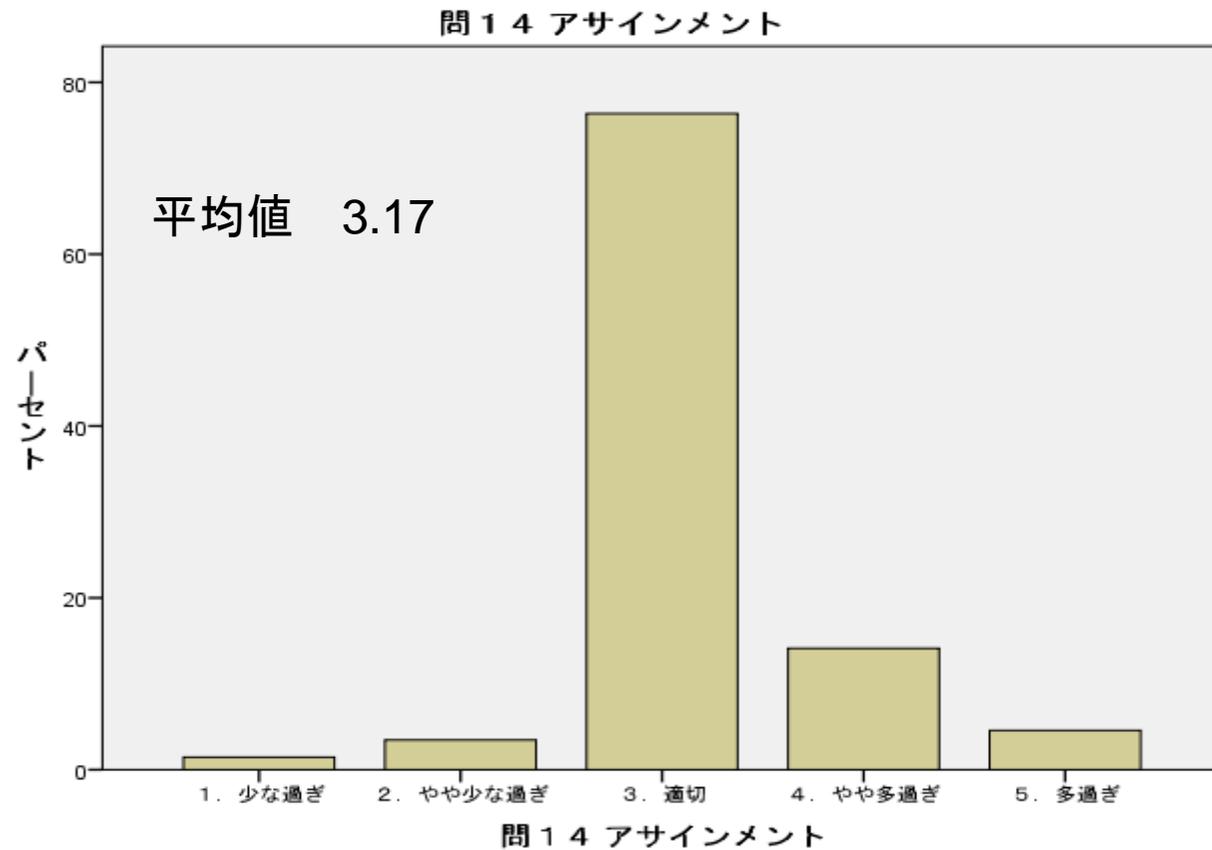
### 問12 分量



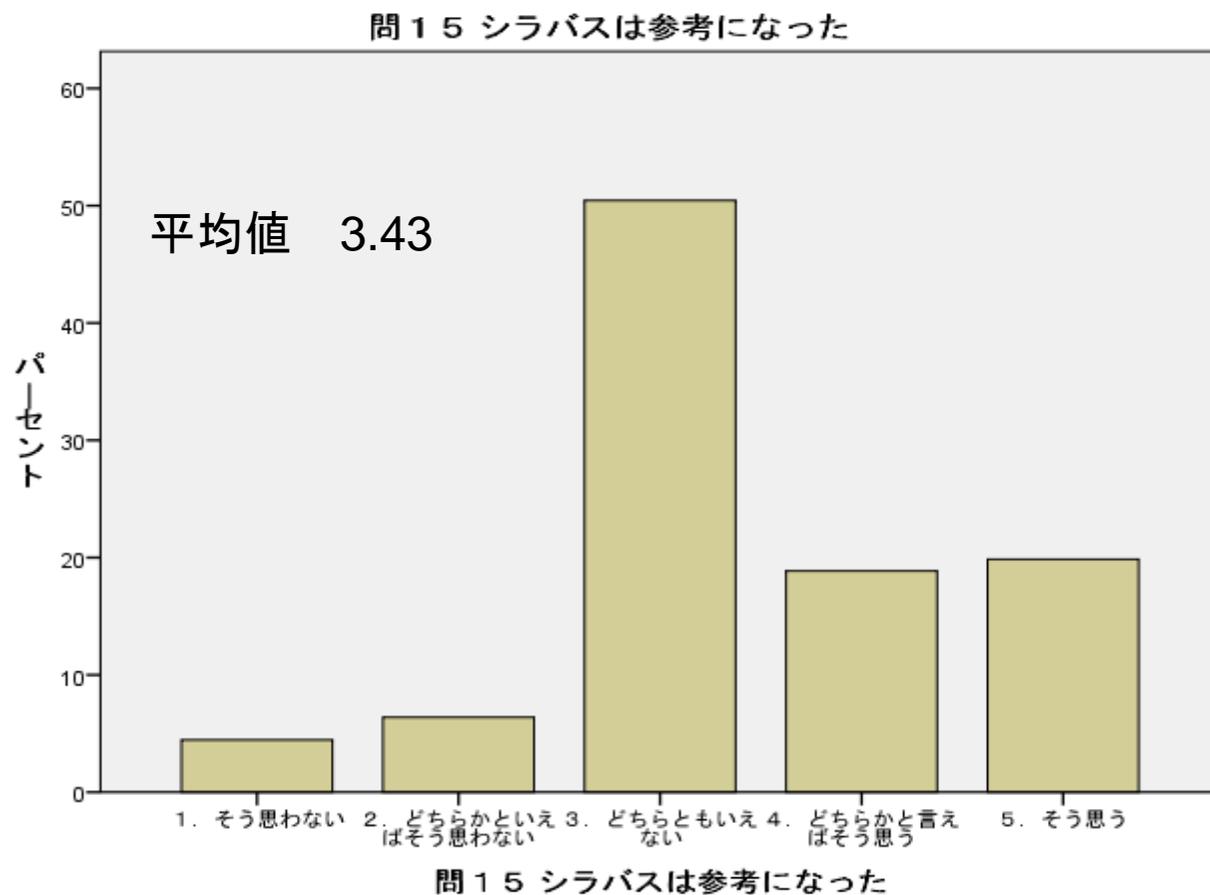
問 1 3 速度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 遅過ぎ	27	1.3	1.3	1.3
	2. やや遅過ぎ	115	5.4	5.4	6.7
	3. 適切	1632	76.3	76.9	83.6
	4. やや速過ぎ	270	12.6	12.7	96.3
	5. 速過ぎ	79	3.7	3.7	100.0
	合計	2123	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	17	.8		
合計		2140	100.0		



問14 アサインメント					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	31	1.4	1.5	1.5
	2. やや少な過ぎ	73	3.4	3.4	4.9
	3. 適切	1616	75.5	76.4	81.3
	4. やや多過ぎ	299	14.0	14.1	95.4
	5. 多過ぎ	97	4.5	4.6	100.0
	合計	2116	98.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	24	1.1		
合計		2140	100.0		



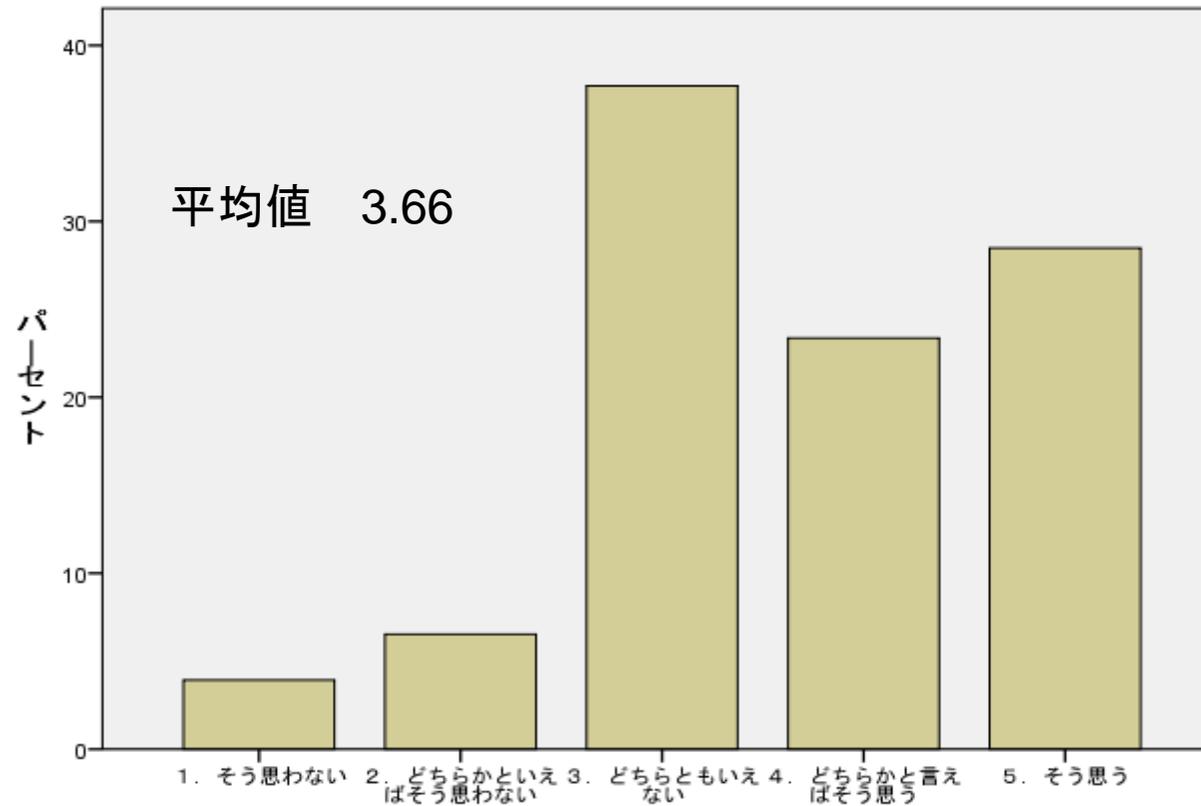
問15 シラバスは参考になった					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	90	3.4	3.5	3.5
	2. どちらかといえばそう思わない	204	7.7	7.9	11.3
	3. どちらともいえない	1361	51.6	52.5	63.9
	4. どちらかと言えばそう思う	427	16.2	16.5	80.3
	5. そう思う	510	19.3	19.7	100.0
	合計	2592	98.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	45	1.7		
合計		2637	100.0		



問16 教科書・参考書は適切だった

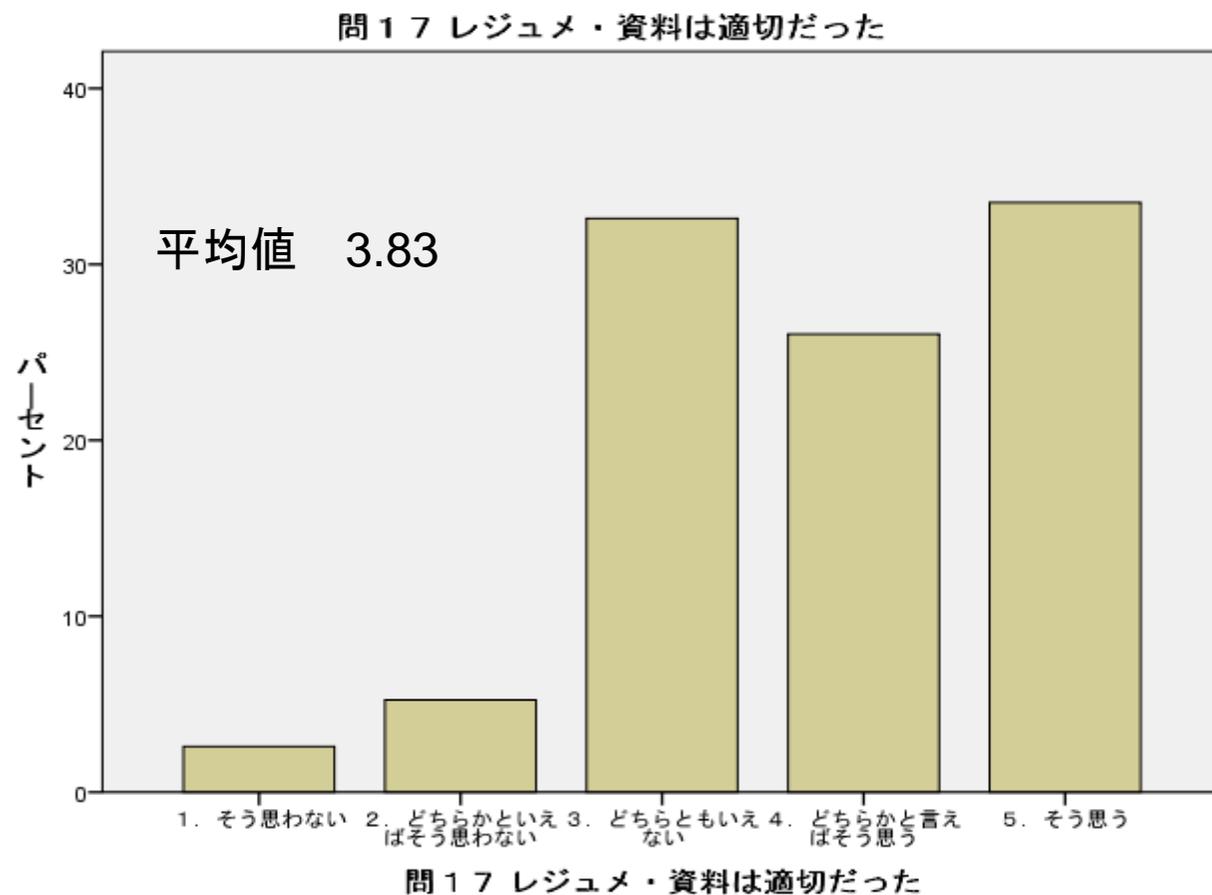
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	83	3.9	3.9	3.9
	2. どちらかといえばそう思わない	138	6.4	6.5	10.5
	3. どちらともいえない	797	37.2	37.7	48.2
	4. どちらかと言えばそう思う	494	23.1	23.4	71.5
	5. そう思う	602	28.1	28.5	100.0
	合計	2114	98.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	26	1.2		
合計		2140	100.0		

問16 教科書・参考書は適切だった



問16 教科書・参考書は適切だった

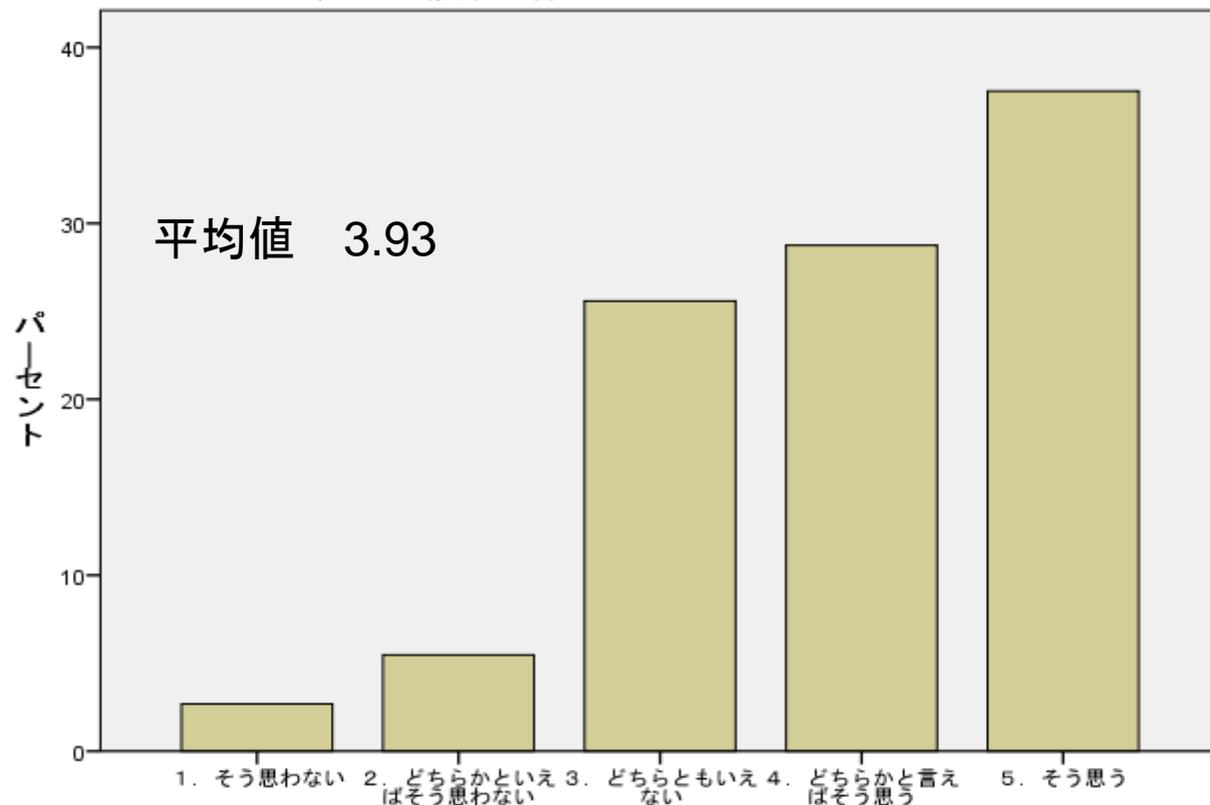
問17 レジューメ・資料は適切だった					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	55	2.6	2.6	2.6
	2. どちらかといえばそう思わない	111	5.2	5.2	7.8
	3. どちらともいえない	690	32.2	32.6	40.5
	4. どちらかと言えばそう思う	551	25.7	26.0	66.5
	5. そう思う	709	33.1	33.5	100.0
	合計	2116	98.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	24	1.1		
合計		2140	100.0		



### 問18 授業内容はよく整理されていた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	57	2.7	2.7	2.7
	2. どちらかといえばそう思わない	116	5.4	5.5	8.2
	3. どちらともいえない	543	25.4	25.6	33.7
	4. どちらかと言えばそう思う	610	28.5	28.7	62.5
	5. そう思う	796	37.2	37.5	100.0
	合計	2122	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	18	.8		
合計		2140	100.0		

問18 授業内容はよく整理されていた

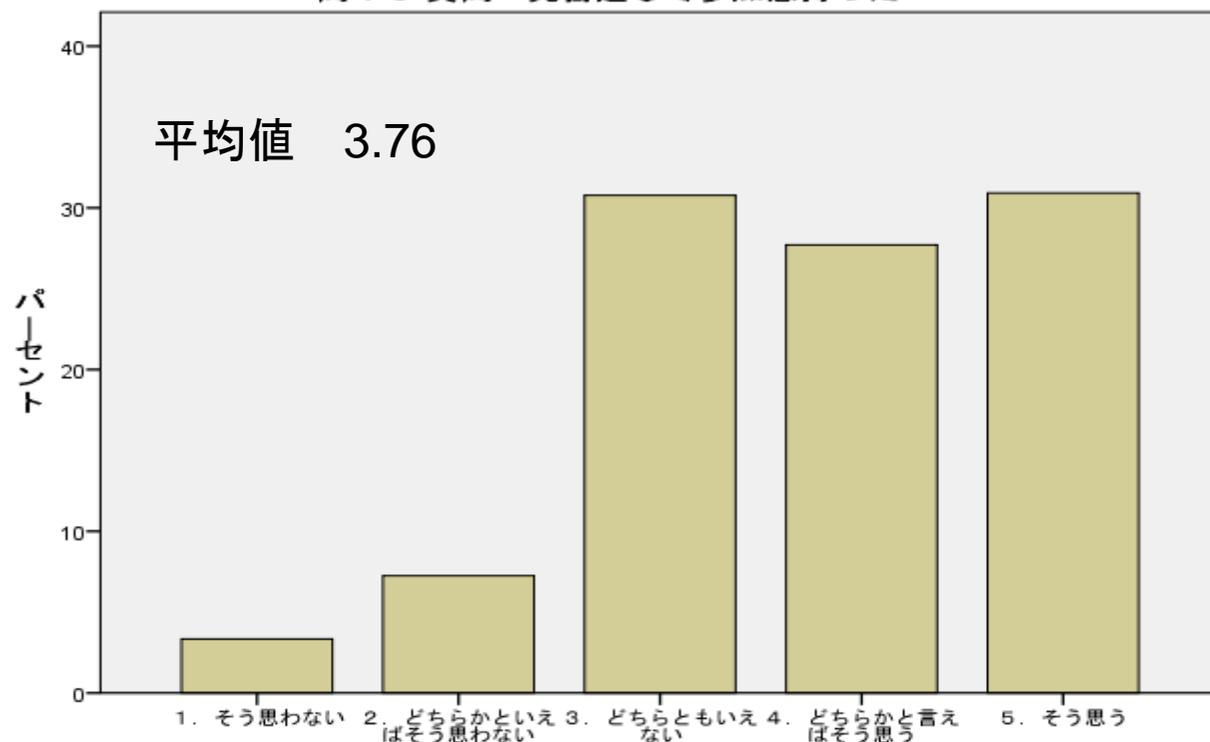


問18 授業内容はよく整理されていた

### 問19 質問・発言通じて参加感持った

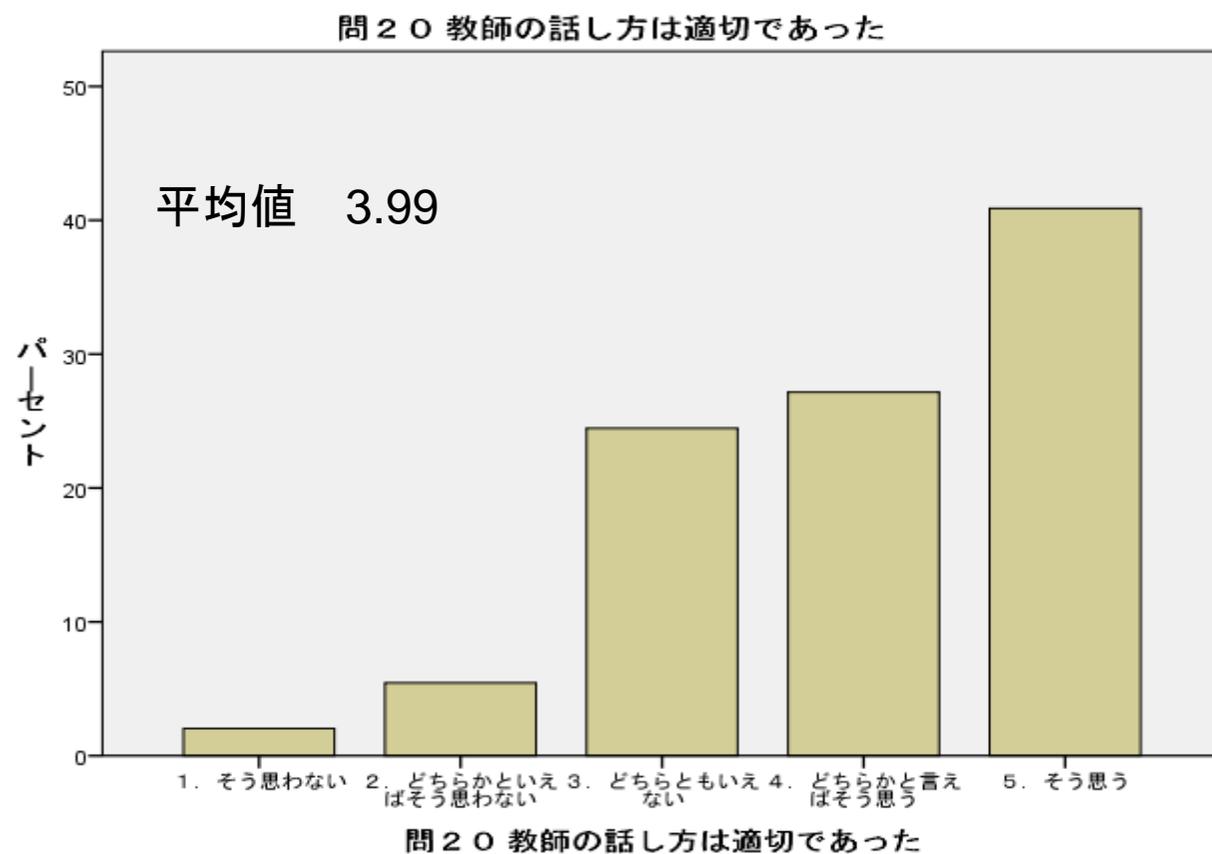
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	71	3.3	3.3	3.3
	2. どちらかといえばそう思わない	154	7.2	7.3	10.6
	3. どちらともいえない	653	30.5	30.8	41.4
	4. どちらかと言えばそう思う	588	27.5	27.7	69.1
	5. そう思う	656	30.7	30.9	100.0
	合計	2122	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	18	.8		
合計		2140	100.0		

問19 質問・発言通じて参加感持った



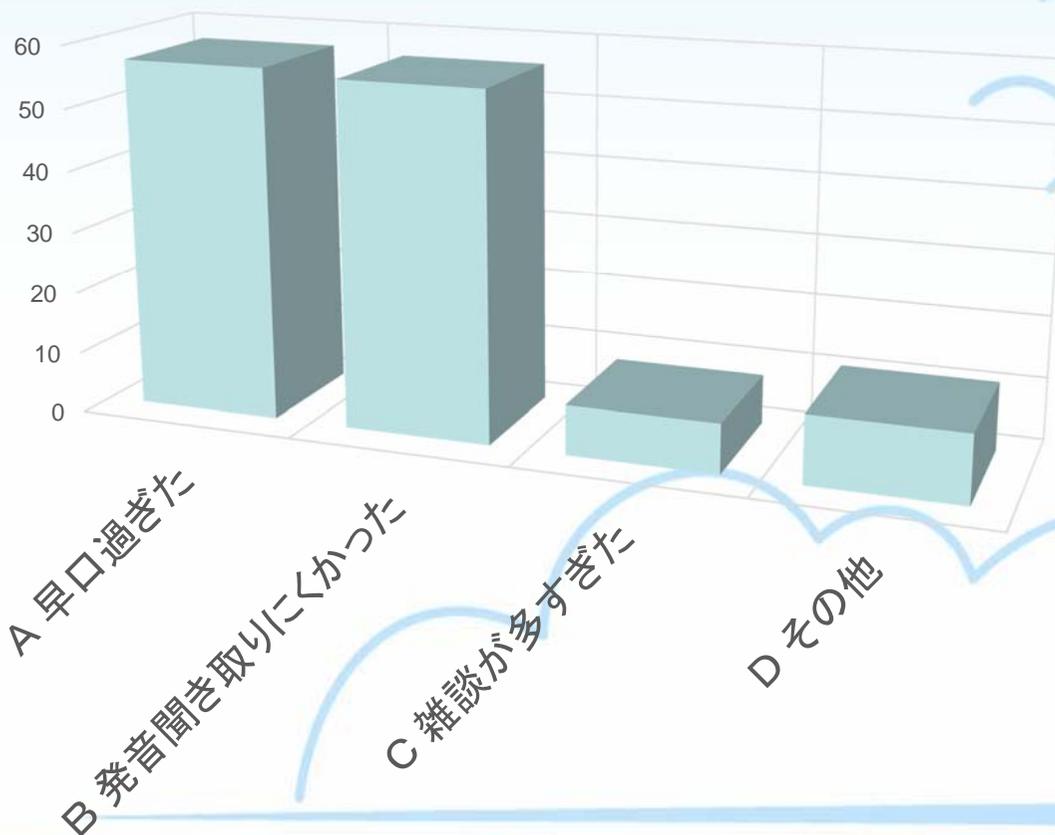
問19 質問・発言通じて参加感持った

問20 教師の話し方は適切であった					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	43	2.0	2.0	2.0
	2. どちらかといえばそう思わない	115	5.4	5.4	7.5
	3. どちらともいえない	517	24.2	24.5	31.9
	4. どちらかと言えばそう思う	574	26.8	27.2	59.1
	5. そう思う	864	40.4	40.9	100.0
	合計	2113	98.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	27	1.3		
合計		2140	100.0		



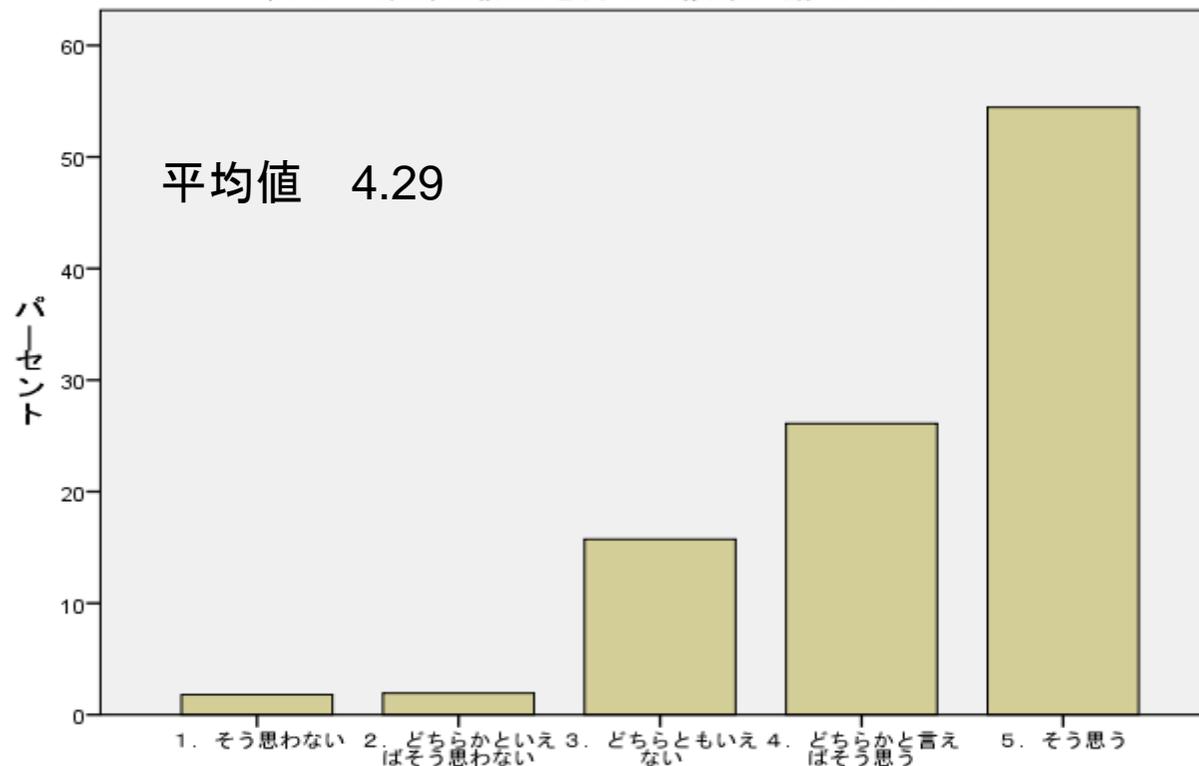
# 問20で1または2と答えた者に対する「話し方のどこが適切さを欠いていましたか？」との質問への回答分布

問20で1または2 ⇒A 早口過ぎた	問20で1または2 ⇒B 発音聞き取りにくかった	問20で1または2 ⇒C 雑談が多すぎた	問20で1または2 ⇒D その他
57	56	8	11



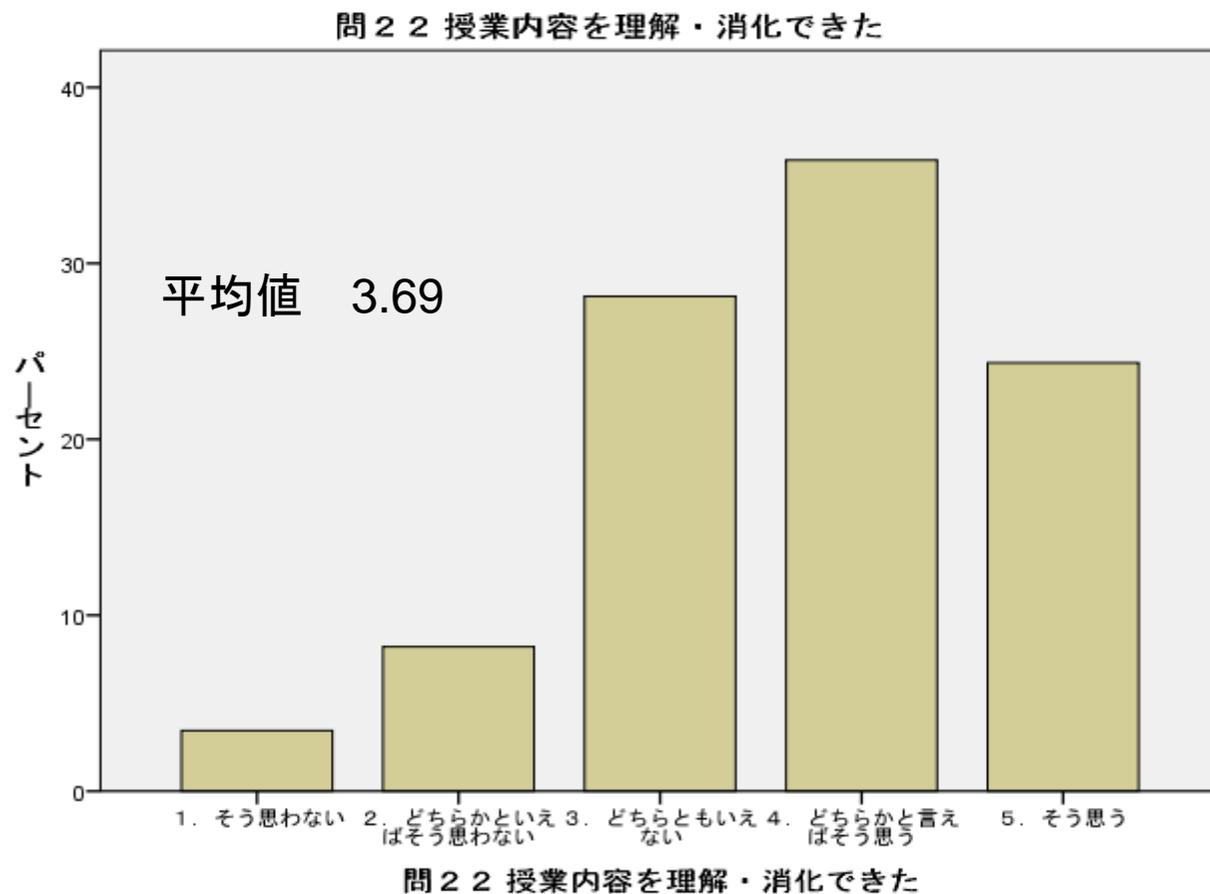
問 2 1 教師は誠意を持って授業に臨んでいた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	38	1.8	1.8	1.8
	2. どちらかといえばそう思わない	41	1.9	1.9	3.7
	3. どちらともいえない	334	15.6	15.7	19.5
	4. どちらかと言えばそう思う	554	25.9	26.1	45.5
	5. そう思う	1156	54.0	54.5	100.0
	合計	2123	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	17	.8		
合計		2140	100.0		

問 2 1 教師は誠意を持って授業に臨んでいた



問 2 1 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

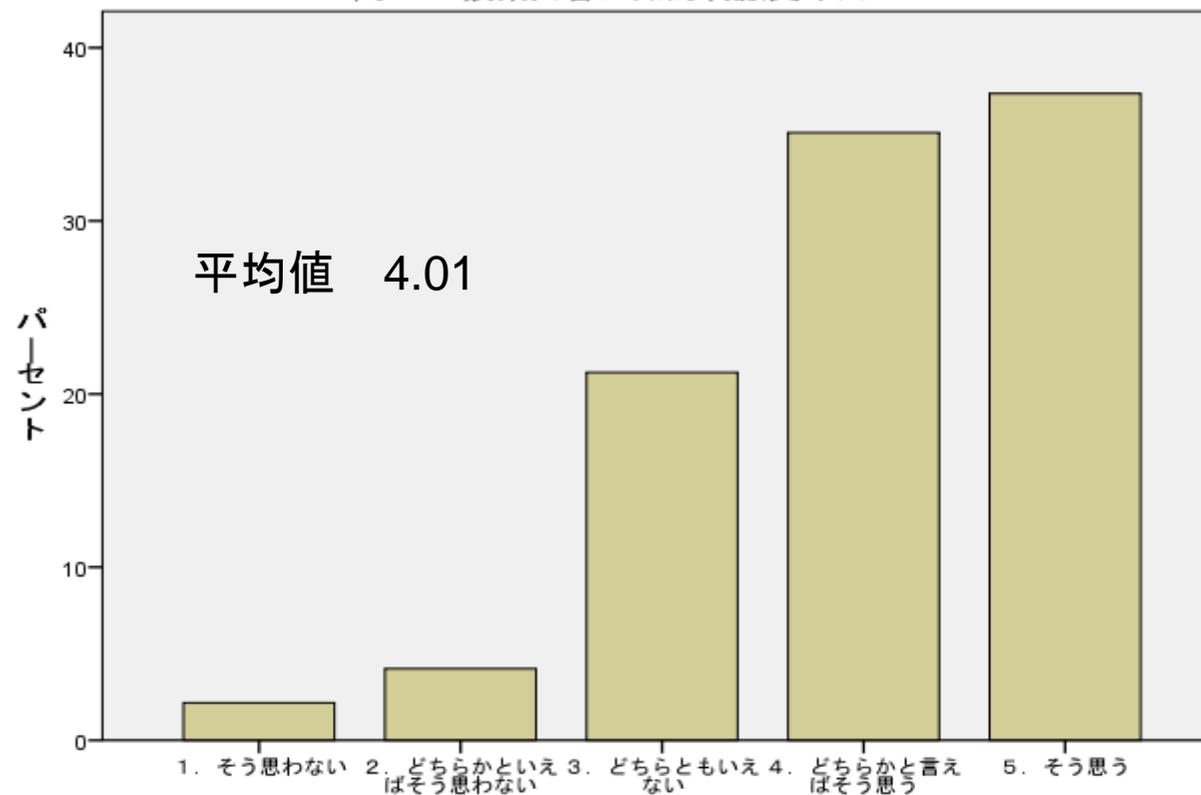
問 2 2 授業内容を理解・消化できた					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	73	3.4	3.4	3.4
	2. どちらかといえばそう思わない	174	8.1	8.2	11.7
	3. どちらともいえない	596	27.9	28.1	39.8
	4. どちらかと言えばそう思う	760	35.5	35.9	75.6
	5. そう思う	516	24.1	24.4	100.0
	合計	2119	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	21	1.0		
合計		2140	100.0		



### 問 2 3 授業内容に知的刺激を受けた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	46	2.1	2.2	2.2
	2. どちらかといえばそう思わない	88	4.1	4.1	6.3
	3. どちらともいえない	451	21.1	21.2	27.6
	4. どちらかと言えばそう思う	745	34.8	35.1	62.6
	5. そう思う	793	37.1	37.4	100.0
	合計	2123	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	17	.8		
合計		2140	100.0		

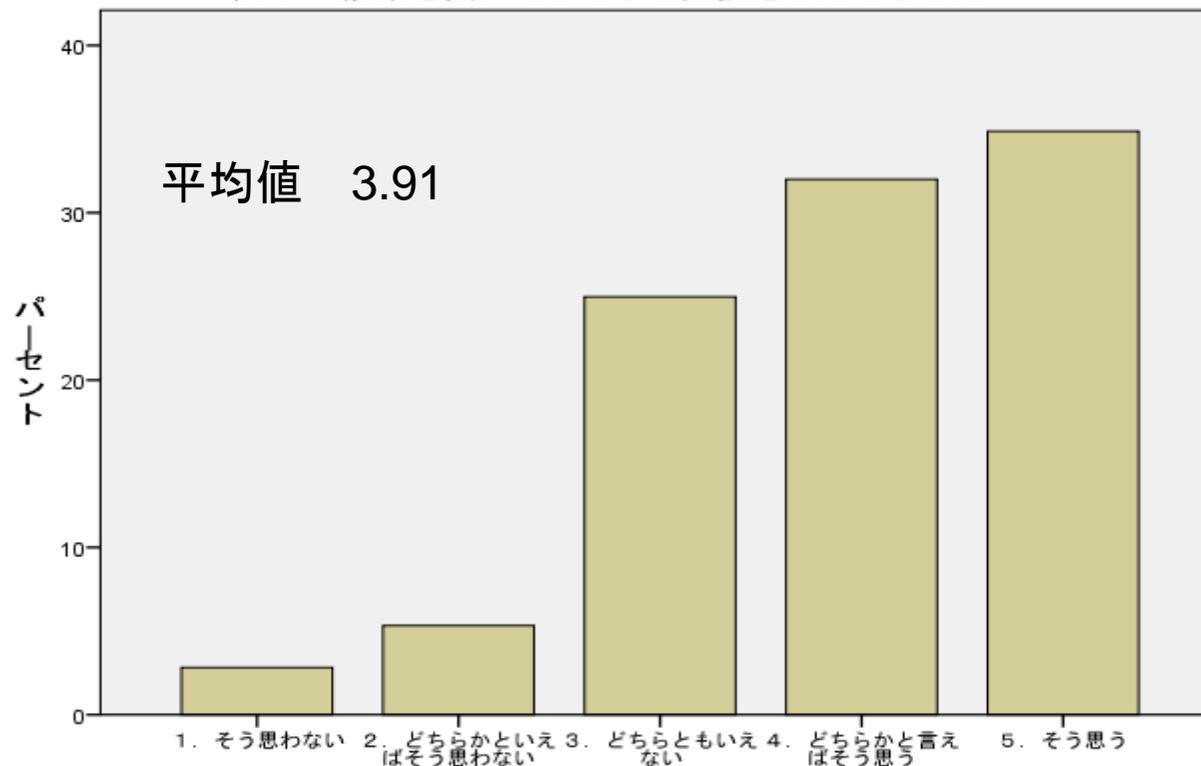
問 2 3 授業内容に知的刺激を受けた



問 2 3 授業内容に知的刺激を受けた

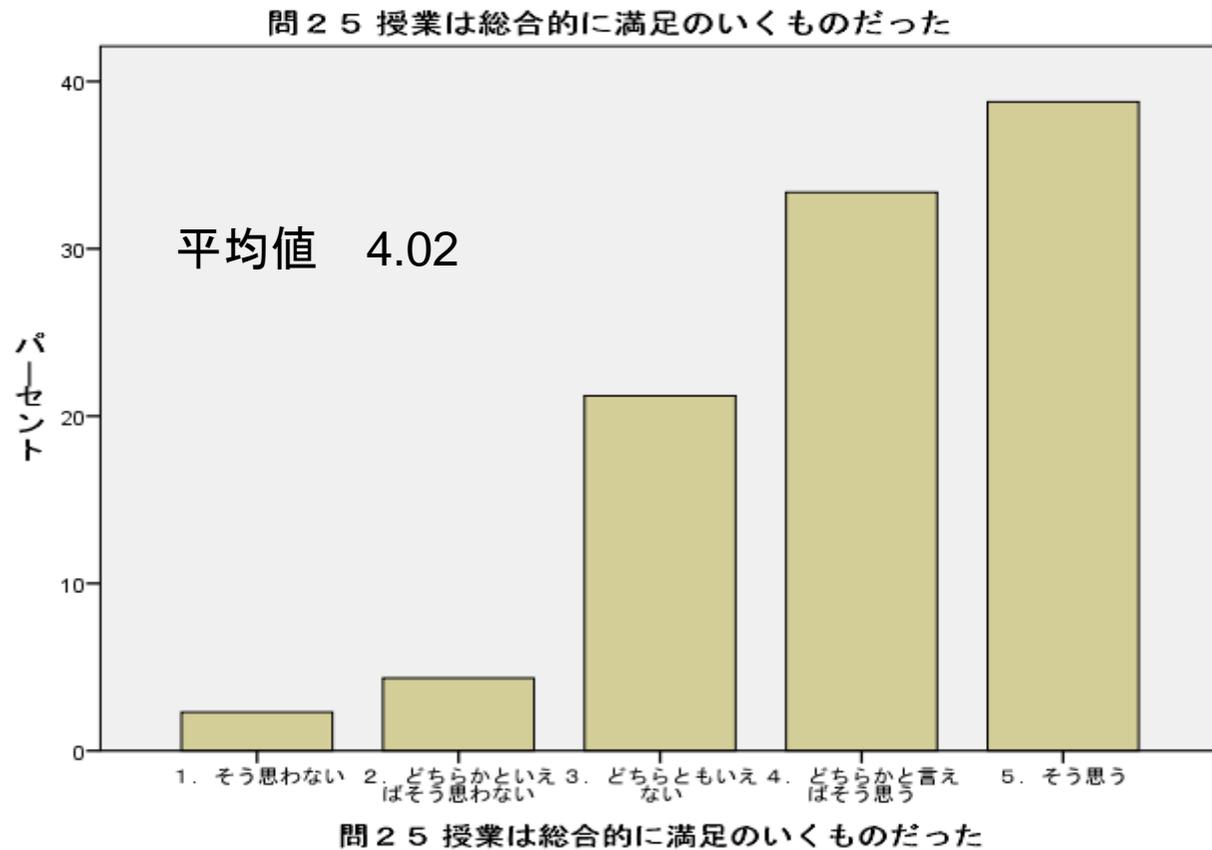
問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	60	2.8	2.8	2.8
	2. どちらかといえばそう思わない	113	5.3	5.3	8.2
	3. どちらともいえない	530	24.8	25.0	33.1
	4. どちらかと言えばそう思う	679	31.7	32.0	65.1
	5. そう思う	740	34.6	34.9	100.0
	合計	2122	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	18	.8		
合計		2140	100.0		

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

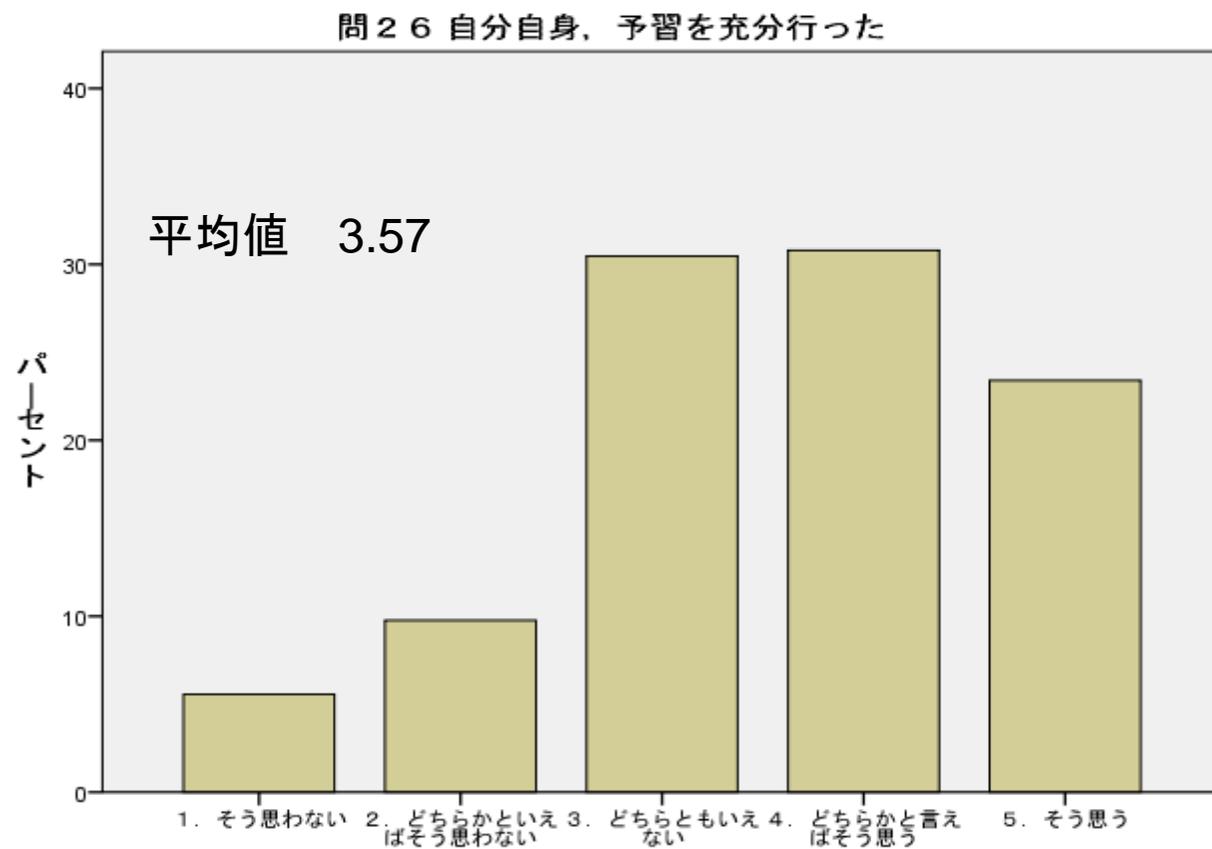


問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

問25 授業は総合的に満足 of いくものだった					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	49	2.3	2.3	2.3
	2. どちらかといえばそう思わない	92	4.3	4.3	6.6
	3. どちらともいえない	450	21.0	21.2	27.9
	4. どちらかと言えばそう思う	708	33.1	33.4	61.2
	5. そう思う	823	38.5	38.8	100.0
	合計	2122	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	18	.8		
合計		2140	100.0		



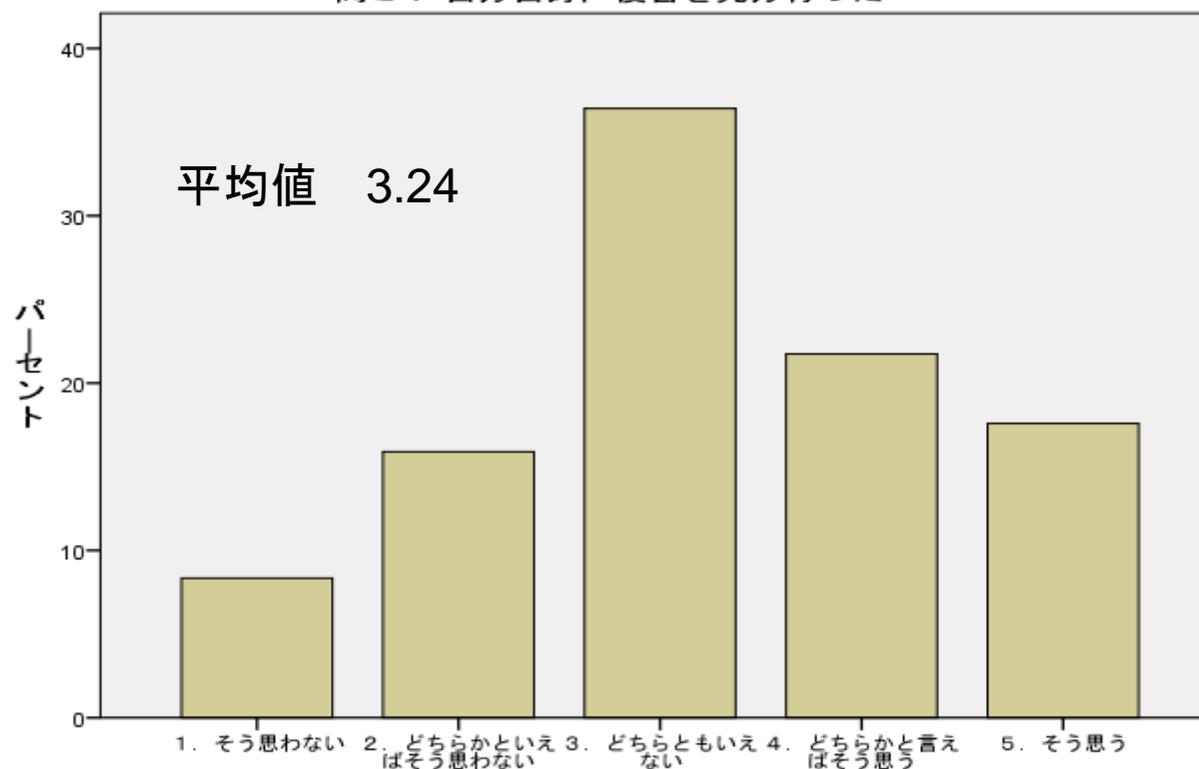
問26 自分自身, 予習を充分行った					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	118	5.5	5.6	5.6
	2. どちらかといえばそう思わない	207	9.7	9.8	15.3
	3. どちらともいえない	646	30.2	30.5	45.8
	4. どちらかと言えばそう思う	653	30.5	30.8	76.6
	5. そう思う	496	23.2	23.4	100.0
	合計	2120	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	20	.9		
合計		2140	100.0		



問26 自分自身, 予習を充分行った

問27 自分自身, 復習を充分行った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	177	8.3	8.3	8.3
	2. どちらかといえばそう思わない	337	15.7	15.9	24.2
	3. どちらともいえない	772	36.1	36.4	60.7
	4. どちらかと言えばそう思う	461	21.5	21.7	82.4
	5. そう思う	373	17.4	17.6	100.0
	合計	2120	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	20	.9		
合計		2140	100.0		

問27 自分自身, 復習を充分行った

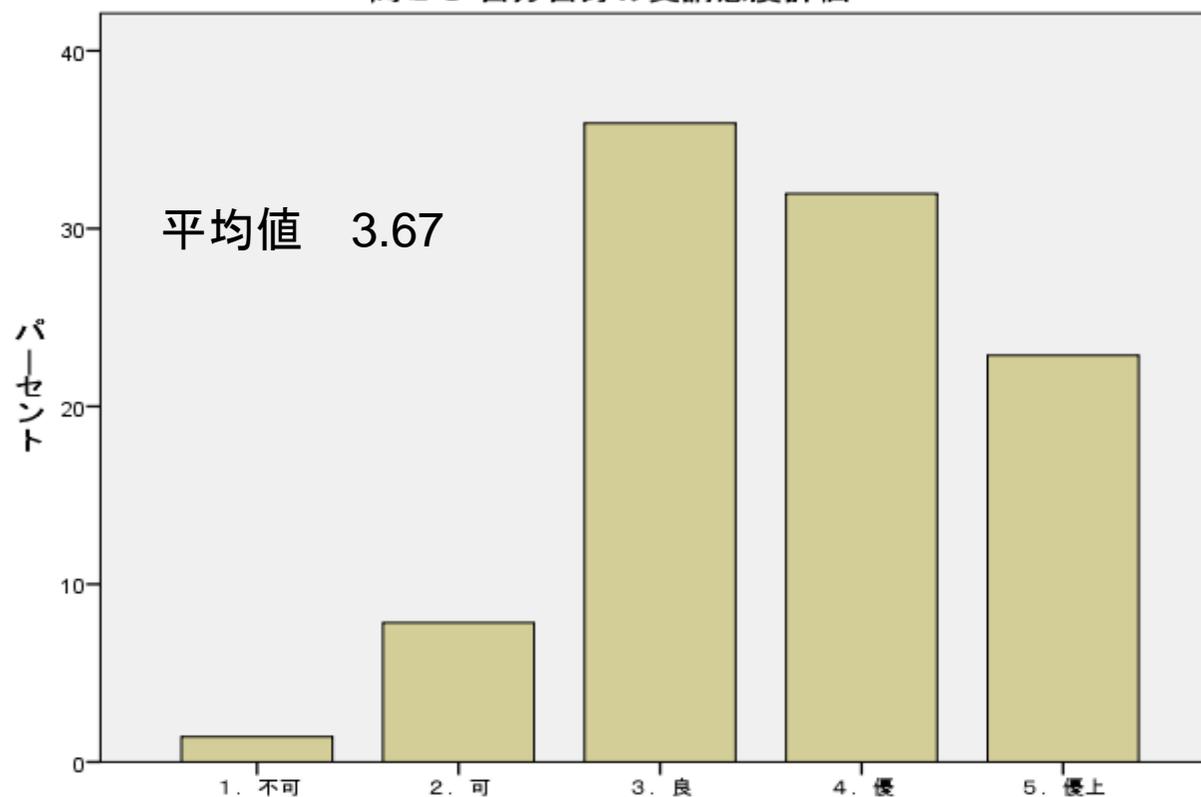


問27 自分自身, 復習を充分行った

### 問28 自分自身の受講態度評価

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 不可	30	1.4	1.4	1.4
	2. 可	166	7.8	7.8	9.2
	3. 良	762	35.6	35.9	45.2
	4. 優	678	31.7	32.0	77.1
	5. 優上	485	22.7	22.9	100.0
	合計	2121	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	.9		
合計		2140	100.0		

問28 自分自身の受講態度評価



問28 自分自身の受講態度評価

問29 将来の職業					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 弁護士	1419	66.3	67.0	67.0
	2. 検事	137	6.4	6.5	73.5
	3. 判事	195	9.1	9.2	82.7
	4. 公務員	27	1.3	1.3	84.0
	5. 研究者	40	1.9	1.9	85.9
	6. その他	31	1.4	1.5	87.3
	7. 未定	268	12.5	12.7	100.0
	合計	2117	98.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	23	1.1		
合計		2140	100.0		

問29 将来の職業

