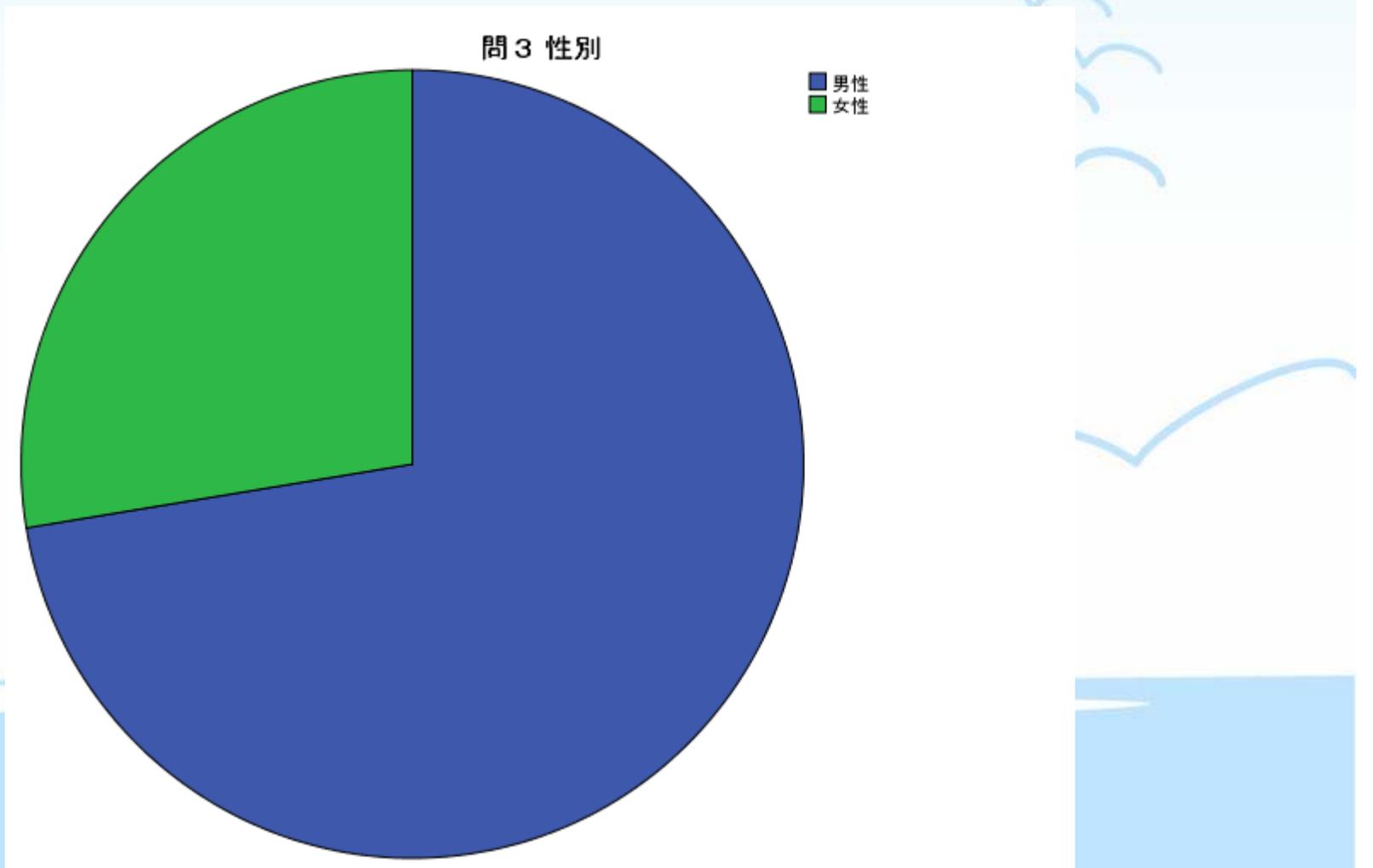




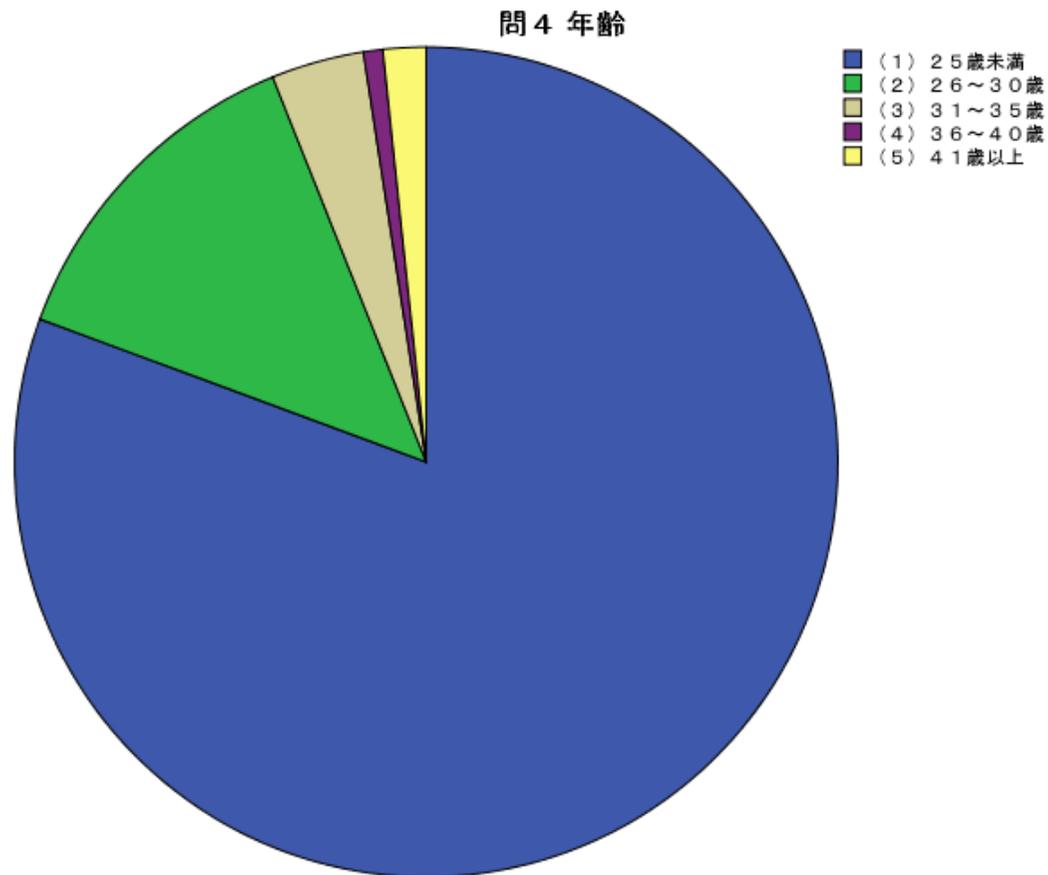
法曹養成専攻

2014年度冬学期
授業評価の集計結果

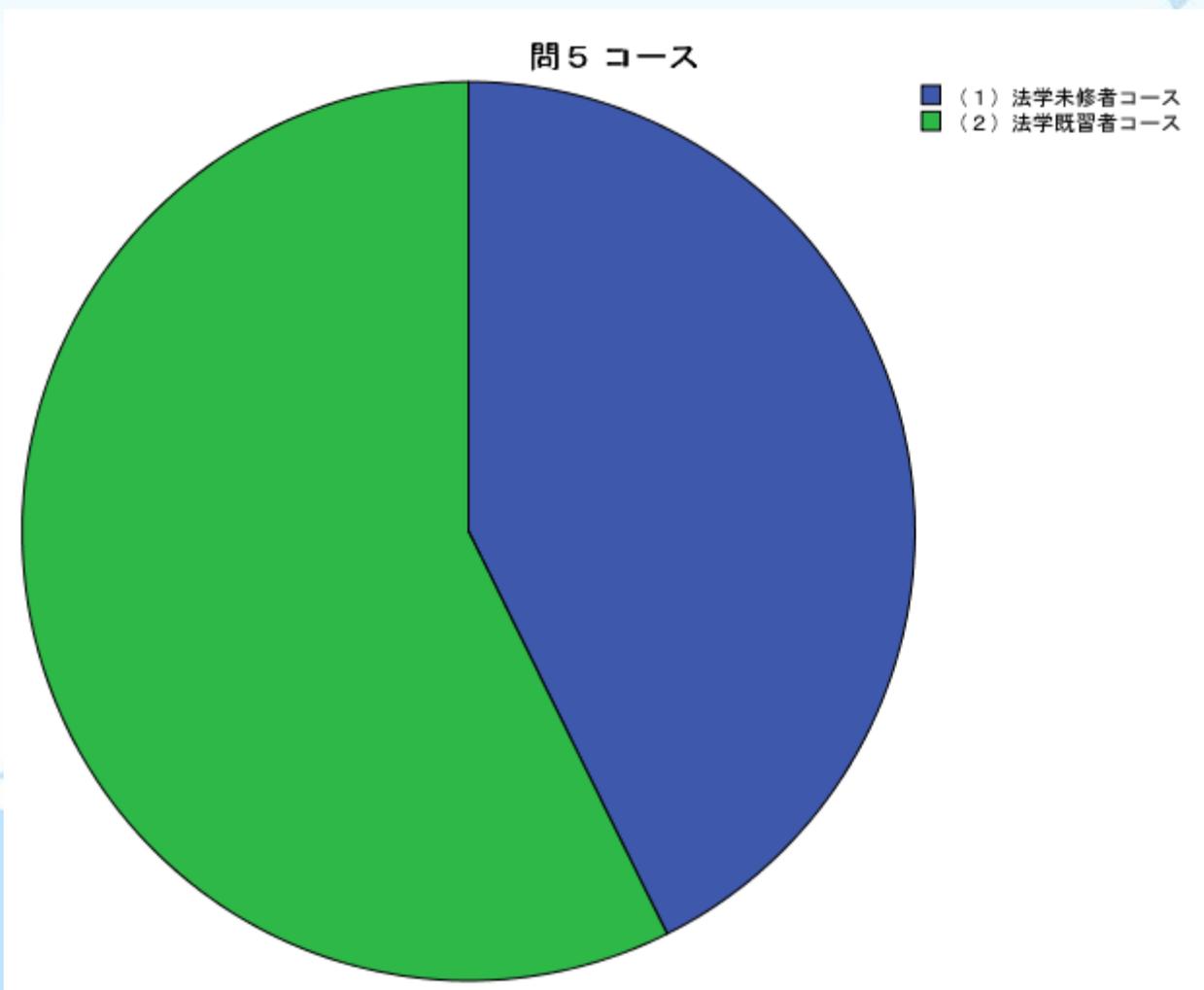
問3 性別					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	男性	1328	72.1	72.4	72.4
	女性	506	27.5	27.6	100.0
	合計	1834	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1841	100.0		



問4 年齢					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 25歳未満	1483	80.6	80.6	80.6
	(2) 26～30歳	245	13.3	13.3	93.9
	(3) 31～35歳	67	3.6	3.6	97.6
	(4) 36～40歳	14	.8	.8	98.3
	(5) 41歳以上	31	1.7	1.7	100.0
	合計	1840	99.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	1	.1		
合計		1841	100.0		

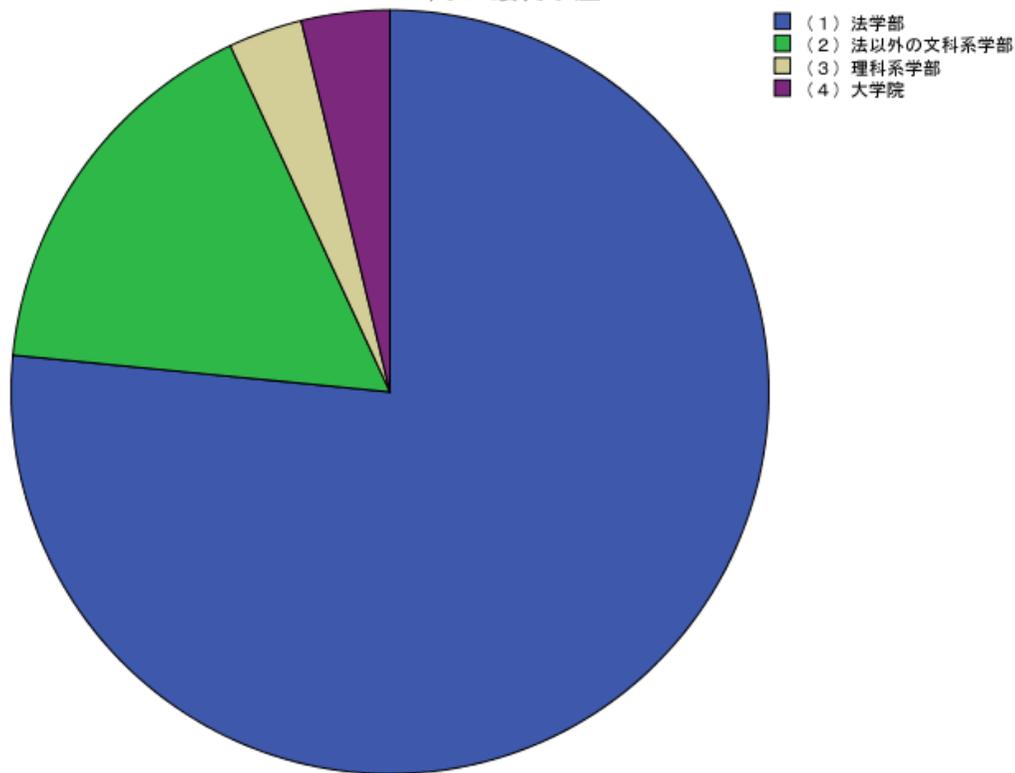


		問5 コース			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学未修者コース	782	42.5	42.7	42.7
	(2) 法学既習者コース	1051	57.1	57.3	100.0
	合計	1833	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	.4		
合計		1841	100.0		

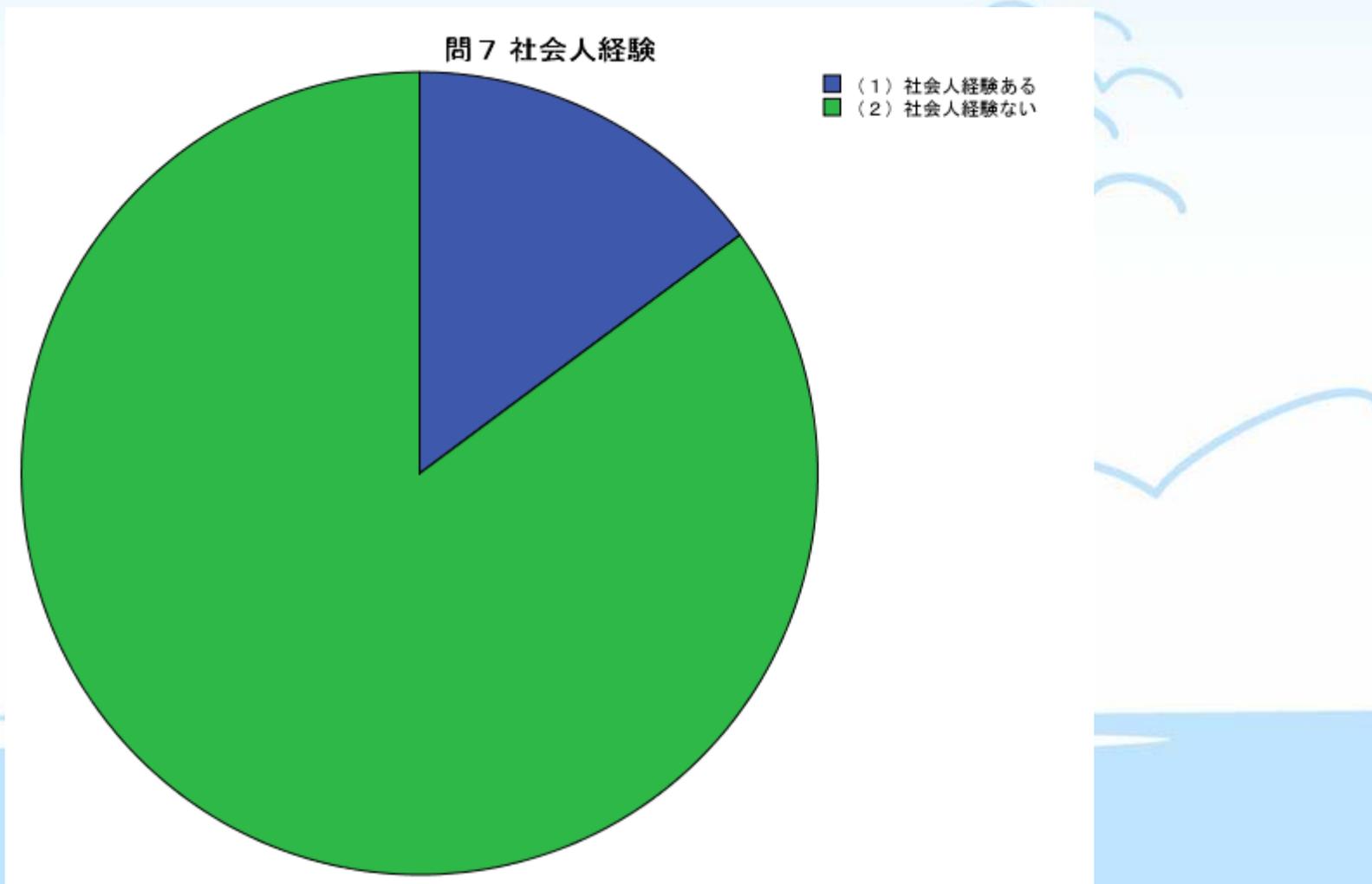


		問6 最終学歴			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学部	1403	76.2	76.5	76.5
	(2) 法以外の文科系学部	303	16.5	16.5	93.1
	(3) 理科系学部	58	3.2	3.2	96.2
	(4) 大学院	69	3.7	3.8	100.0
	合計	1833	99.6	100.0	
欠損値	(5) その他	5	.3		
	システム欠損値	3	.2		
	合計	8	.4		
合計		1841	100.0		

問6 最終学歴



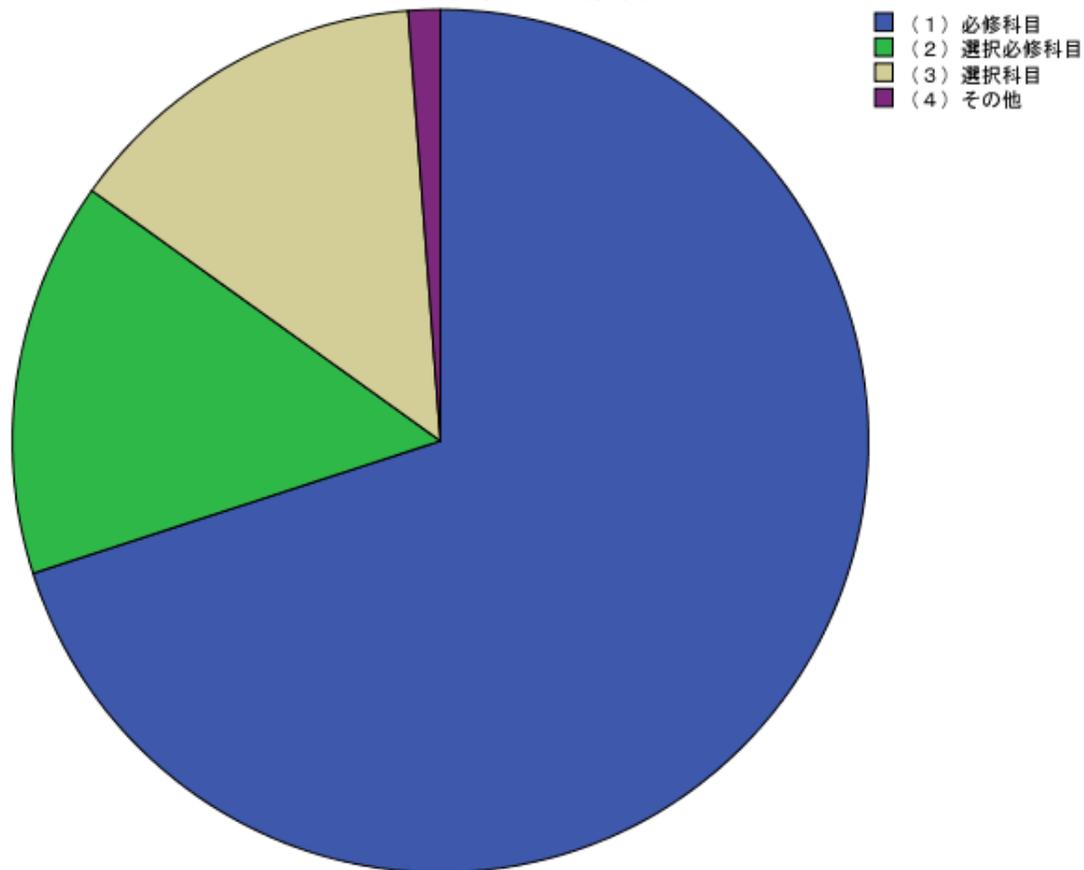
問7 社会人経験					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)社会人経験ある	273	14.8	14.9	14.9
	(2)社会人経験ない	1562	84.8	85.1	100.0
	合計	1835	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	6	.3		
合計		1841	100.0		



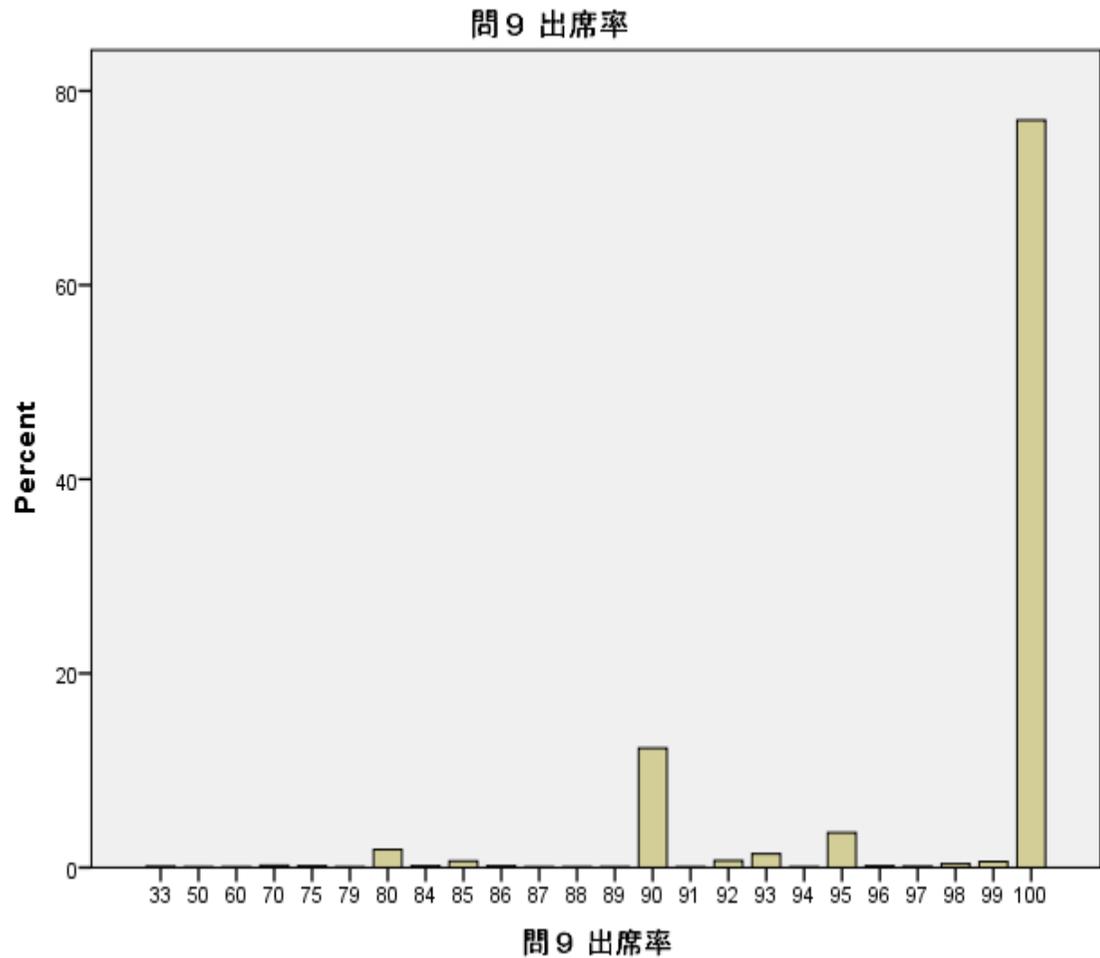
問8 必修科目

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)必修科目	1281	69.6	70.0	70.0
	(2)選択必修科目	271	14.7	14.8	84.9
	(3)選択科目	255	13.9	13.9	98.8
	(4)その他	22	1.2	1.2	100.0
	合計	1829	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	.7		
合計		1841	100.0		

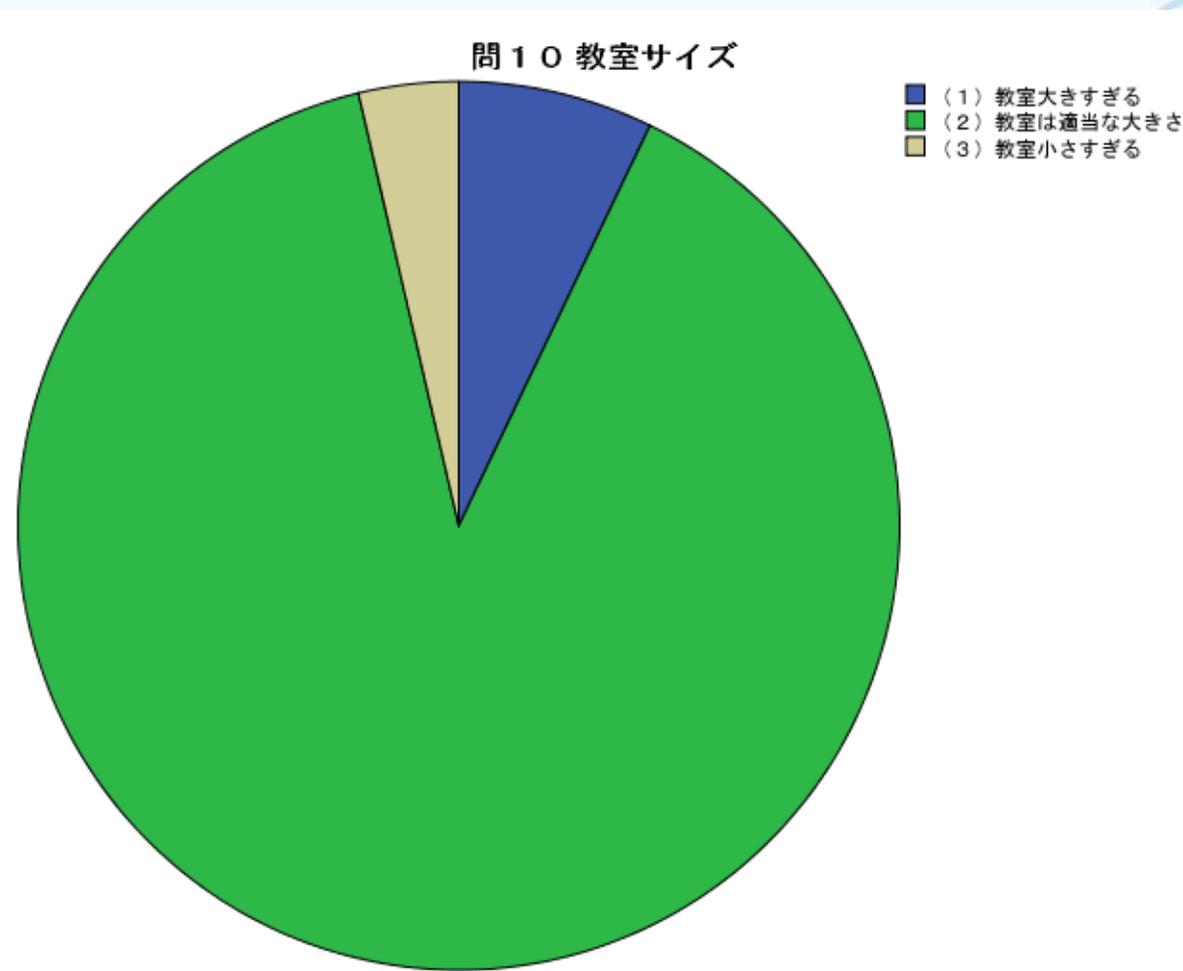
問8 必修科目



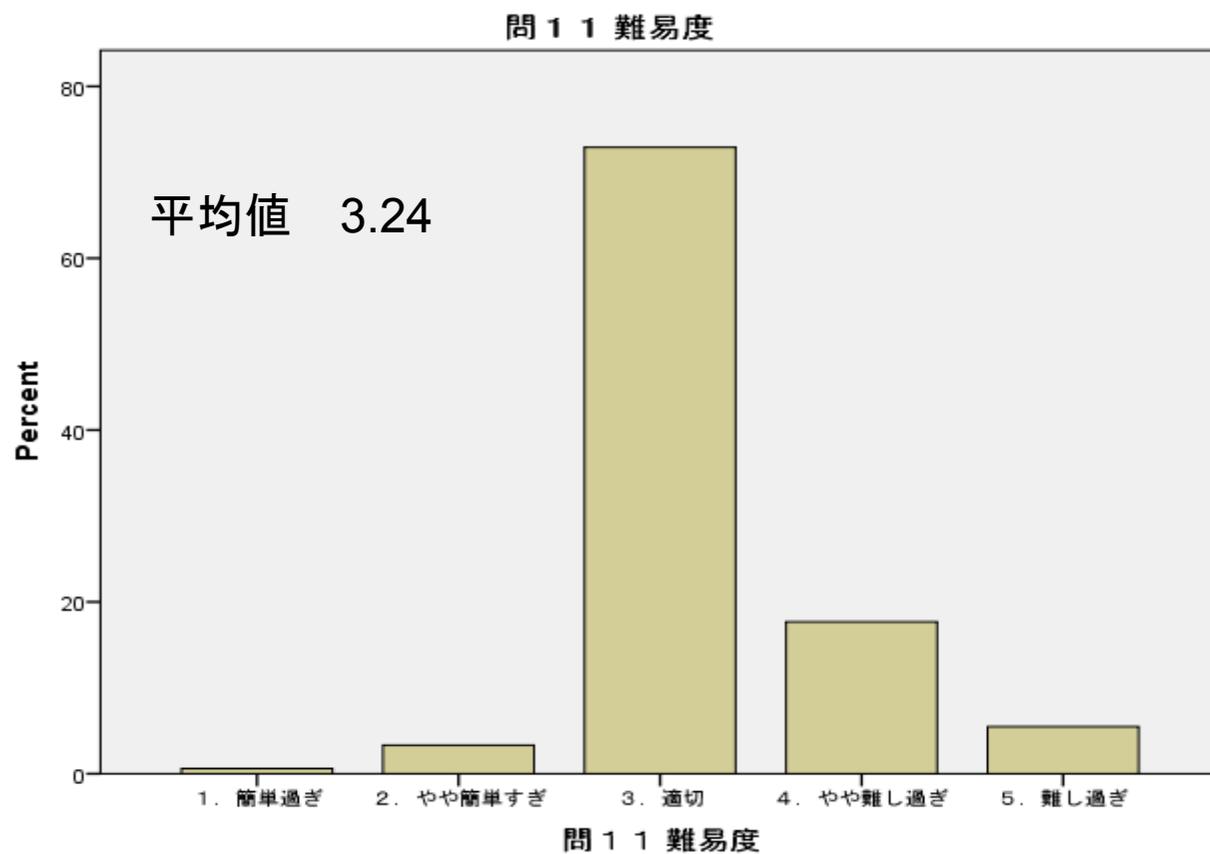
問9 出席率	度数	%	有効%	累積%
33	2	.1	.1	.1
50	1	.1	.1	.2
60	1	.1	.1	.2
70	4	.2	.2	.4
75	3	.2	.2	.6
79	1	.1	.1	.7
80	34	1.8	1.8	2.5
84	3	.2	.2	2.7
85	12	.7	.7	3.3
86	3	.2	.2	3.5
87	1	.1	.1	3.5
88	1	.1	.1	3.6
89	1	.1	.1	3.6
90	226	12.3	12.3	15.9
91	1	.1	.1	16.0
92	13	.7	.7	16.7
93	26	1.4	1.4	18.1
94	1	.1	.1	18.2
95	66	3.6	3.6	21.8
96	3	.2	.2	21.9
97	2	.1	.1	22.0
98	7	.4	.4	22.4
99	11	.6	.6	23.0
100	1415	76.9	77.0	100.0
Total	1838	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2	
合計		1841	100.0	



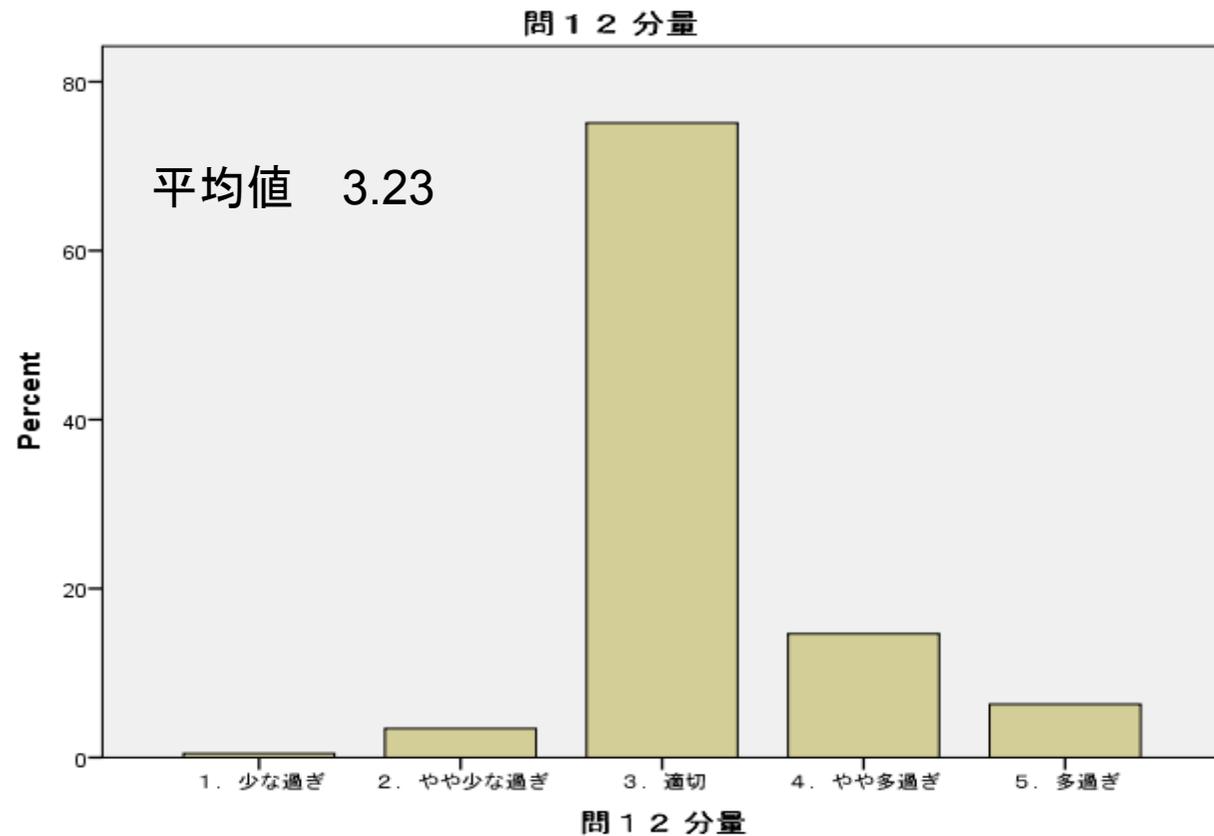
問10 教室サイズ					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 教室大きすぎる	131	7.1	7.1	7.1
	(2) 教室は適当な大きさ	1635	88.8	89.2	96.3
	(3) 教室小さすぎる	67	3.6	3.7	100.0
	合計	1833	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	.4		
合計		1841	100.0		



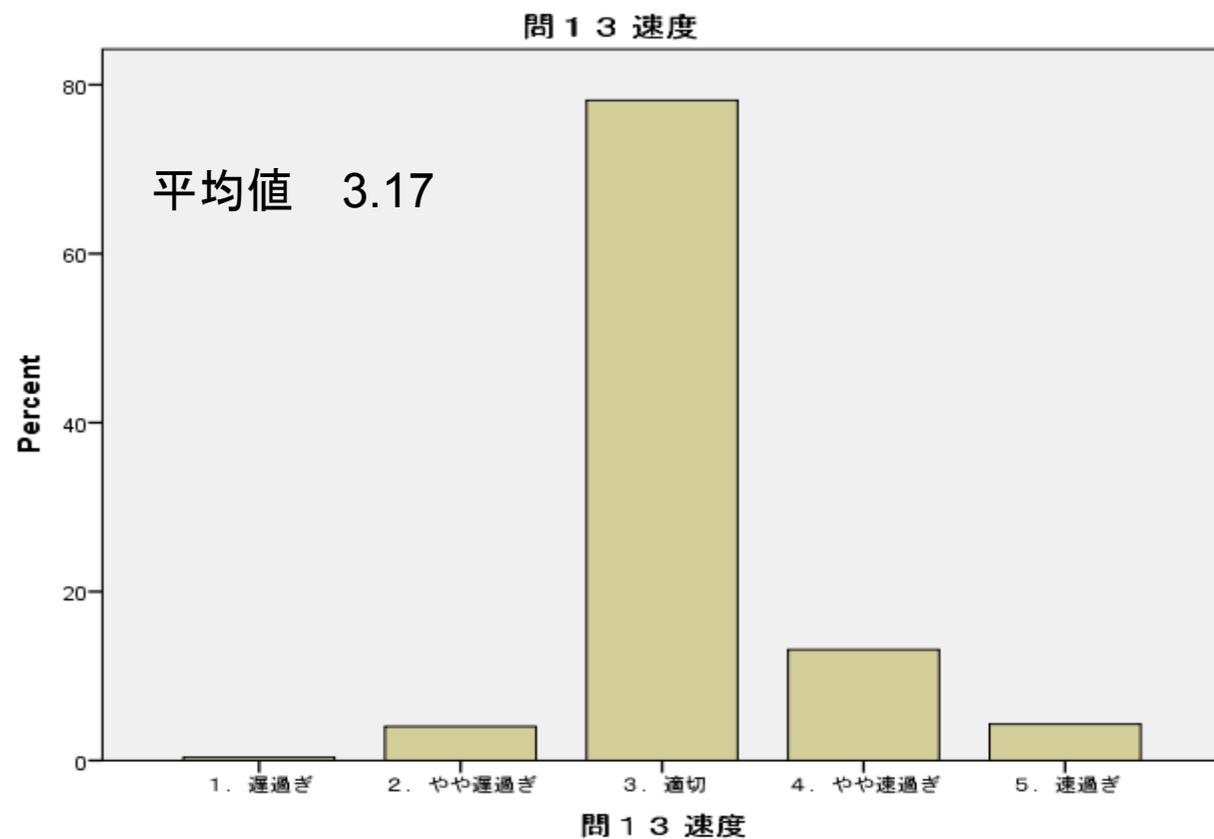
問11 難易度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 簡単過ぎ	11	.6	.6	.6
	2. やや簡単すぎ	61	3.3	3.3	3.9
	3. 適切	1341	72.8	72.9	76.8
	4. やや難し過ぎ	325	17.7	17.7	94.5
	5. 難し過ぎ	101	5.5	5.5	100.0
	合計	1839	99.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	2	.1		
合計		1841	100.0		



問12 分量					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	9	.5	.5	.5
	2. やや少な過ぎ	63	3.4	3.4	3.9
	3. 適切	1380	75.0	75.1	79.0
	4. やや多過ぎ	269	14.6	14.6	93.7
	5. 多過ぎ	116	6.3	6.3	100.0
	合計	1837	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	.2		
合計		1841	100.0		

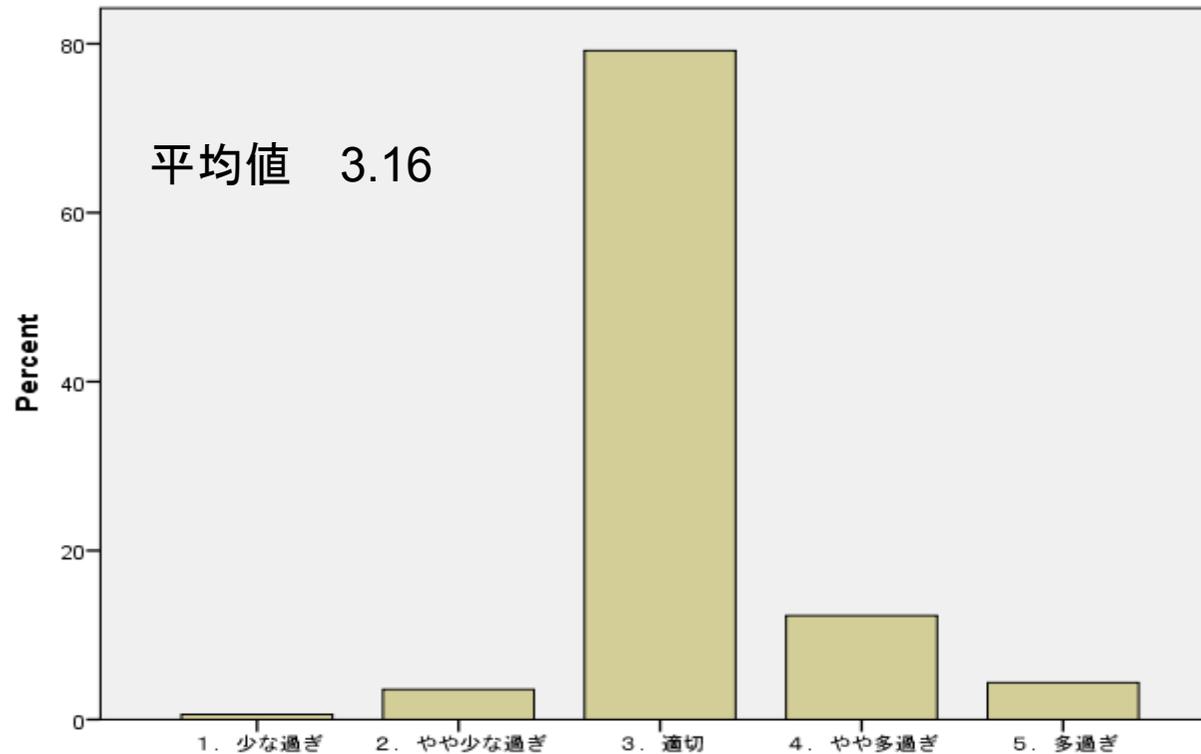


問13 速度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 遅過ぎ	7	.4	.4	.4
	2. やや遅過ぎ	74	4.0	4.0	4.4
	3. 適切	1435	77.9	78.2	82.6
	4. やや速過ぎ	241	13.1	13.1	95.7
	5. 速過ぎ	79	4.3	4.3	100.0
	合計	1836	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	5	.3		
合計		1841	100.0		



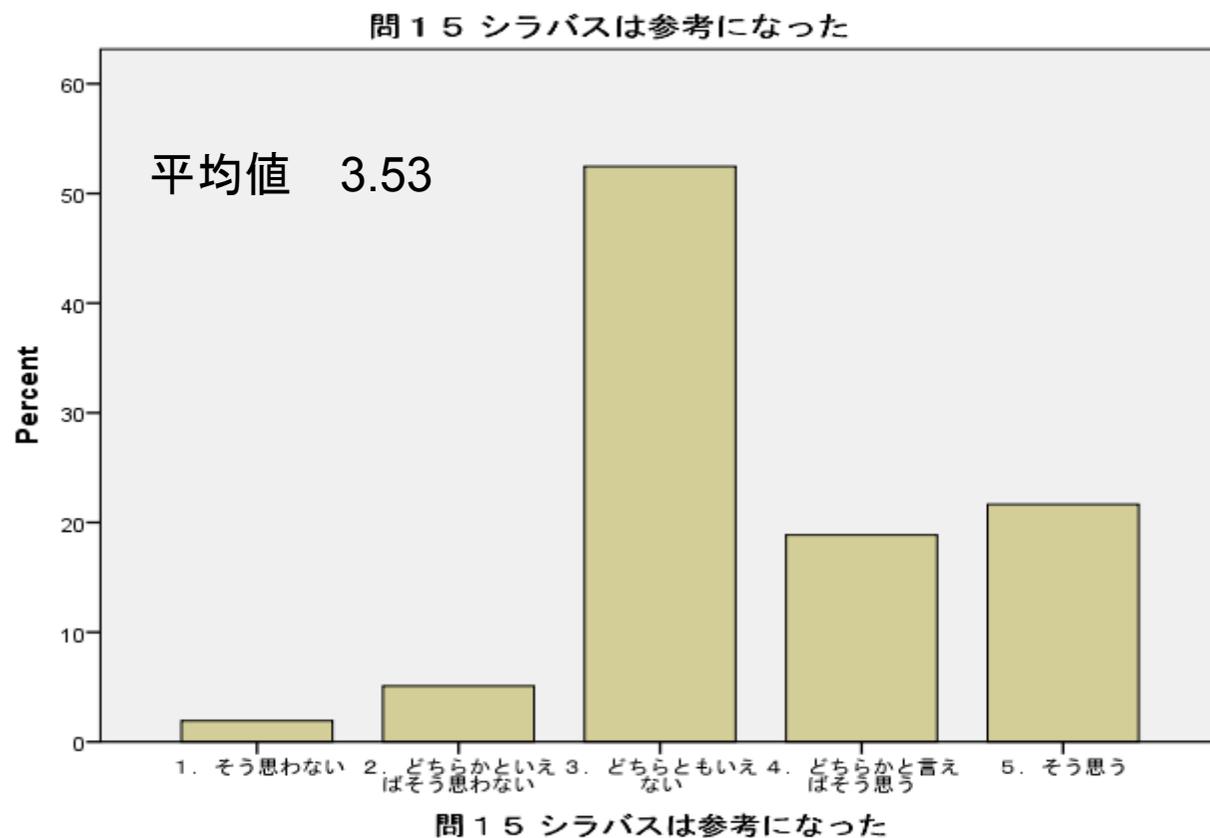
問14 アサインメント					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	11	.6	.6	.6
	2. やや少な過ぎ	65	3.5	3.5	4.2
	3. 適切	1450	78.8	79.2	83.3
	4. やや多過ぎ	225	12.2	12.3	95.6
	5. 多過ぎ	80	4.3	4.4	100.0
	合計	1831	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	.5		
合計		1841	100.0		

問14 アサインメント

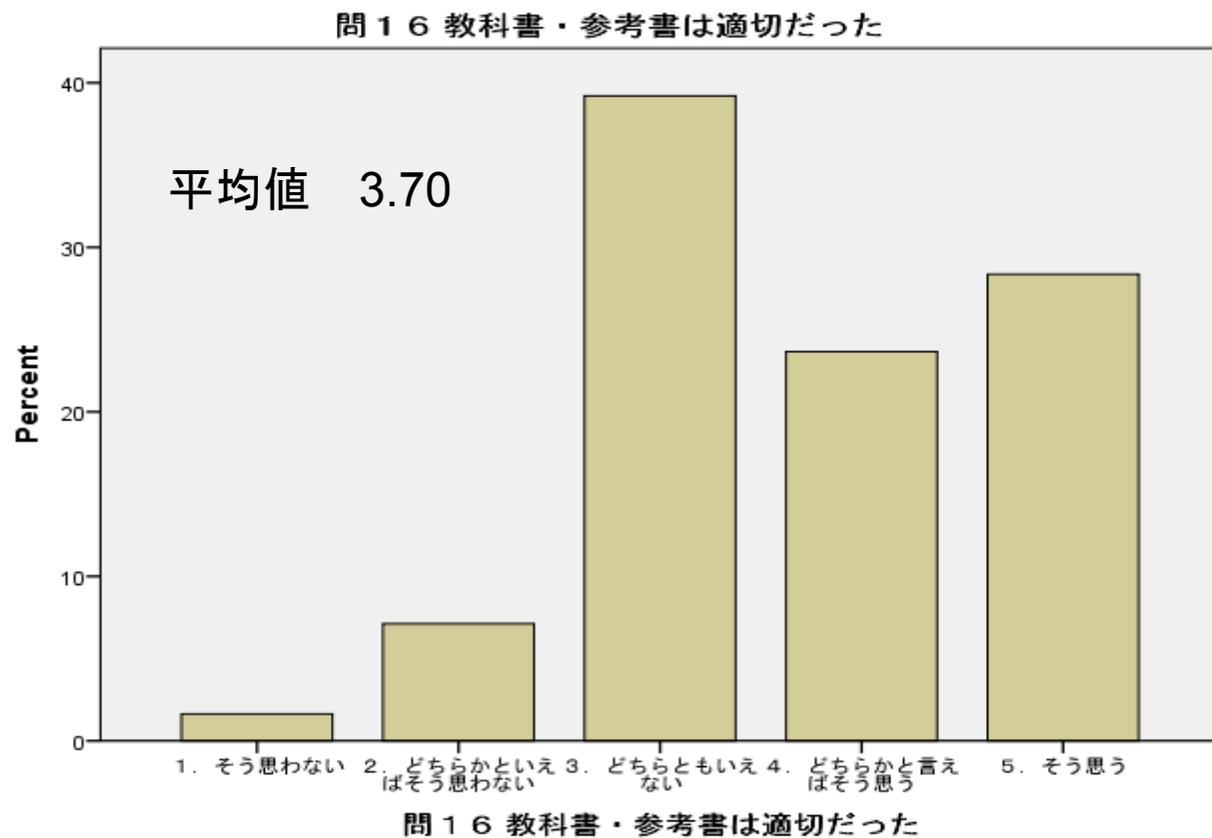


問14 アサインメント

問15 シラバスは参考になった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	35	1.9	1.9	1.9
	2. どちらかといえばそう思わない	93	5.1	5.1	7.0
	3. どちらともいえない	957	52.0	52.5	59.5
	4. どちらかと言えばそう思う	344	18.7	18.9	78.3
	5. そう思う	395	21.5	21.7	100.0
	合計	1824	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	17	.9		
合計		1841	100.0		



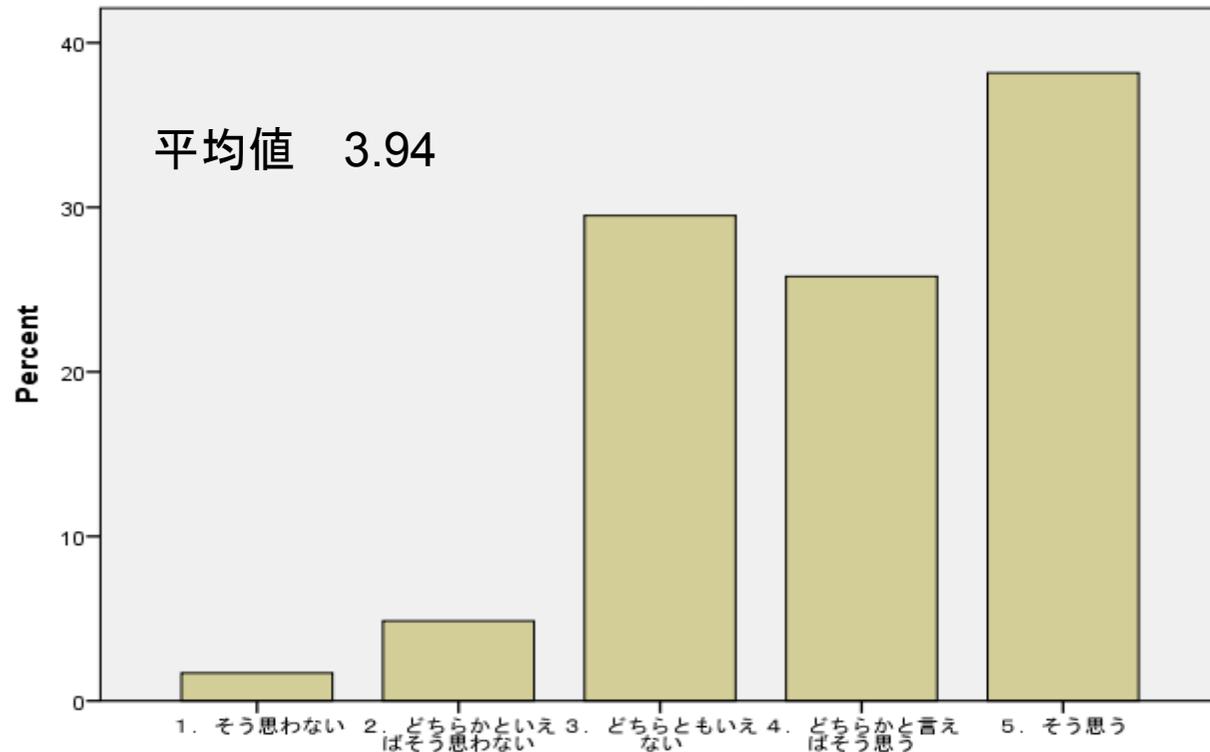
問16 教科書・参考書は適切だった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	30	1.6	1.6	1.6
	2. どちらかといえばそう思わない	130	7.1	7.1	8.8
	3. どちらともいえない	716	38.9	39.2	48.0
	4. どちらかと言えばそう思う	432	23.5	23.7	71.6
	5. そう思う	518	28.1	28.4	100.0
	合計	1826	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	15	.8		
合計		1841	100.0		



問17 レジюме・資料は適切だった

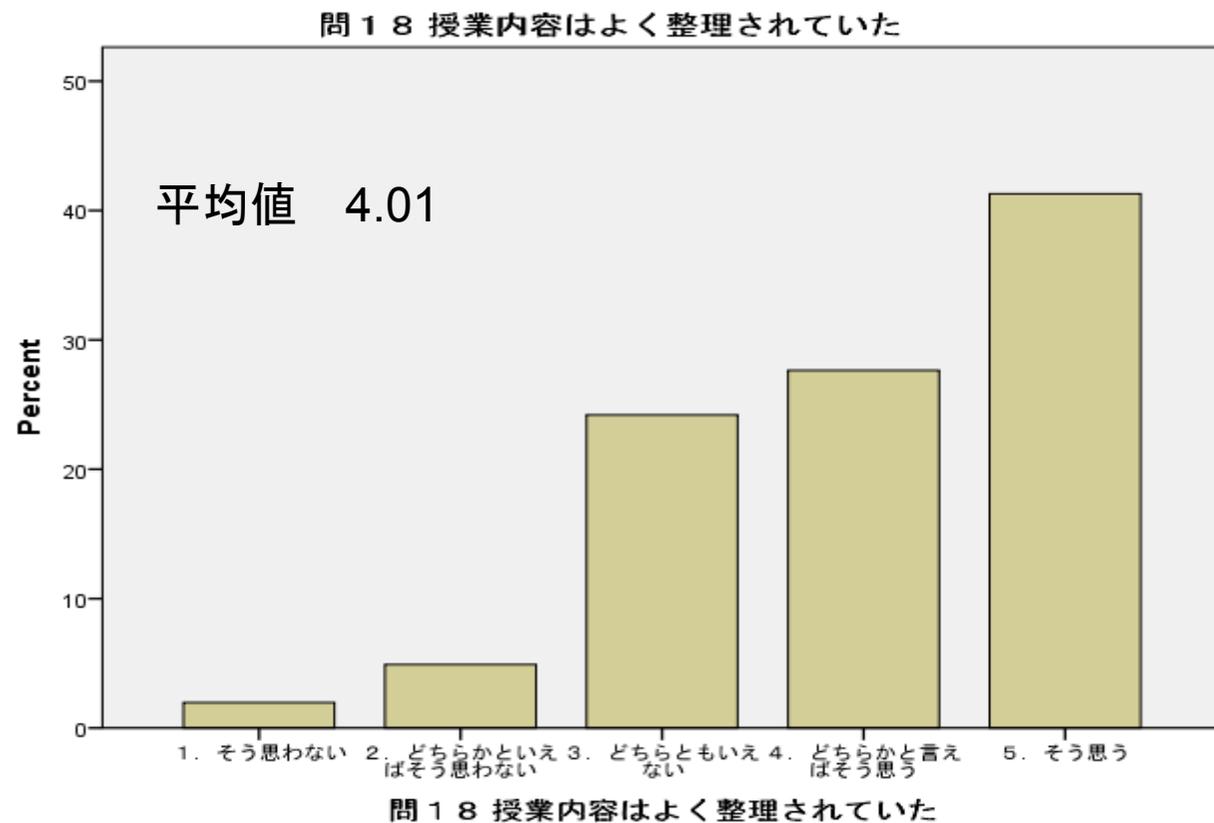
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	31	1.7	1.7	1.7
	2. どちらかといえばそう思わない	89	4.8	4.9	6.5
	3. どちらともいえない	541	29.4	29.5	36.0
	4. どちらかと言えばそう思う	473	25.7	25.8	61.8
	5. そう思う	700	38.0	38.2	100.0
	合計	1834	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1841	100.0		

問17 レジюме・資料は適切だった

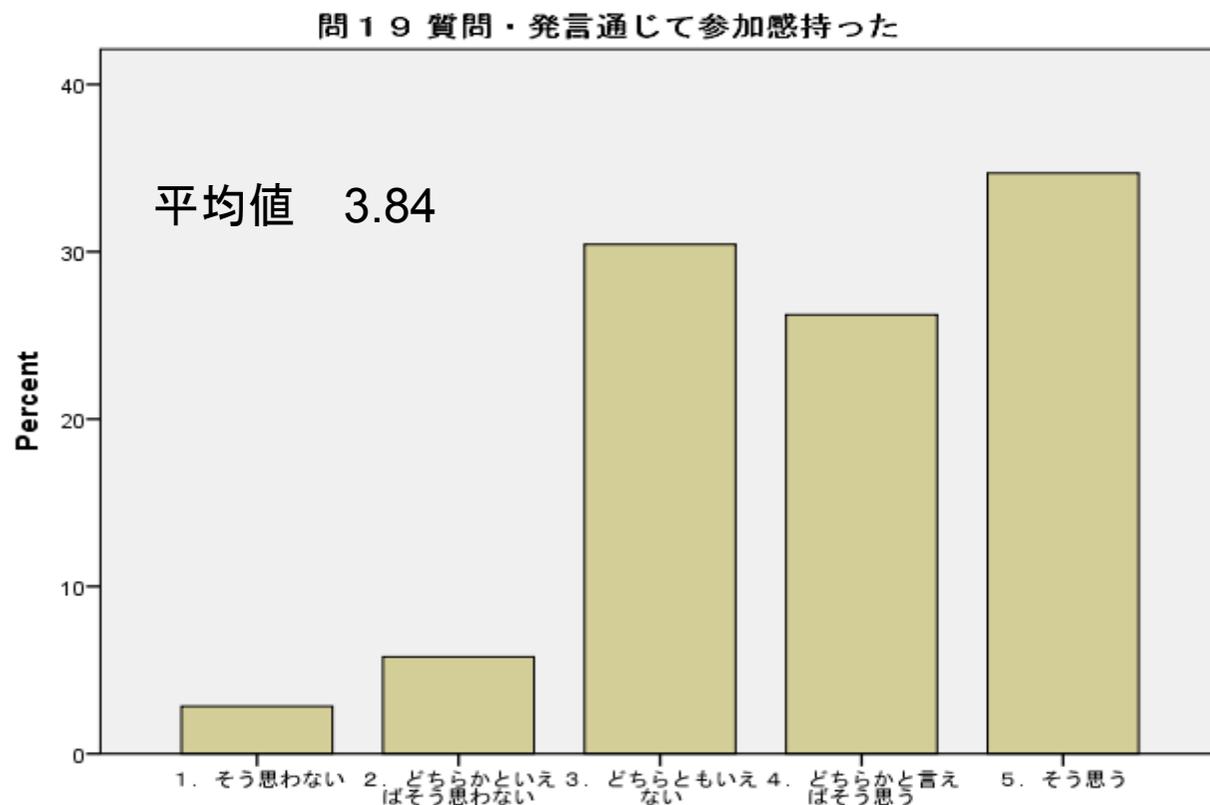


問17 レジюме・資料は適切だった

問18 授業内容はよく整理されていた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	36	2.0	2.0	2.0
	2. どちらかといえばそう思わない	90	4.9	4.9	6.9
	3. どちらともいえない	443	24.1	24.2	31.1
	4. どちらかと言えばそう思う	506	27.5	27.6	58.7
	5. そう思う	756	41.1	41.3	100.0
	合計	1831	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	.5		
合計		1841	100.0		



問19 質問・発言通じて参加感持った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	52	2.8	2.8	2.8
	2. どちらかといえばそう思わない	106	5.8	5.8	8.6
	3. どちらともいえない	558	30.3	30.4	39.1
	4. どちらかと言えばそう思う	481	26.1	26.2	65.3
	5. そう思う	636	34.5	34.7	100.0
	合計	1833	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	.4		
合計		1841	100.0		

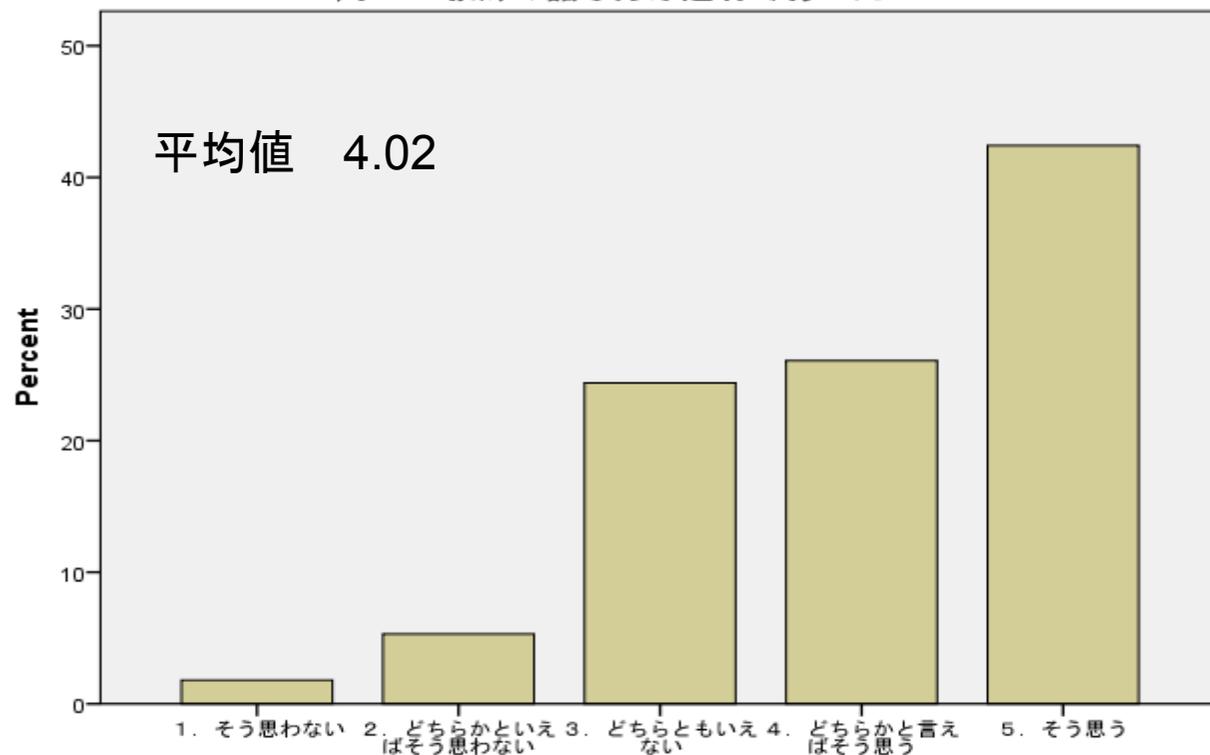


問19 質問・発言通じて参加感持った

問20 教師の話し方は適切であった

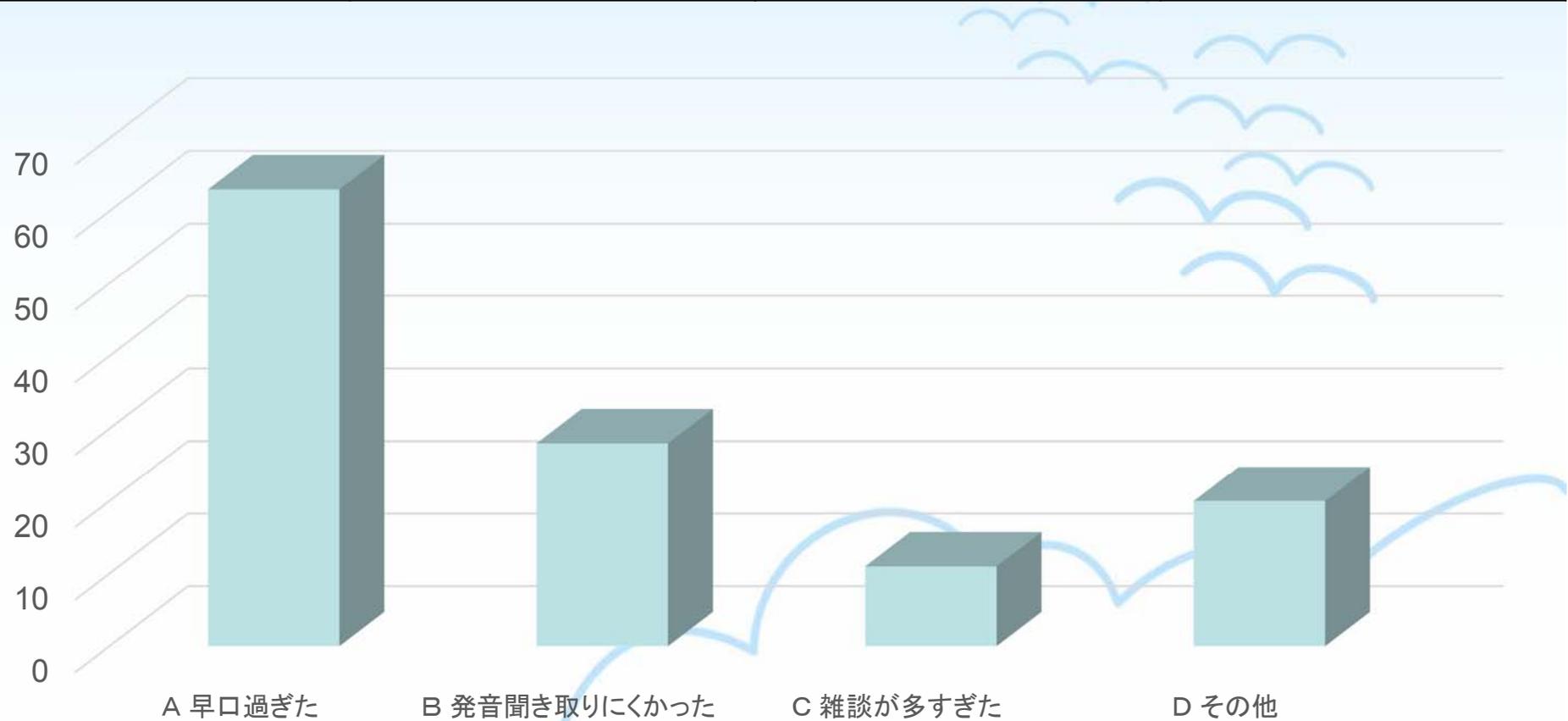
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.8	1.8	1.8
	2. どちらかといえばそう思わない	97	5.3	5.3	7.1
	3. どちらともいえない	446	24.2	24.4	31.5
	4. どちらかと言えばそう思う	477	25.9	26.1	57.6
	5. そう思う	776	42.2	42.4	100.0
	合計	1829	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	.7		
合計		1841	100.0		

問20 教師の話し方は適切であった



問20で1または2と答えた者に対する「話し方のどこが適切さを欠いていましたか？」との質問への回答分布

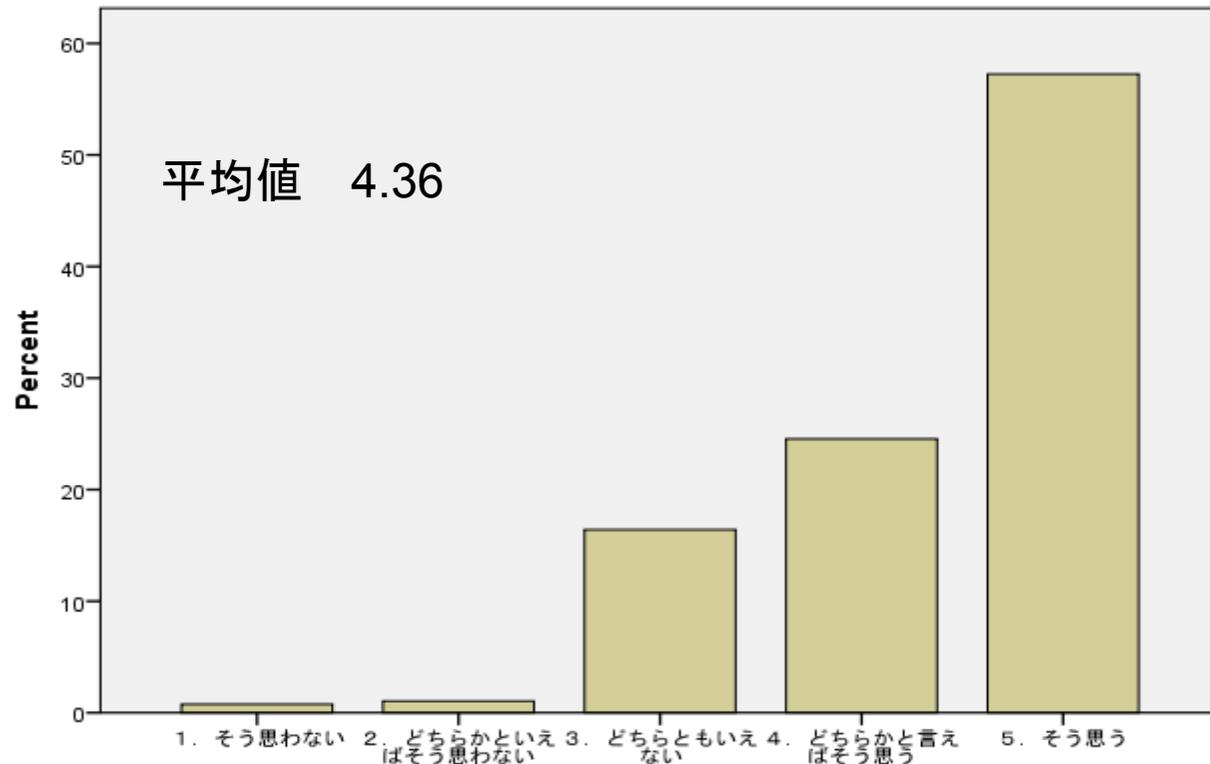
A 早口過ぎた	B 発音聞き取りにくかった	C 雑談が多すぎた	D その他
47	36	9	20



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	14	.8	.8	.8
	2. どちらかといえばそう思わない	19	1.0	1.0	1.8
	3. どちらともいえない	300	16.3	16.4	18.2
	4. どちらかと言えばそう思う	449	24.4	24.5	42.8
	5. そう思う	1047	56.9	57.2	100.0
	合計	1829	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	.7		
合計		1841	100.0		

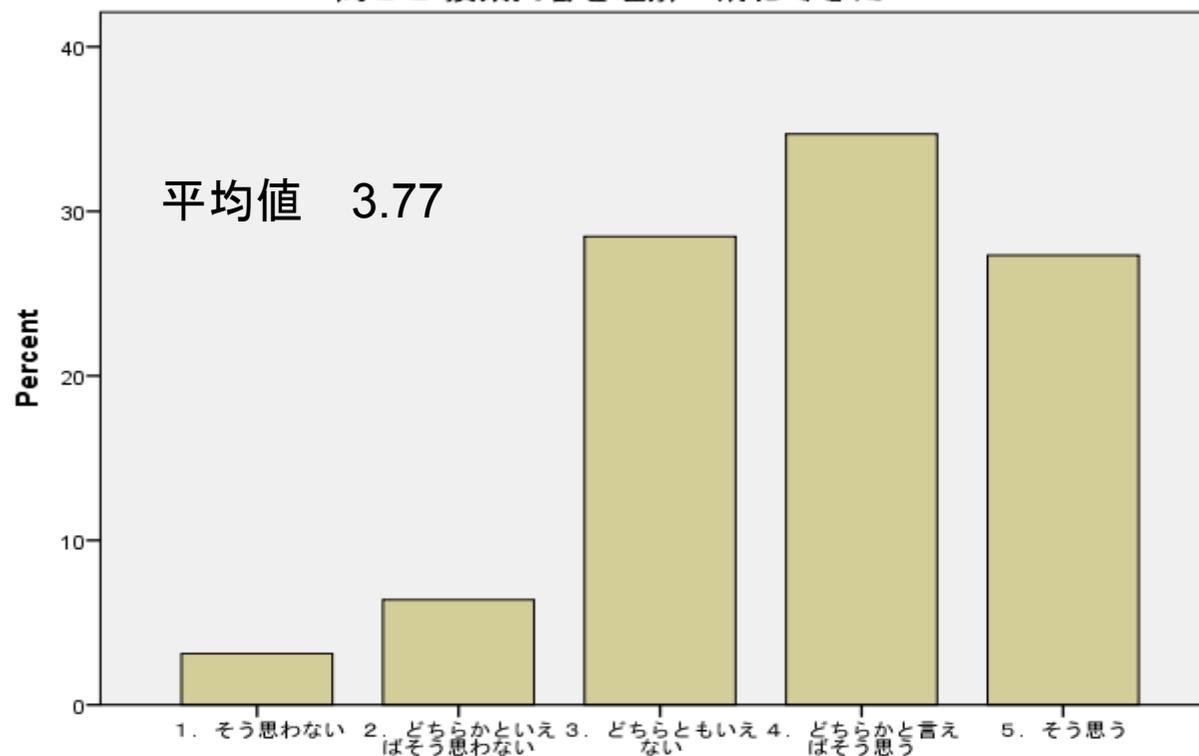
問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

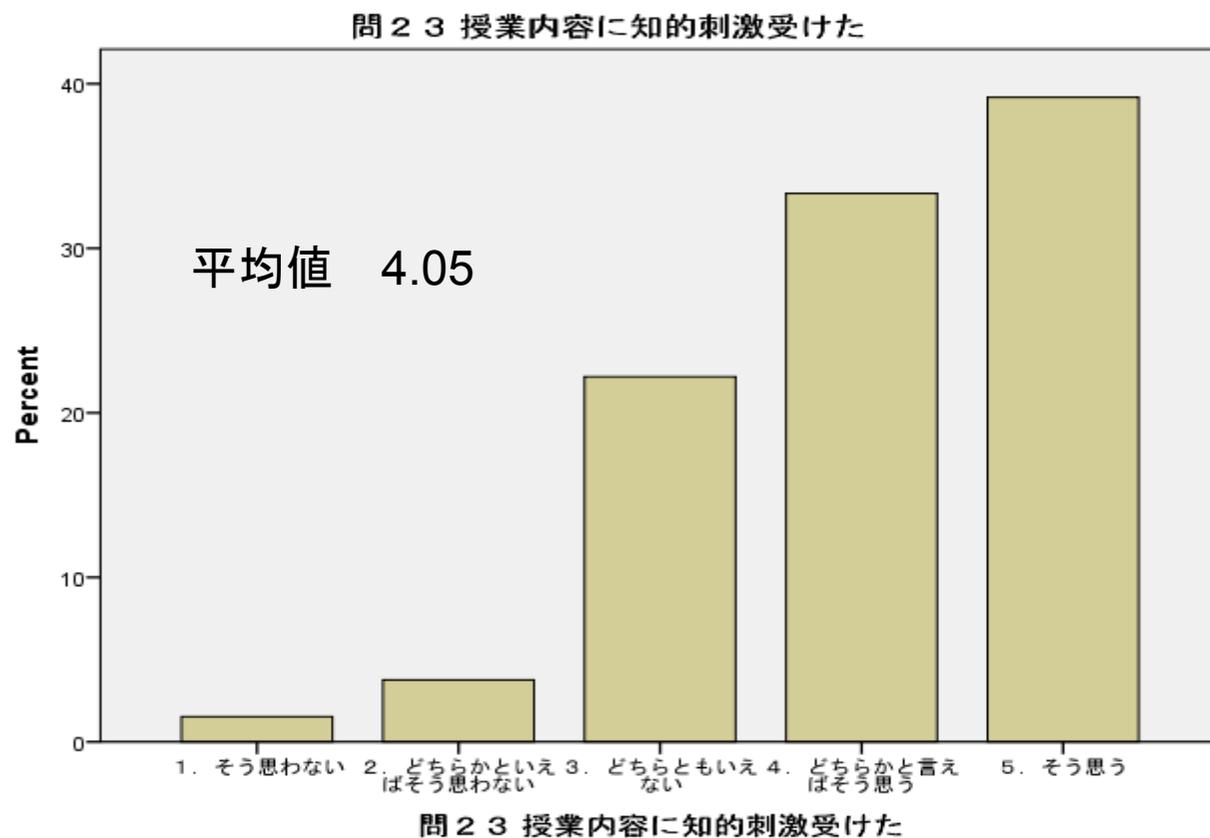
問22 授業内容を理解・消化できた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	57	3.1	3.1	3.1
	2. どちらかといえばそう思わない	117	6.4	6.4	9.5
	3. どちらともいえない	521	28.3	28.5	38.0
	4. どちらかと言えばそう思う	635	34.5	34.7	72.7
	5. そう思う	500	27.2	27.3	100.0
	合計	1830	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	.6		
合計		1841	100.0		

問 2 2 授業内容を理解・消化できた

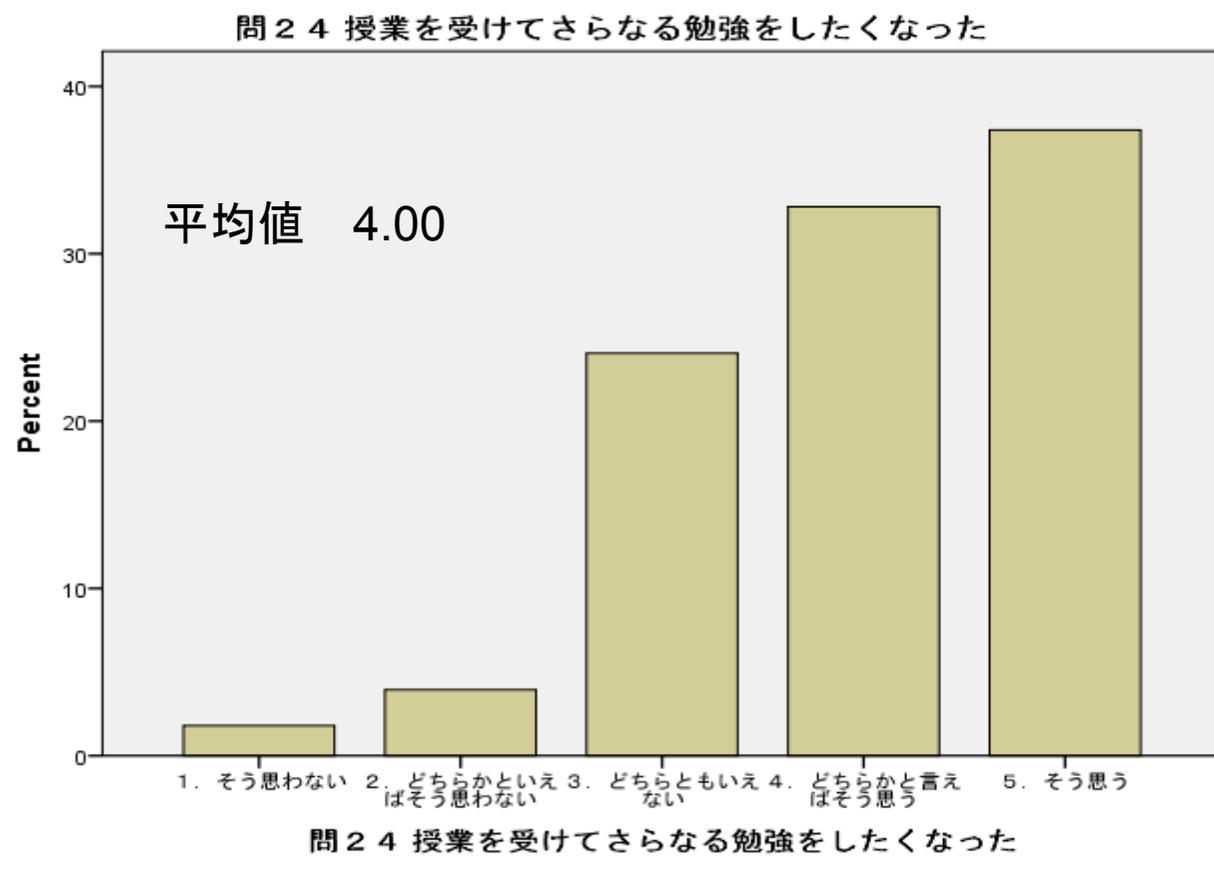


問 2 2 授業内容を理解・消化できた

問23 授業内容に知的刺激を受けた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	28	1.5	1.5	1.5
	2. どちらかといえばそう思わない	69	3.7	3.8	5.3
	3. どちらともいえない	406	22.1	22.2	27.5
	4. どちらかと言えばそう思う	610	33.1	33.3	60.8
	5. そう思う	717	38.9	39.2	100.0
	合計	1830	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	.6		
合計		1841	100.0		



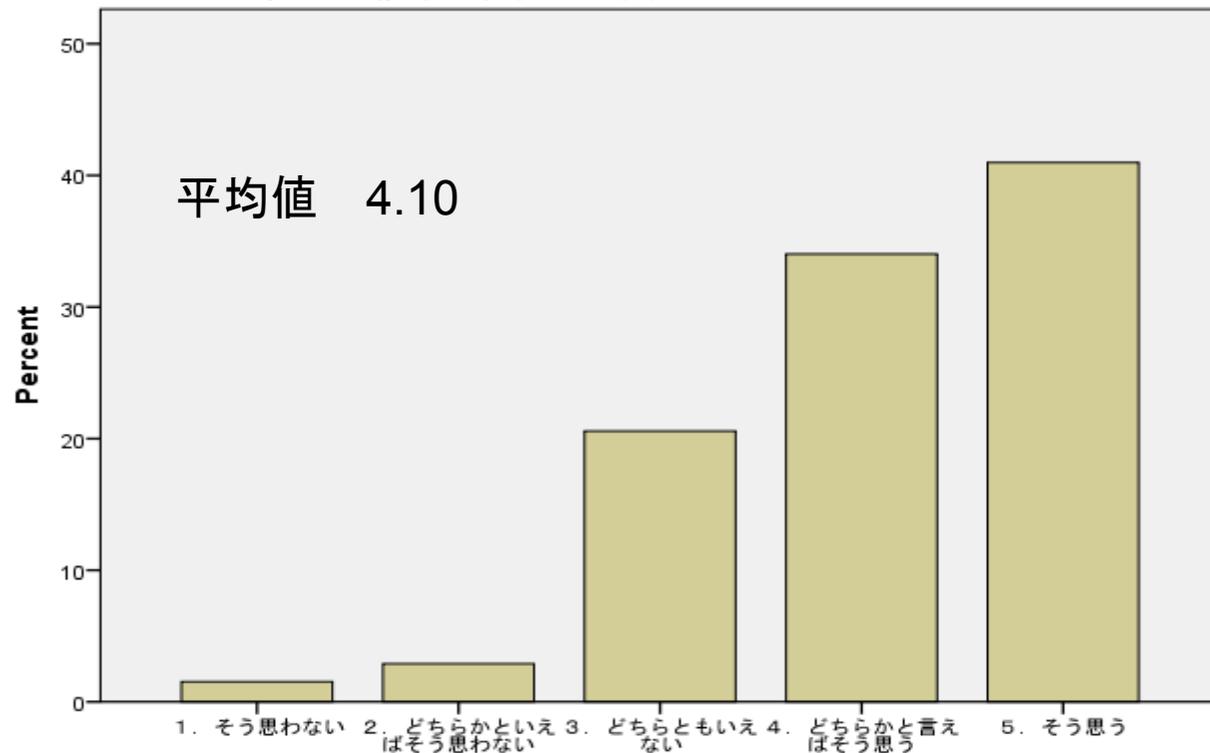
問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.8	1.8	1.8
	2. どちらかといえばそう思わない	72	3.9	3.9	5.7
	3. どちらともいえない	440	23.9	24.1	29.8
	4. どちらかと言えばそう思う	600	32.6	32.8	62.6
	5. そう思う	684	37.2	37.4	100.0
	合計	1829	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	12	.7		
合計		1841	100.0		



問25 授業は総合的に満足 of いくものだった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	28	1.5	1.5	1.5
	2. どちらかといえばそう思わない	53	2.9	2.9	4.4
	3. どちらともいえない	376	20.4	20.6	25.0
	4. どちらかと言えばそう思う	622	33.8	34.0	59.0
	5. そう思う	749	40.7	41.0	100.0
	合計	1828	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	.7		
合計		1841	100.0		

問25 授業は総合的に満足 of いくものだった

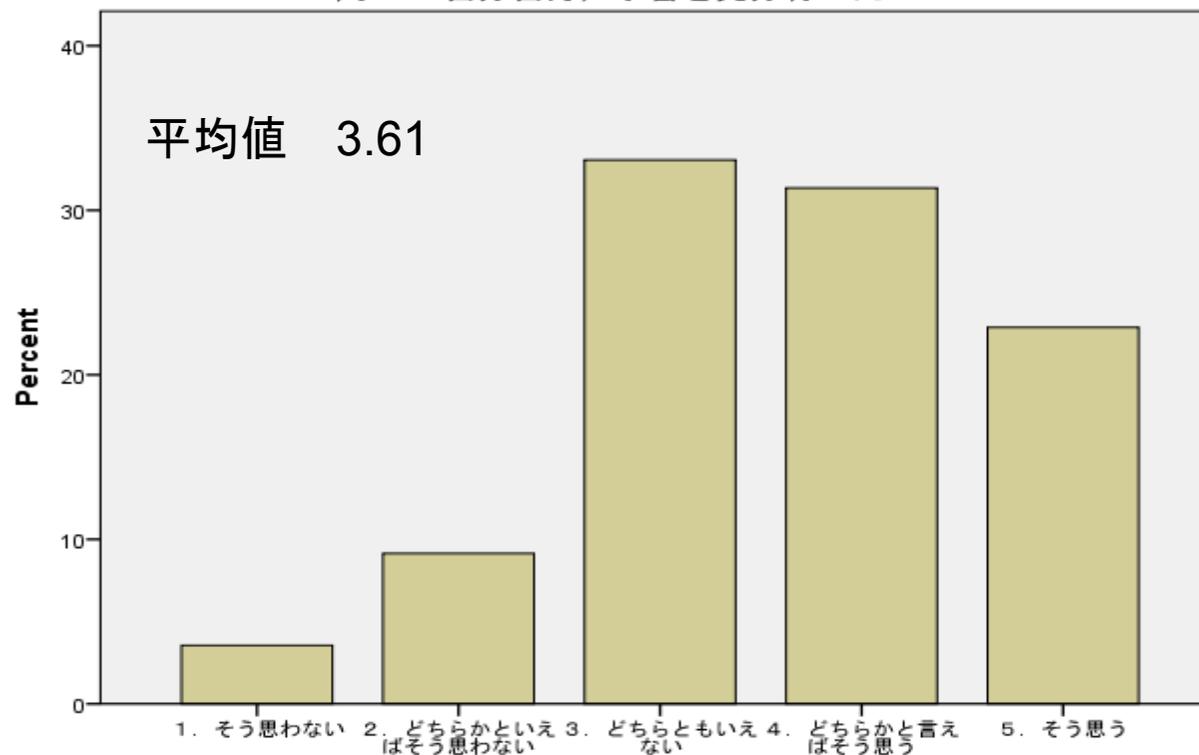


問25 授業は総合的に満足 of いくものだった

問26 自分自身, 予習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	65	3.5	3.6	3.6
	2. どちらかといえばそう思わない	167	9.1	9.1	12.7
	3. どちらともいえない	604	32.8	33.1	45.8
	4. どちらかと言えばそう思う	573	31.1	31.4	77.1
	5. そう思う	418	22.7	22.9	100.0
	合計	1827	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	.8		
合計		1841	100.0		

問26 自分自身, 予習を充分行った

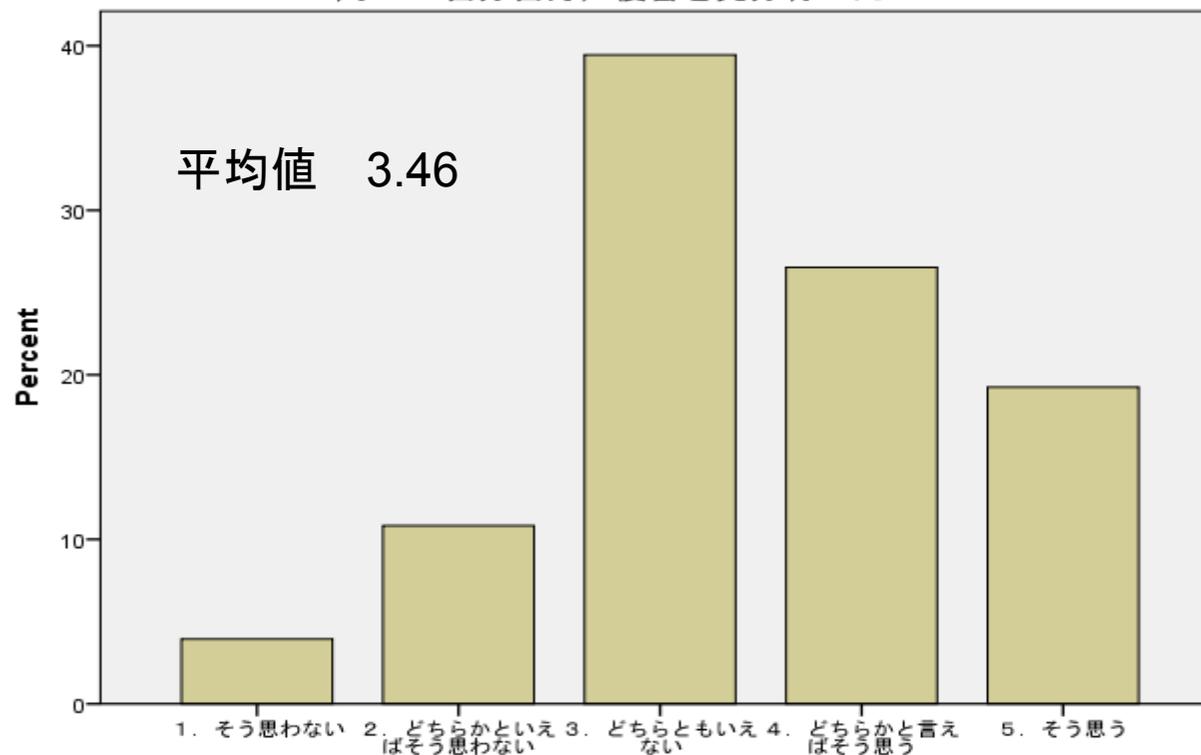


問26 自分自身, 予習を充分行った

問27 自分自身, 復習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	72	3.9	3.9	3.9
	2. どちらかといえばそう思わない	198	10.8	10.8	14.8
	3. どちらともいえない	721	39.2	39.4	54.2
	4. どちらかと言えばそう思う	485	26.3	26.5	80.7
	5. そう思う	352	19.1	19.3	100.0
	合計	1828	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	.7		
合計		1841	100.0		

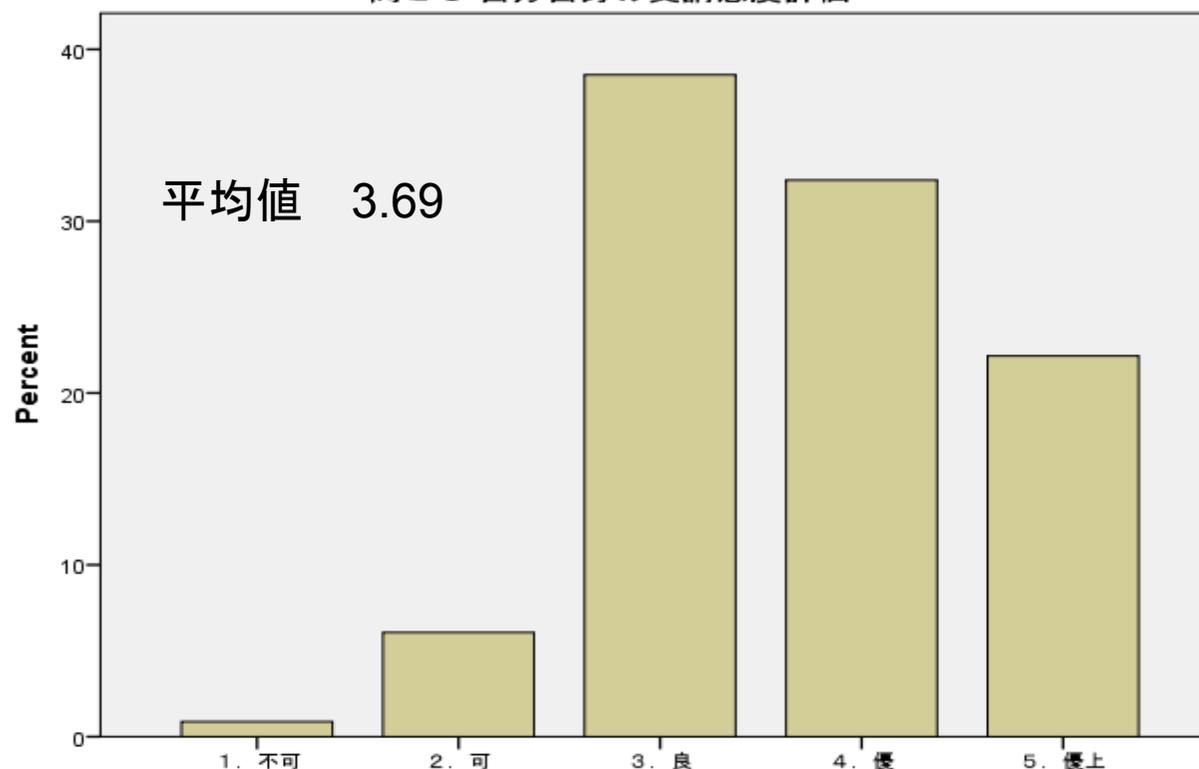
問27 自分自身, 復習を充分行った



問27 自分自身, 復習を充分行った

問28 自分自身の受講態度評価		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 不可	16	.9	.9	.9
	2. 可	111	6.0	6.1	6.9
	3. 良	704	38.2	38.5	45.5
	4. 優	592	32.2	32.4	77.8
	5. 優上	405	22.0	22.2	100.0
	合計	1828	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	13	.7		
合計		1841	100.0		

問 2 8 自分自身の受講態度評価



問 2 8 自分自身の受講態度評価

問29 将来の職業

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 弁護士	1224	66.5	67.0	67.0
	2. 検事	121	6.6	6.6	73.7
	3. 判事	160	8.7	8.8	82.4
	4. 公務員	44	2.4	2.4	84.8
	5. 研究者	28	1.5	1.5	86.4
	6. その他	14	.8	.8	87.1
	7. 未定	235	12.8	12.9	100.0
	合計	1826	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	15	.8		
合計		1841	100.0		

問29 将来の職業

