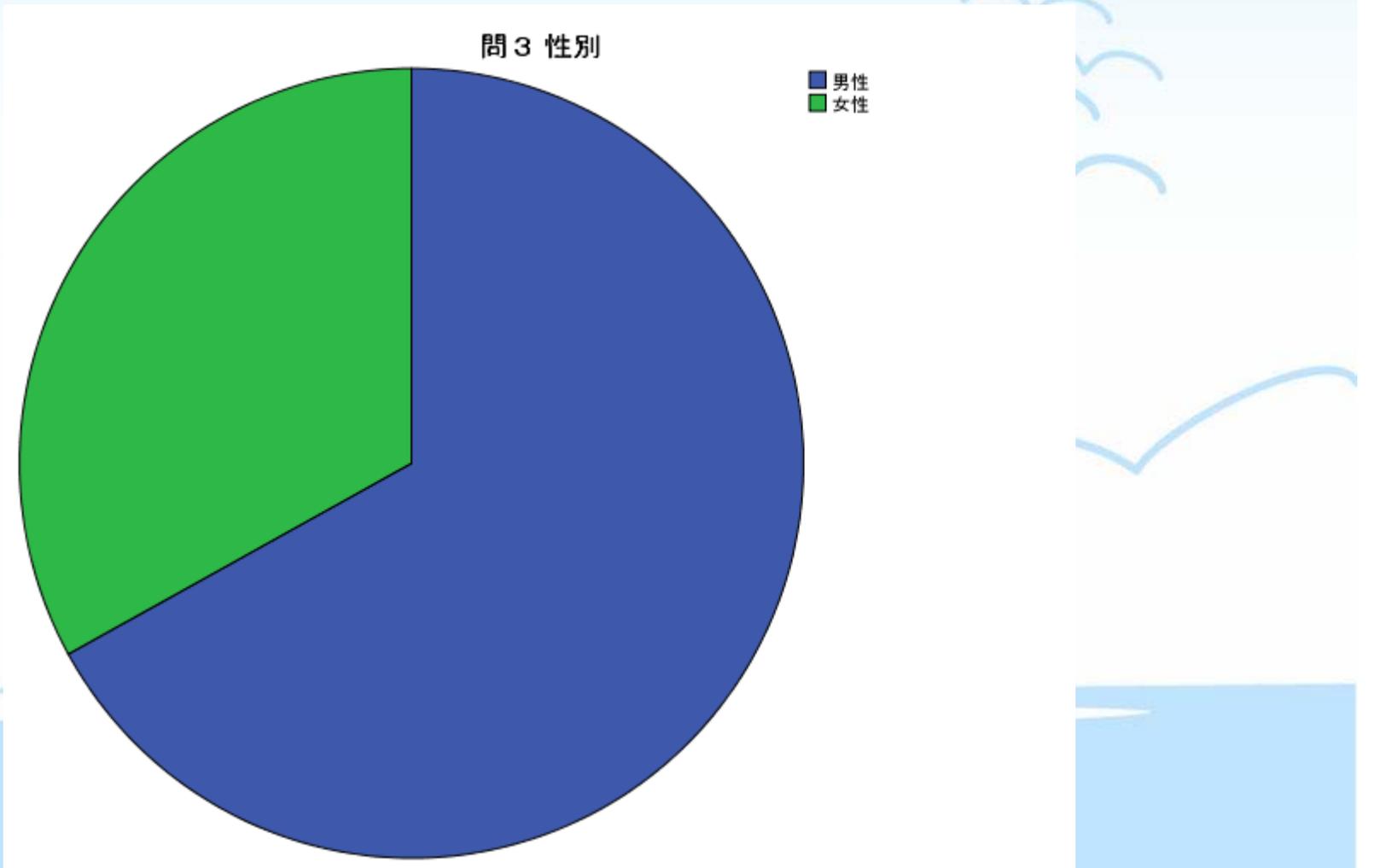




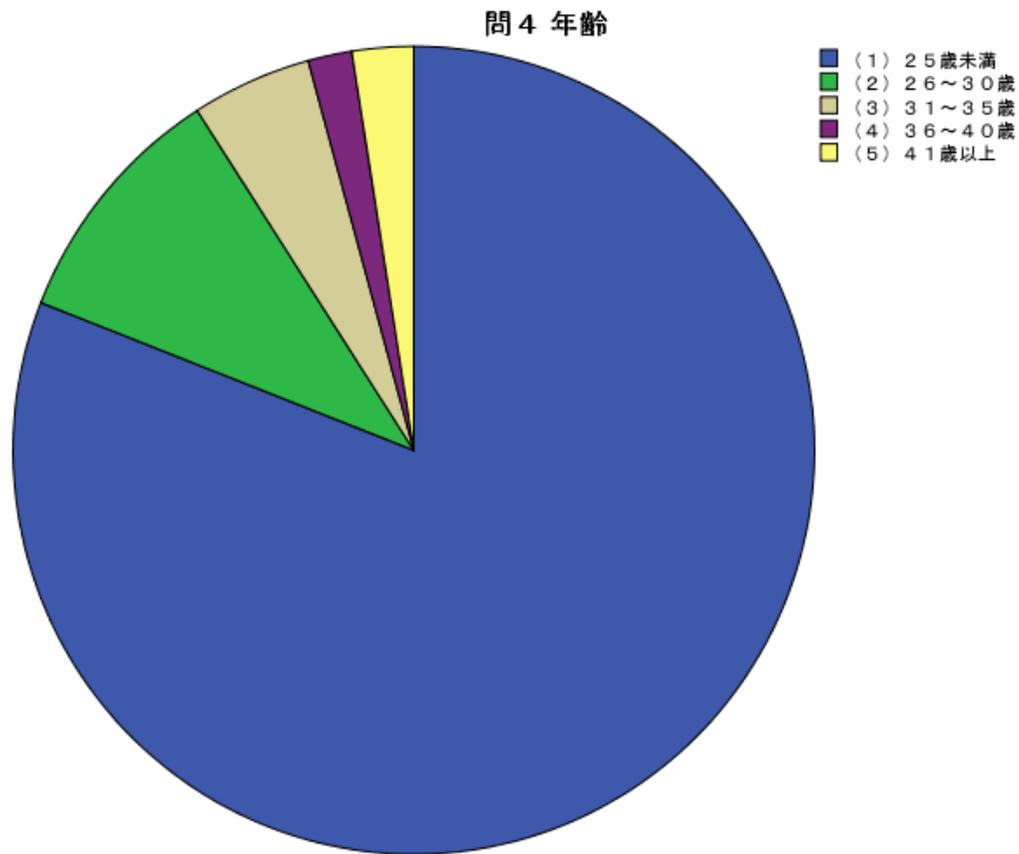
# 法曹養成専攻

2016年度Aセメスター  
授業評価の集計結果

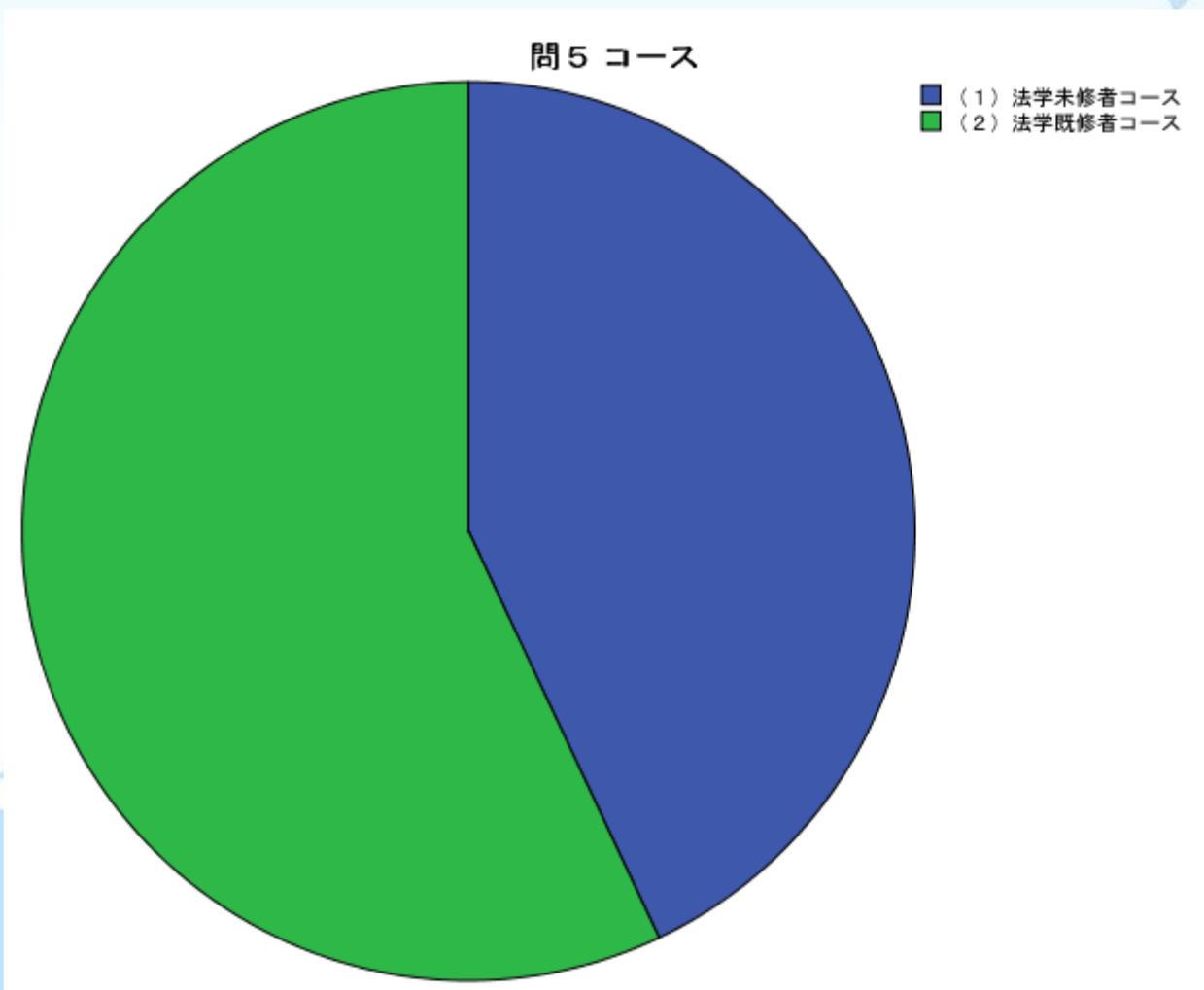
問3 性別					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	男性	1249	66.6	67.0	67.0
	女性	616	32.9	33.0	100.0
	合計	1865	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	10	.5		
合計		1875	100.0		



問4 年齢		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 25歳未満	1505	80.3	81.0	81.0
	(2) 26～30歳	185	9.9	10.0	90.9
	(3) 31～35歳	90	4.8	4.8	95.8
	(4) 36～40歳	33	1.8	1.8	97.5
	(5) 41歳以上	46	2.5	2.5	100.0
	合計	1859	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	16	.9		
合計		1875	100.0		

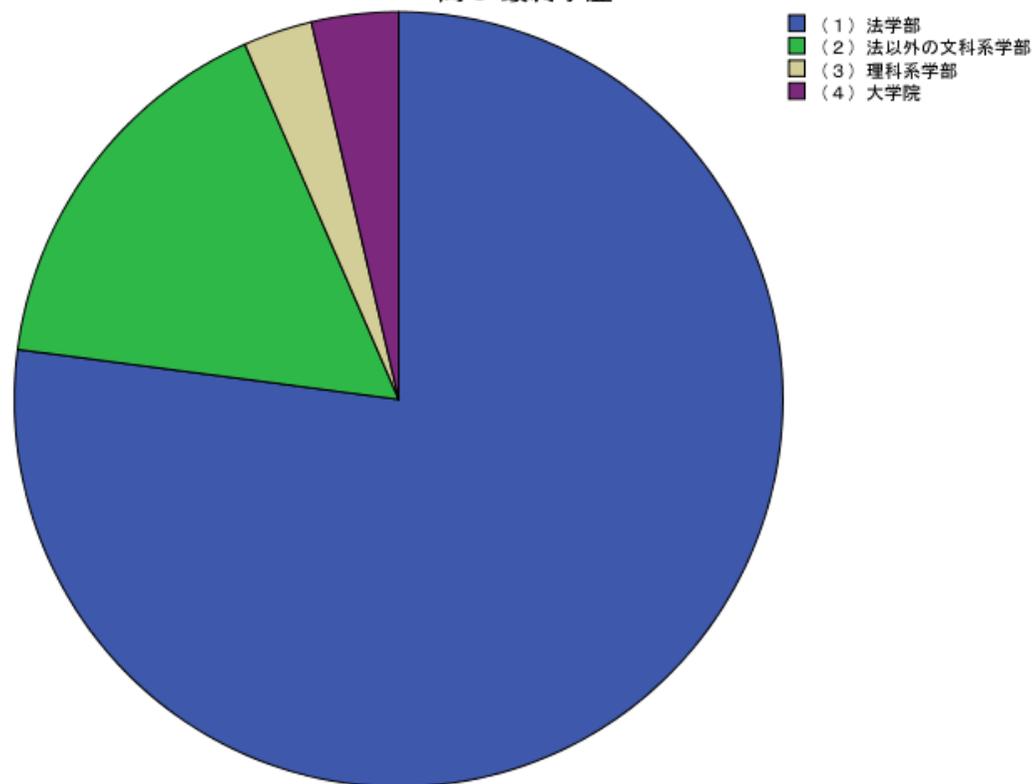


		問5 コース			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学未修者コース	802	42.8	43.0	43.0
	(2) 法学既修者コース	1064	56.7	57.0	100.0
	合計	1866	99.5	100.0	
欠損値	システム欠損値	9	.5		
合計		1875	100.0		

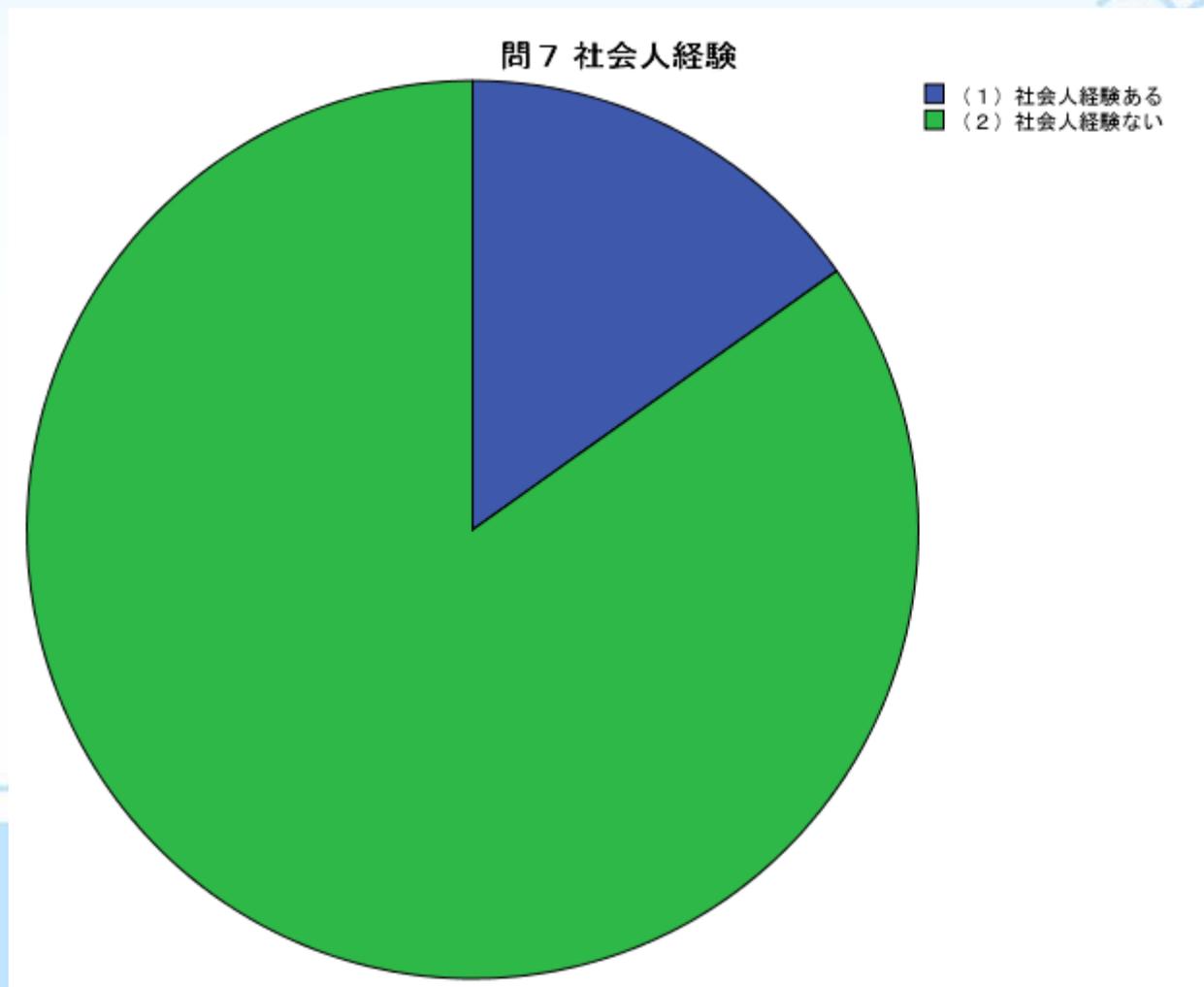


		問6 最終学歴			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 法学部	1434	76.5	77.1	77.1
	(2) 法以外の文科系学部	305	16.3	16.4	93.4
	(3) 理科系学部	54	2.9	2.9	96.3
	(4) 大学院	68	3.6	3.7	100.0
	合計	1861	99.3	100.0	
欠損値	(5) その他	4	.2		
	システム欠損値	10	.5		
	合計	14	.7		
合計		1875	100.0		

問6 最終学歴



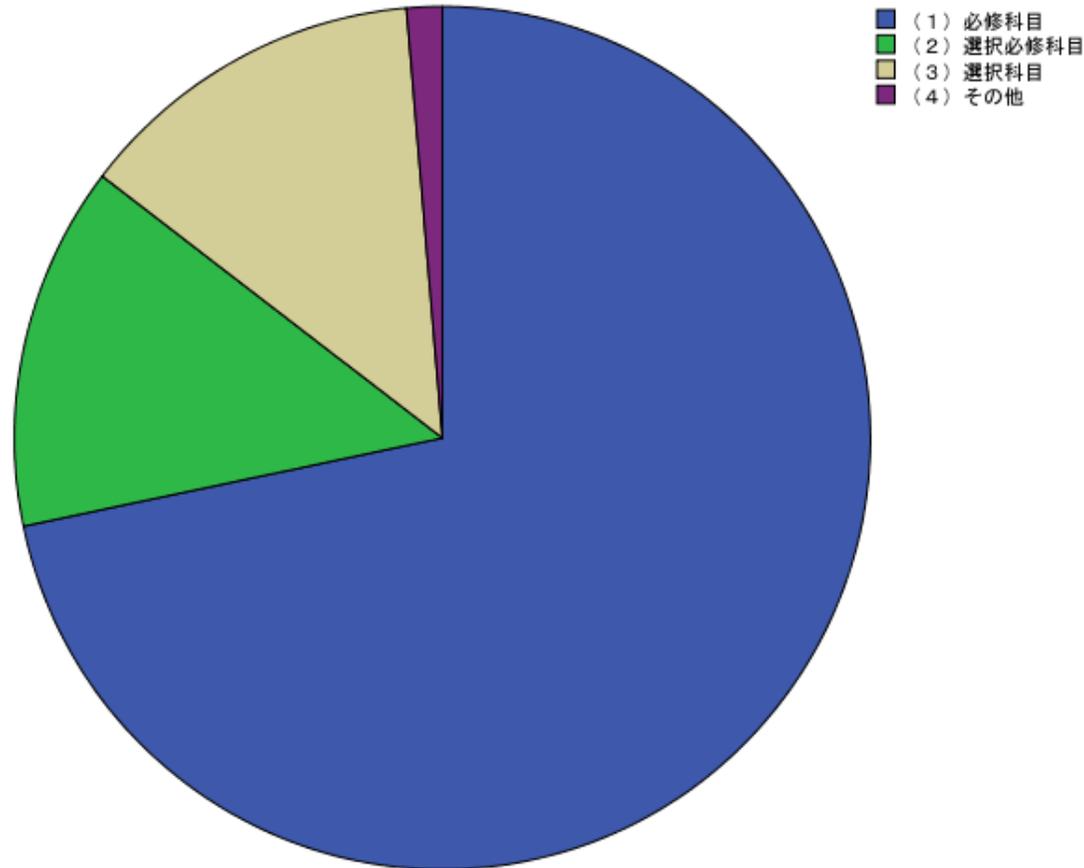
		問7 社会人経験			
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)社会人経験ある	283	15.1	15.2	15.2
	(2)社会人経験ない	1576	84.1	84.8	100.0
	合計	1859	99.1	100.0	
欠損値	システム欠損値	16	.9		
合計		1875	100.0		



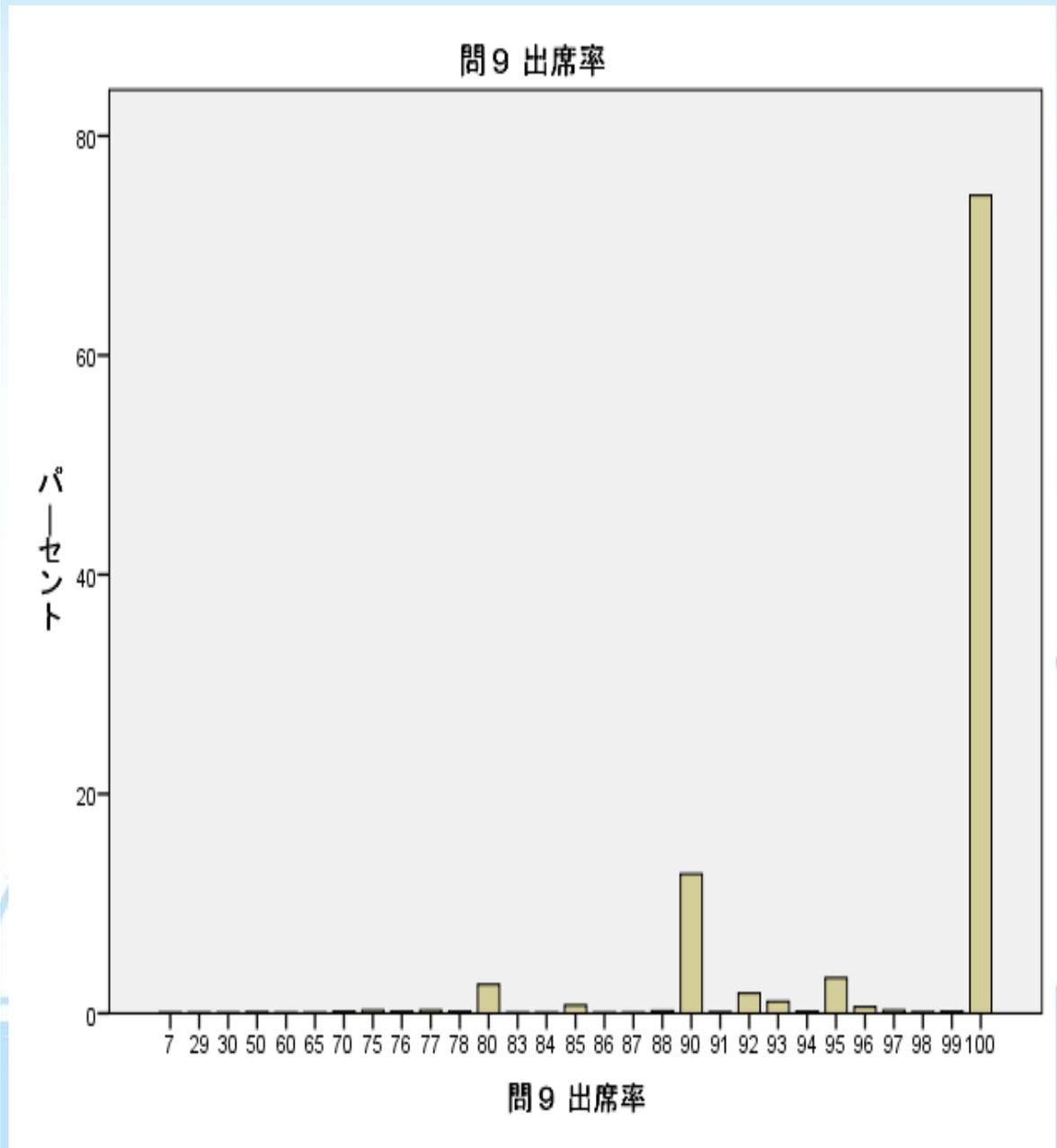
### 問8 必修科目

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1)必修科目	1339	71.4	71.7	71.7
	(2)選択必修科目	255	13.6	13.7	85.4
	(3)選択科目	248	13.2	13.3	98.7
	(4)その他	25	1.3	1.3	100.0
	合計	1867	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	.4		
合計		1875	100.0		

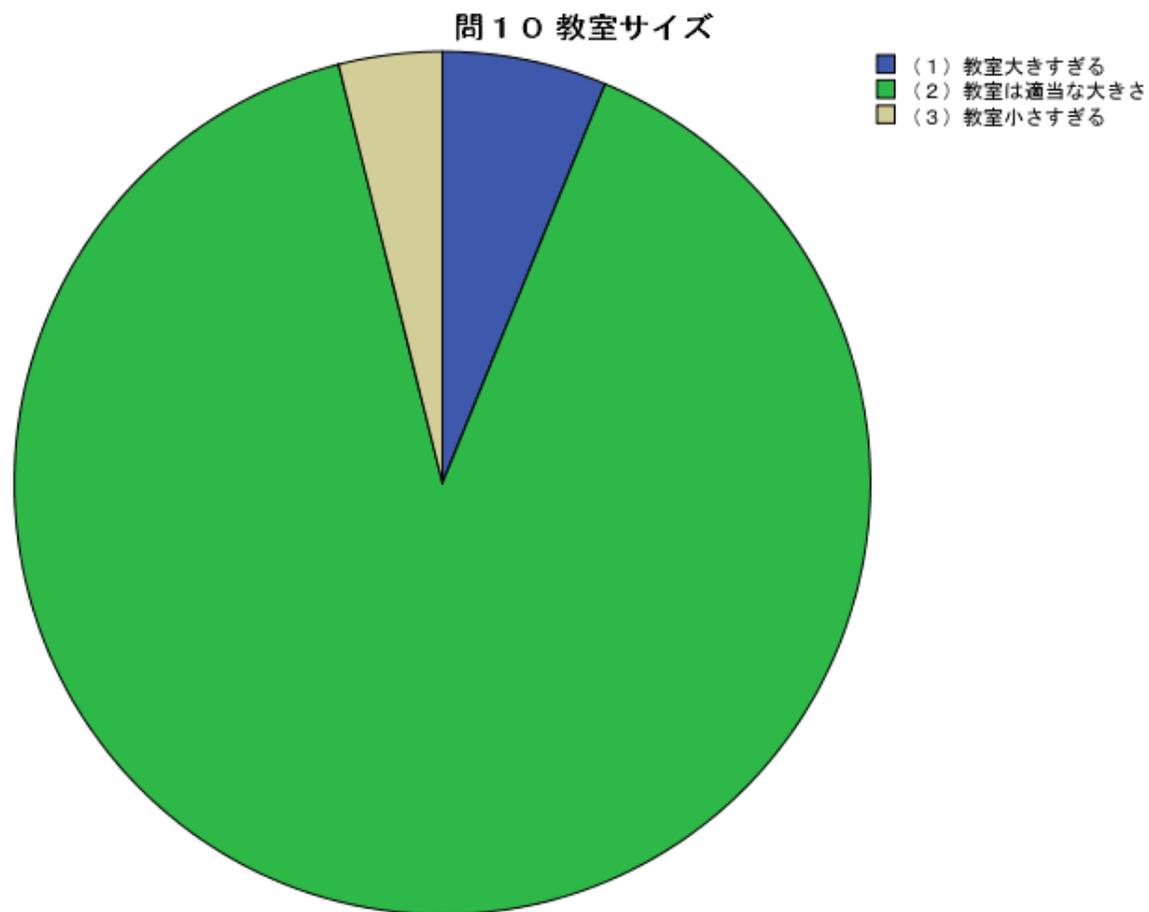
問8 必修科目



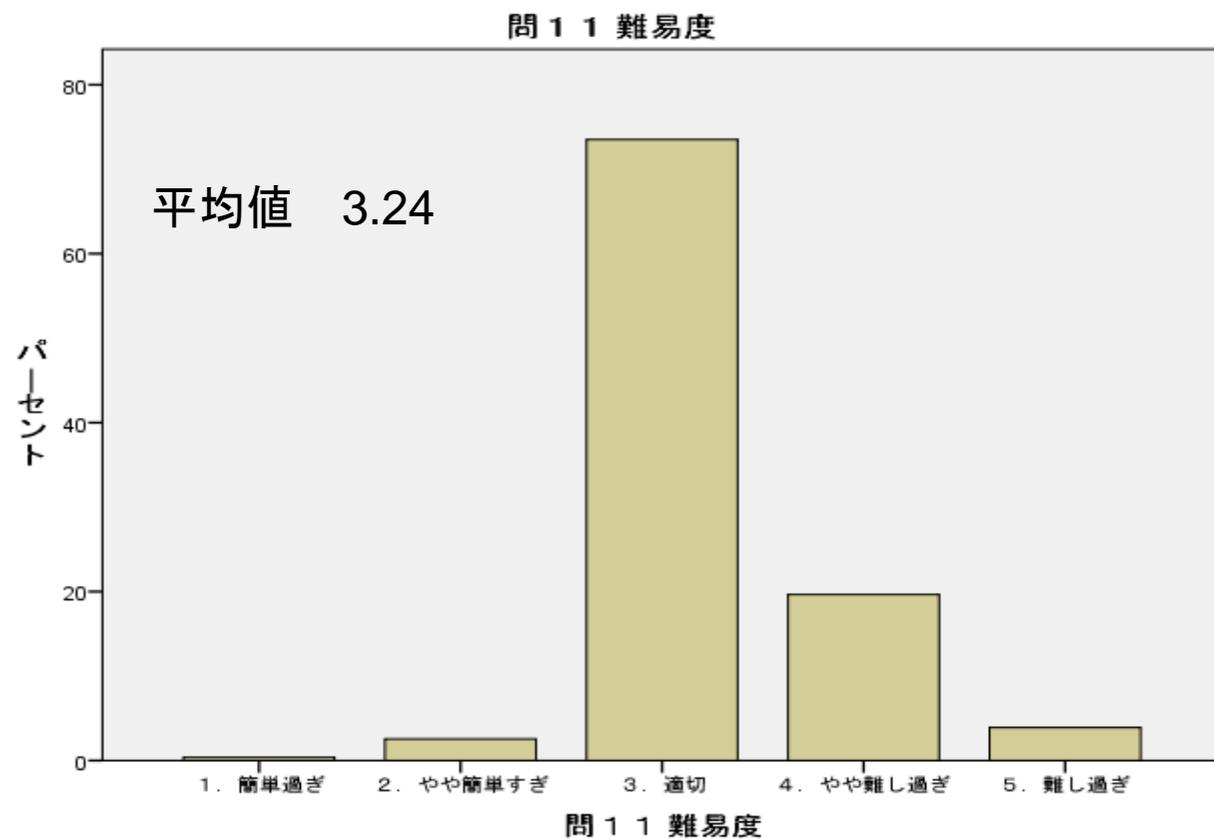
問9 出席率					
		度数	%	有効%	累積%
有効数	7	1	.1	.1	.1
	29	1	.1	.1	.1
	30	1	.1	.1	.2
	50	2	.1	.1	.3
	60	1	.1	.1	.3
	65	1	.1	.1	.4
	70	3	.2	.2	.5
	75	5	.3	.3	.8
	76	3	.2	.2	1.0
	77	5	.3	.3	1.2
	78	3	.2	.2	1.4
	80	49	2.6	2.6	4.0
	83	1	.1	.1	4.1
	84	1	.1	.1	4.1
	85	14	.7	.8	4.9
	86	1	.1	.1	4.9
	87	1	.1	.1	5.0
	88	4	.2	.2	5.2
	90	237	12.6	12.7	17.9
	91	2	.1	.1	18.0
92	34	1.8	1.8	19.8	
93	20	1.1	1.1	20.9	
94	3	.2	.2	21.1	
95	60	3.2	3.2	24.3	
96	11	.6	.6	24.9	
97	5	.3	.3	25.1	
98	2	.1	.1	25.3	
99	3	.2	.2	25.4	
	100	1391	74.2	74.6	100.0
	合計	1865	99.5	100.0	
	欠損値	10	.5		
	合計	1875	100.0		



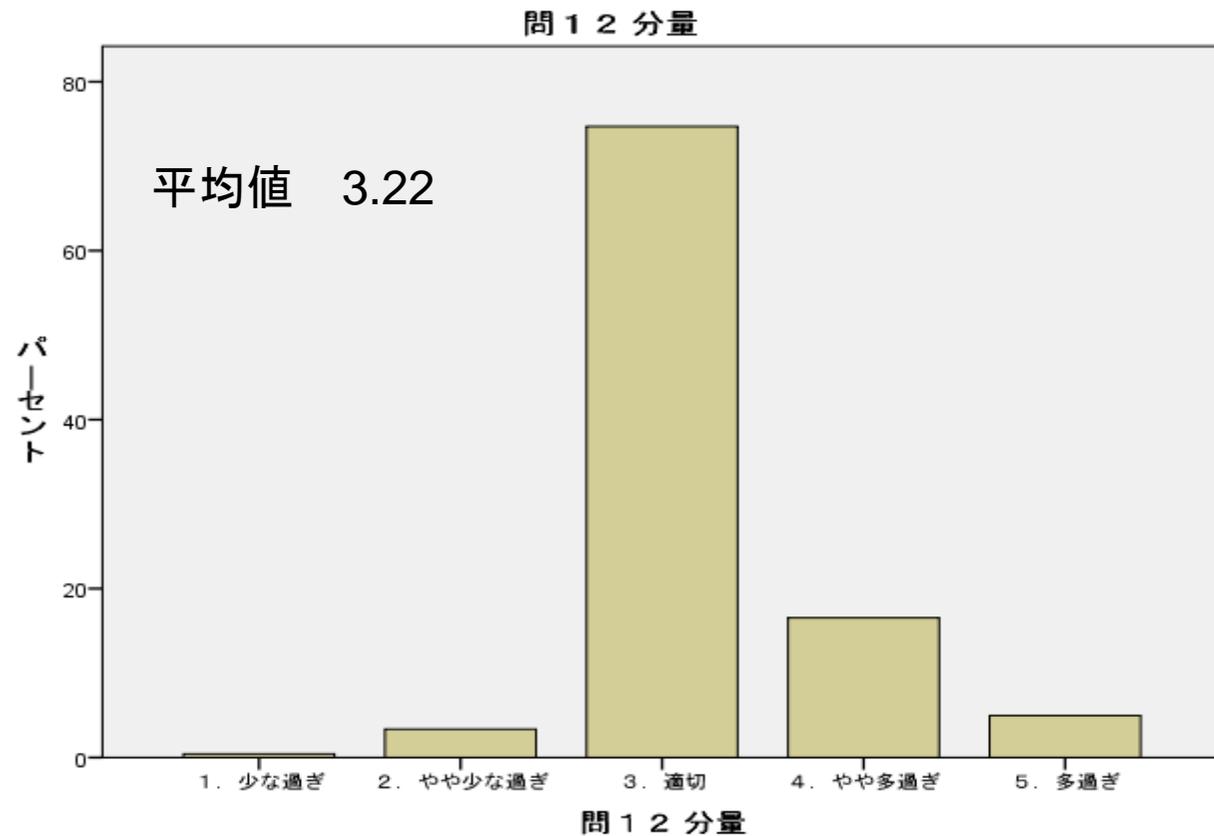
問10 教室サイズ					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	(1) 教室大きすぎる	116	6.2	6.2	6.2
	(2) 教室は適当な大きさ	1679	89.5	89.9	96.1
	(3) 教室小さすぎる	73	3.9	3.9	100.0
	合計	1868	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1875	100.0		



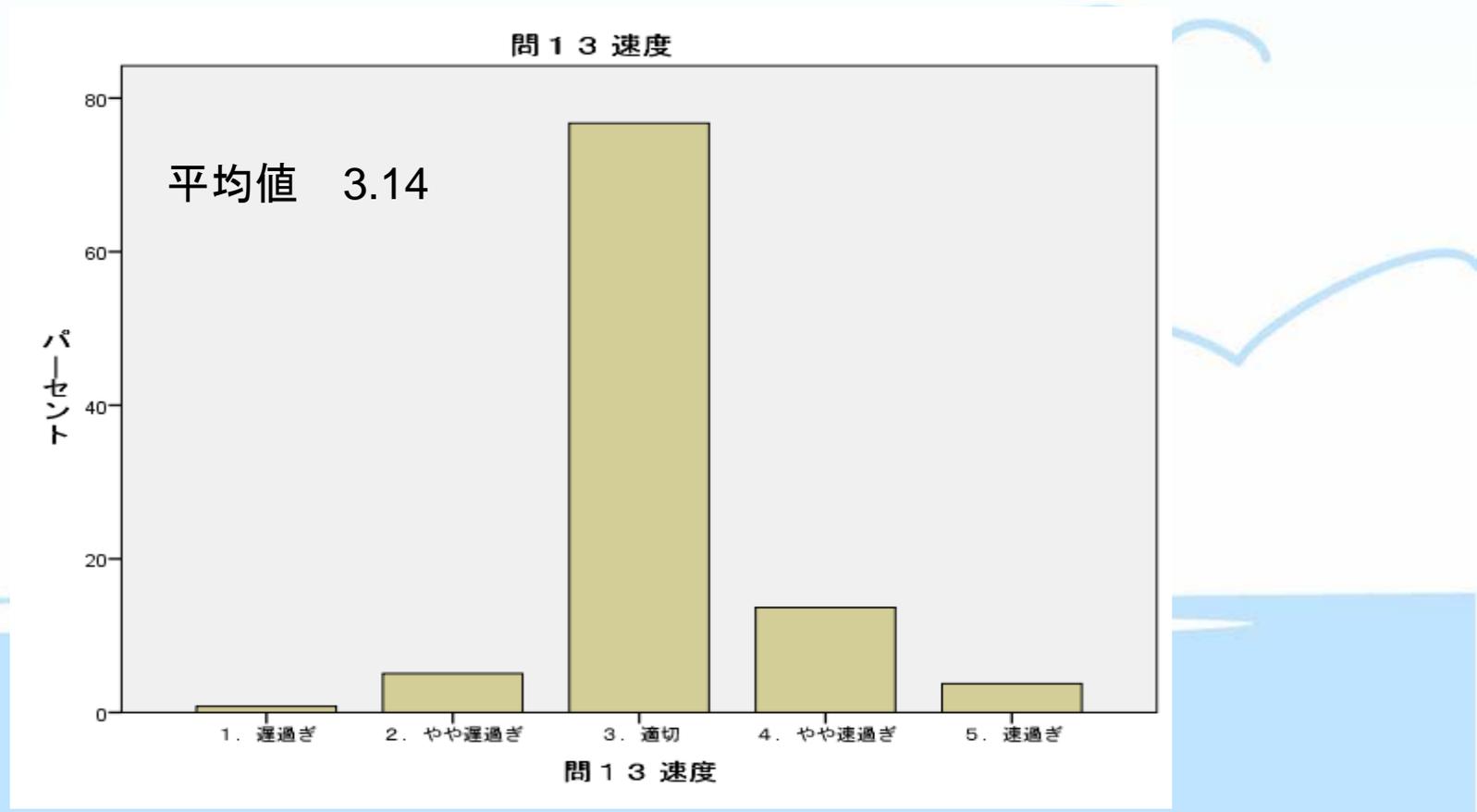
問11 難易度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 簡単過ぎ	7	.4	.4	.4
	2. やや簡単すぎ	48	2.6	2.6	2.9
	3. 適切	1377	73.4	73.5	76.5
	4. やや難し過ぎ	368	19.6	19.6	96.1
	5. 難し過ぎ	73	3.9	3.9	100.0
	合計	1873	99.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	2	.1		
合計		1875	100.0		



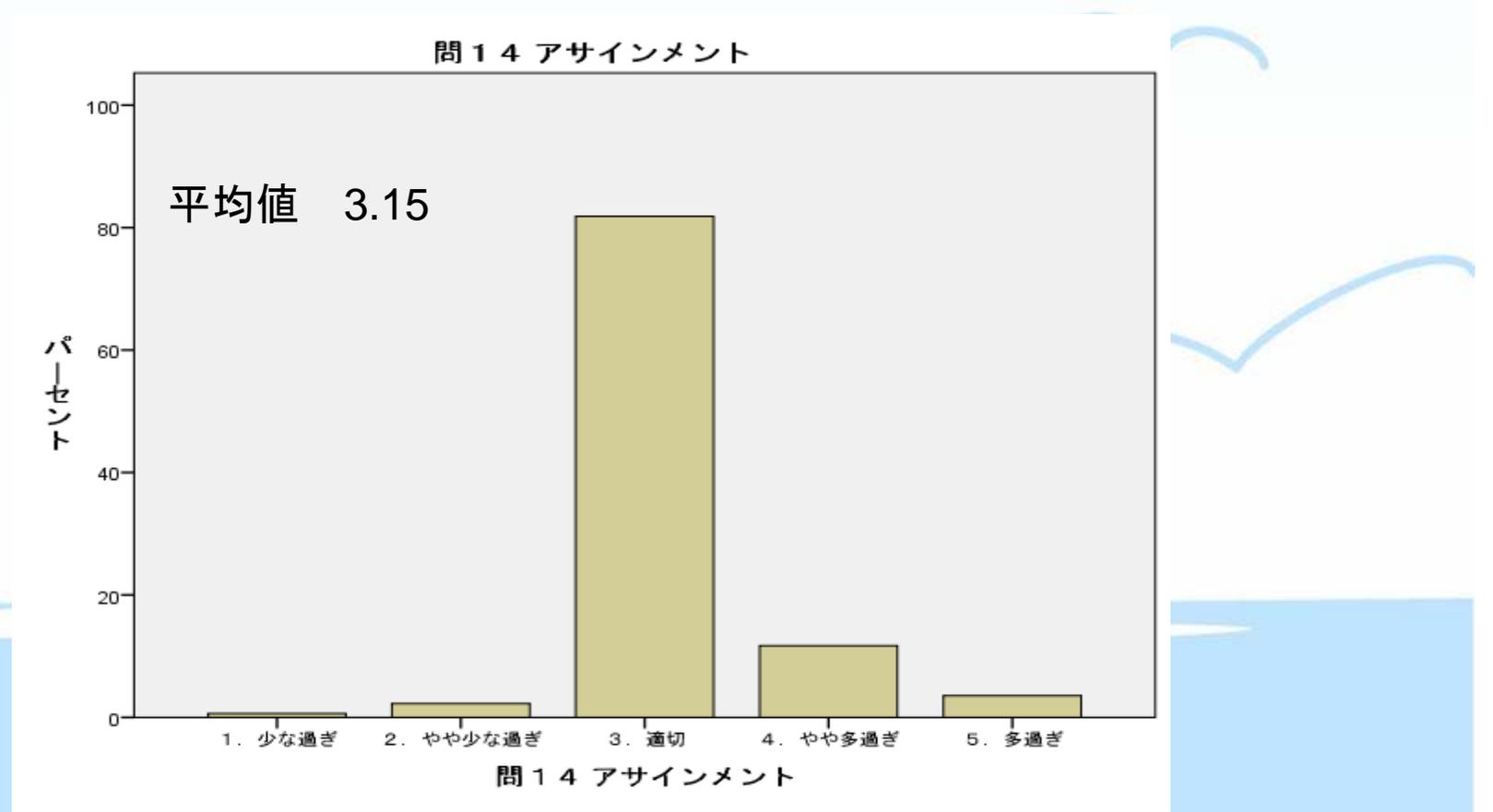
問12 分量					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	8	.4	.4	.4
	2. やや少な過ぎ	63	3.4	3.4	3.8
	3. 適切	1399	74.6	74.7	78.5
	4. やや多過ぎ	310	16.5	16.6	95.0
	5. 多過ぎ	93	5.0	5.0	100.0
	合計	1873	99.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	2	.1		
合計		1875	100.0		



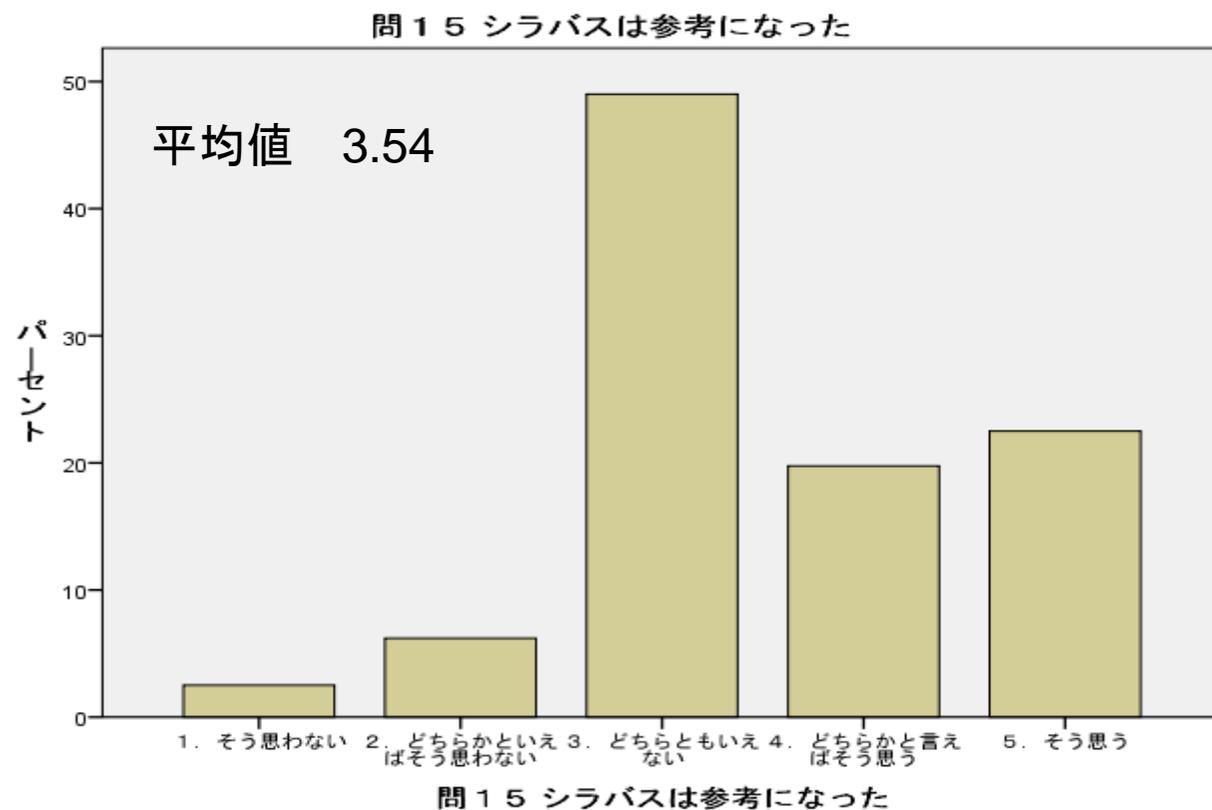
問13 速度					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 遅過ぎ	15	.8	.8	.8
	2. やや遅過ぎ	95	5.1	5.1	5.9
	3. 適切	1437	76.6	76.7	82.6
	4. やや速過ぎ	256	13.7	13.7	96.3
	5. 速過ぎ	70	3.7	3.7	100.0
	合計	1873	99.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	2	.1		
合計		1875	100.0		



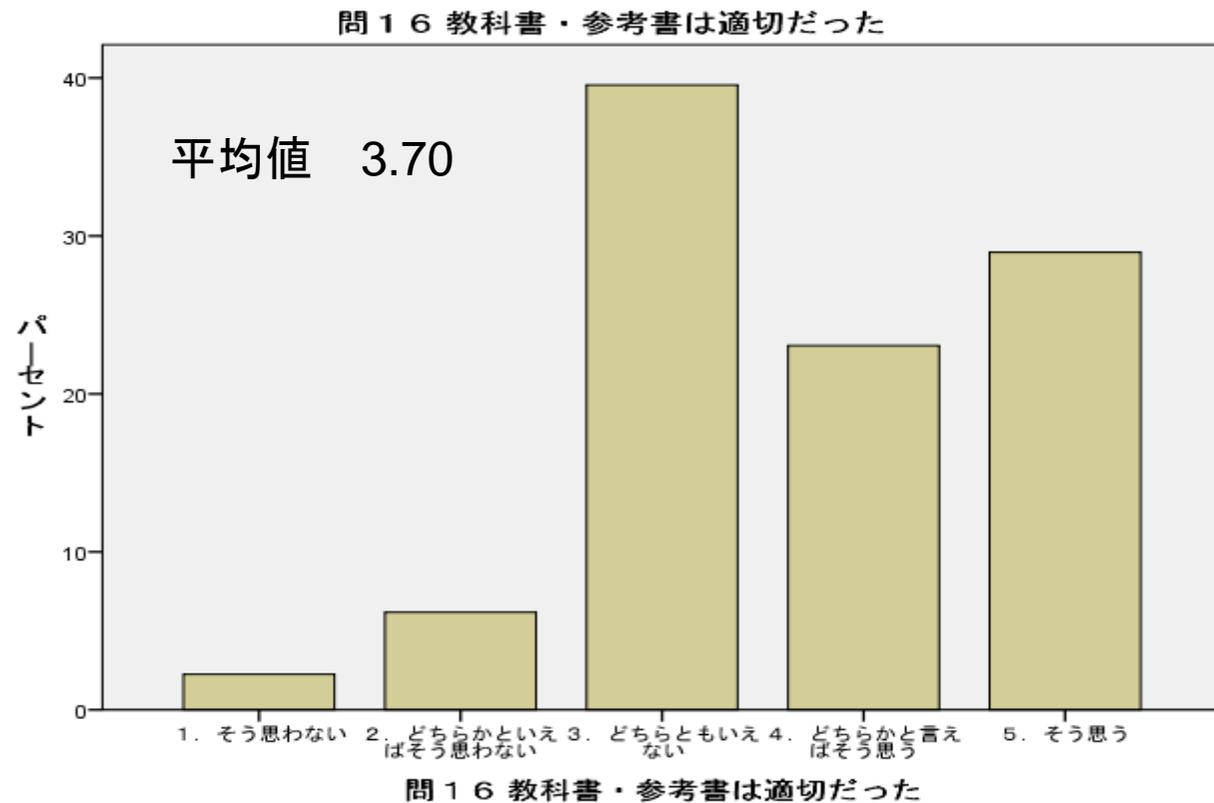
問14 アサインメント					
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 少な過ぎ	12	.6	.6	.6
	2. やや少な過ぎ	42	2.2	2.3	2.9
	3. 適切	1519	81.0	81.8	84.8
	4. やや多過ぎ	217	11.6	11.7	96.4
	5. 多過ぎ	66	3.5	3.6	100.0
	合計	1856	99.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	19	1.0		
合計		1875	100.0		



問15 シラバスは参考になった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	47	2.5	2.5	2.5
	2. どちらかといえばそう思わない	116	6.2	6.2	8.7
	3. どちらともいえない	915	48.8	49.0	57.7
	4. どちらかと言えばそう思う	369	19.7	19.8	77.5
	5. そう思う	420	22.4	22.5	100.0
	合計	1867	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	8	.4		
合計		1875	100.0		



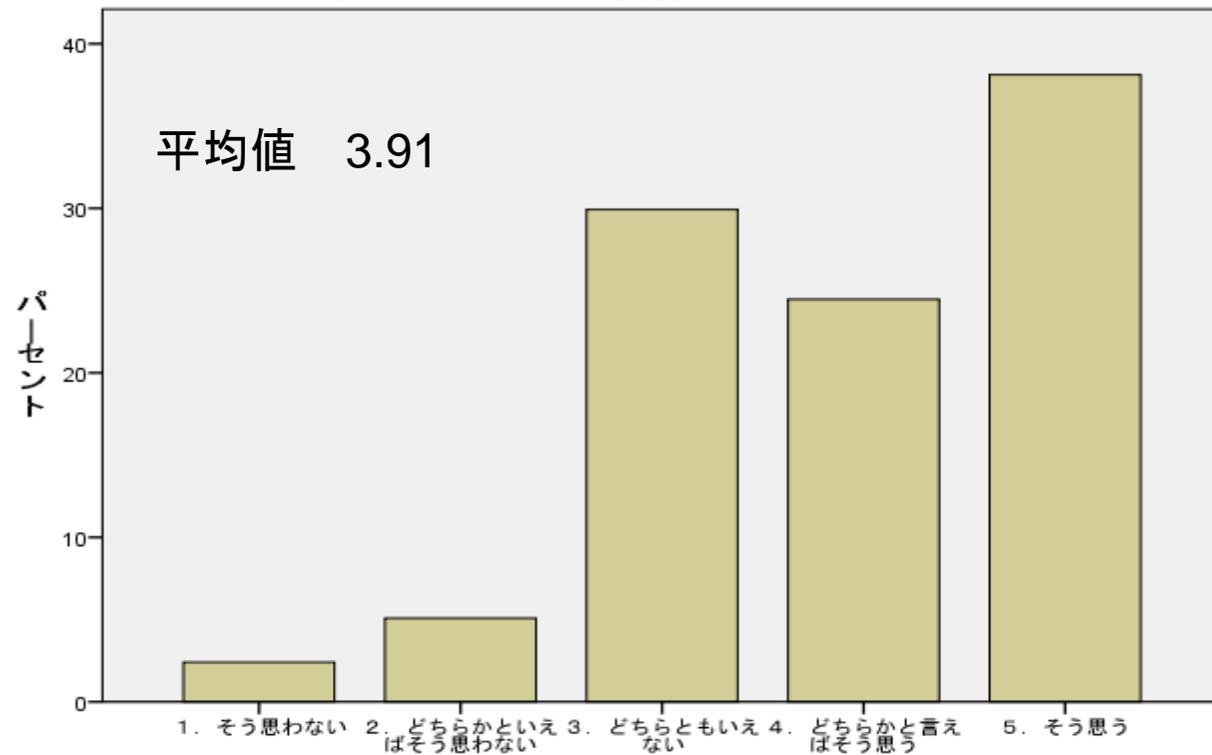
問16 教科書・参考書は適切だった		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	42	2.2	2.3	2.3
	2. どちらかといえばそう思わない	115	6.1	6.2	8.4
	3. どちらともいえない	736	39.3	39.5	48.0
	4. どちらかと言えばそう思う	429	22.9	23.1	71.0
	5. そう思う	539	28.7	29.0	100.0
	合計	1861	99.3	100.0	
欠損値	システム欠損値	14	.7		
合計		1875	100.0		



問17 レジюме・資料は適切だった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	45	2.4	2.4	2.4
	2. どちらかといえばそう思わない	95	5.1	5.1	7.5
	3. どちらともいえない	559	29.8	29.9	37.4
	4. どちらかと言えばそう思う	457	24.4	24.5	61.9
	5. そう思う	712	38.0	38.1	100.0
	合計	1868	99.6	100.0	
欠損値	システム欠損値	7	.4		
合計		1875	100.0		

問17 レジюме・資料は適切だった

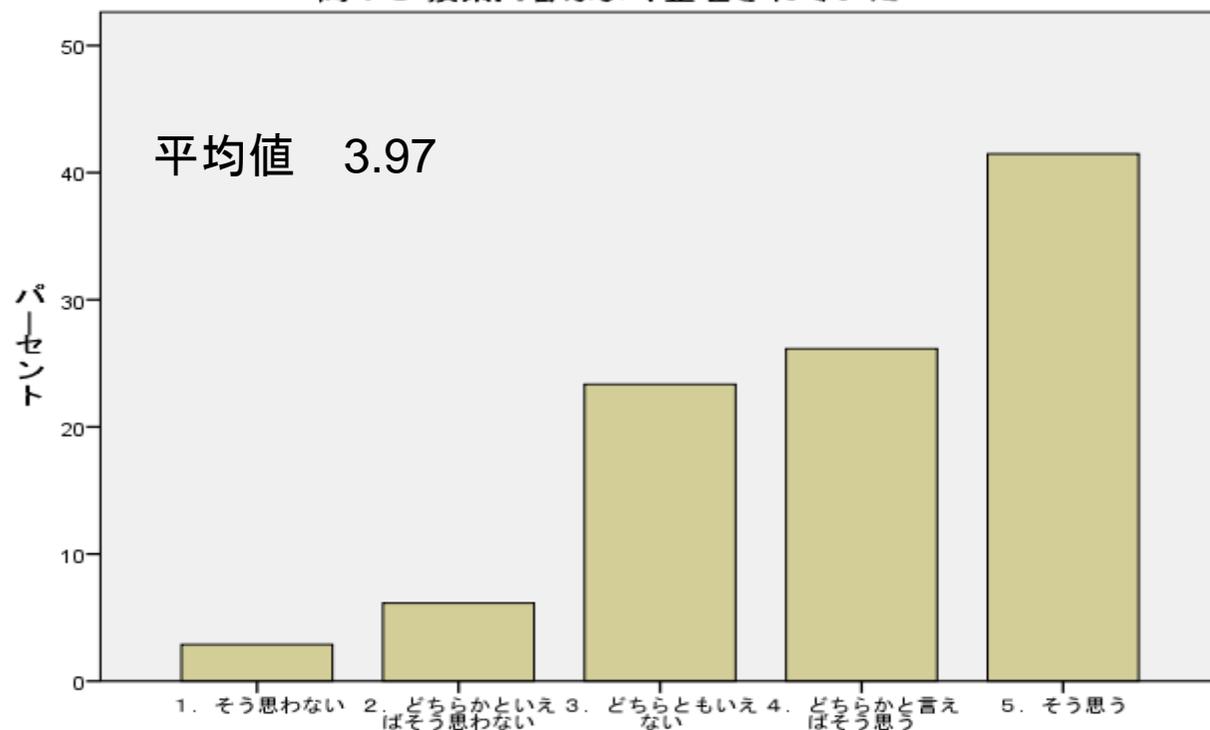


問17 レジюме・資料は適切だった

問18 授業内容はよく整理されていた

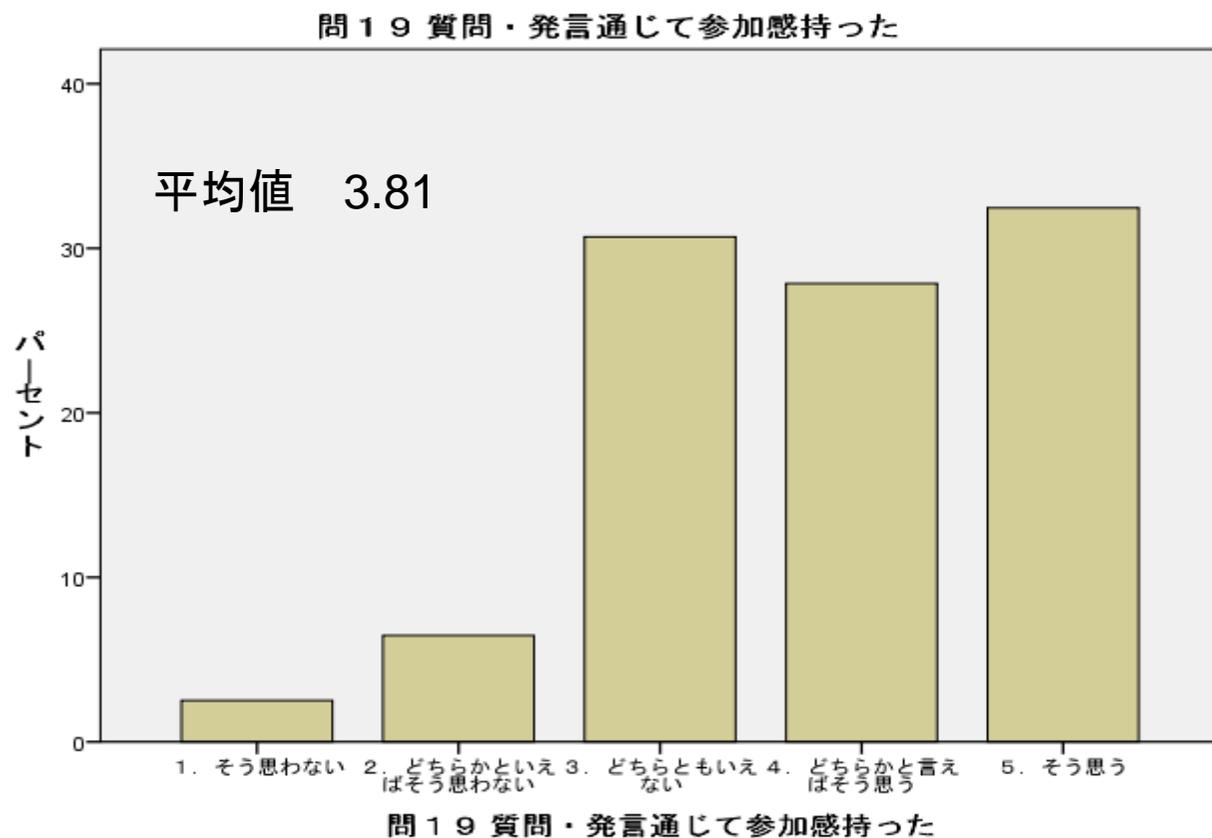
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	54	2.9	2.9	2.9
	2. どちらかといえばそう思わない	115	6.1	6.1	9.0
	3. どちらともいえない	437	23.3	23.4	32.4
	4. どちらかと言えばそう思う	489	26.1	26.1	58.5
	5. そう思う	776	41.4	41.5	100.0
	合計	1871	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	.2		
合計		1875	100.0		

問18 授業内容はよく整理されていた



問18 授業内容はよく整理されていた

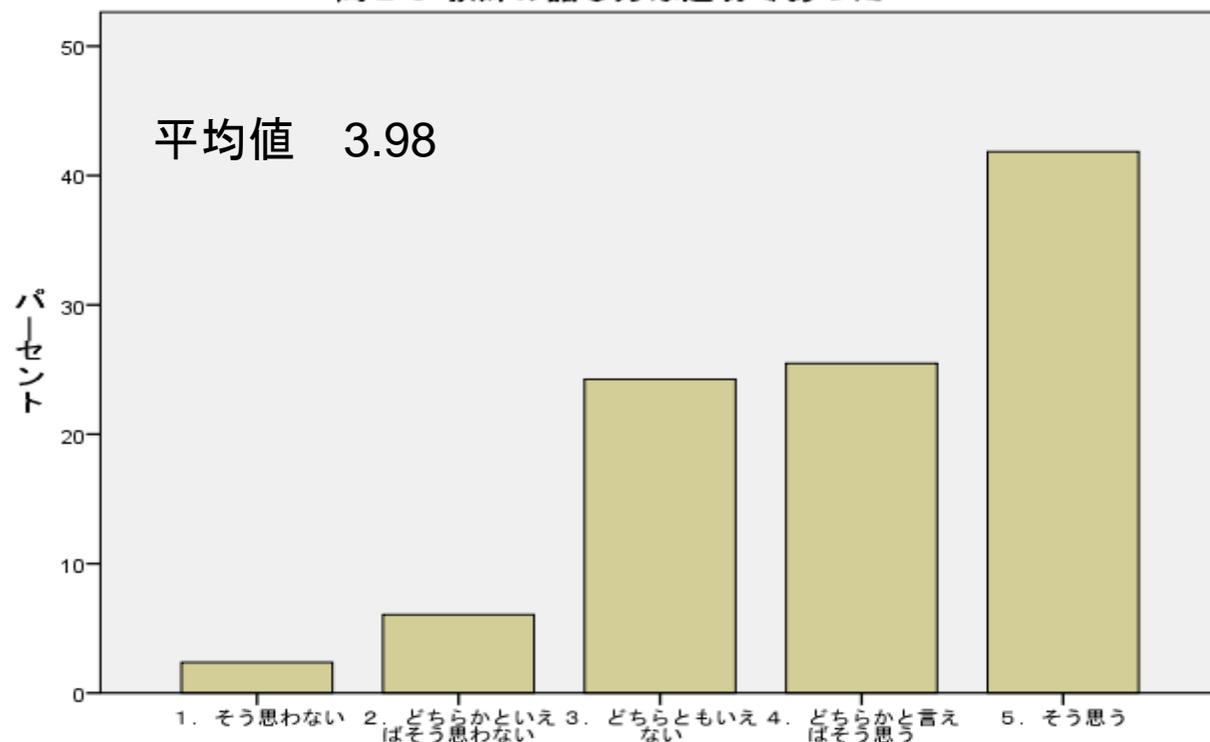
問19 質問・発言通じて参加感持った		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	47	2.5	2.5	2.5
	2. どちらかといえばそう思わない	121	6.5	6.5	9.0
	3. どちらともいえない	574	30.6	30.7	39.7
	4. どちらかと言えばそう思う	521	27.8	27.9	67.5
	5. そう思う	607	32.4	32.5	100.0
	合計	1870	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	5	.3		
合計		1875	100.0		



問20 教師の話し方は適切であった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	44	2.3	2.4	2.4
	2. どちらかといえばそう思わない	113	6.0	6.1	8.4
	3. どちらともいえない	452	24.1	24.2	32.7
	4. どちらかと言えばそう思う	475	25.3	25.5	58.2
	5. そう思う	780	41.6	41.8	100.0
	合計	1864	99.4	100.0	
欠損値	システム欠損値	11	.6		
合計		1875	100.0		

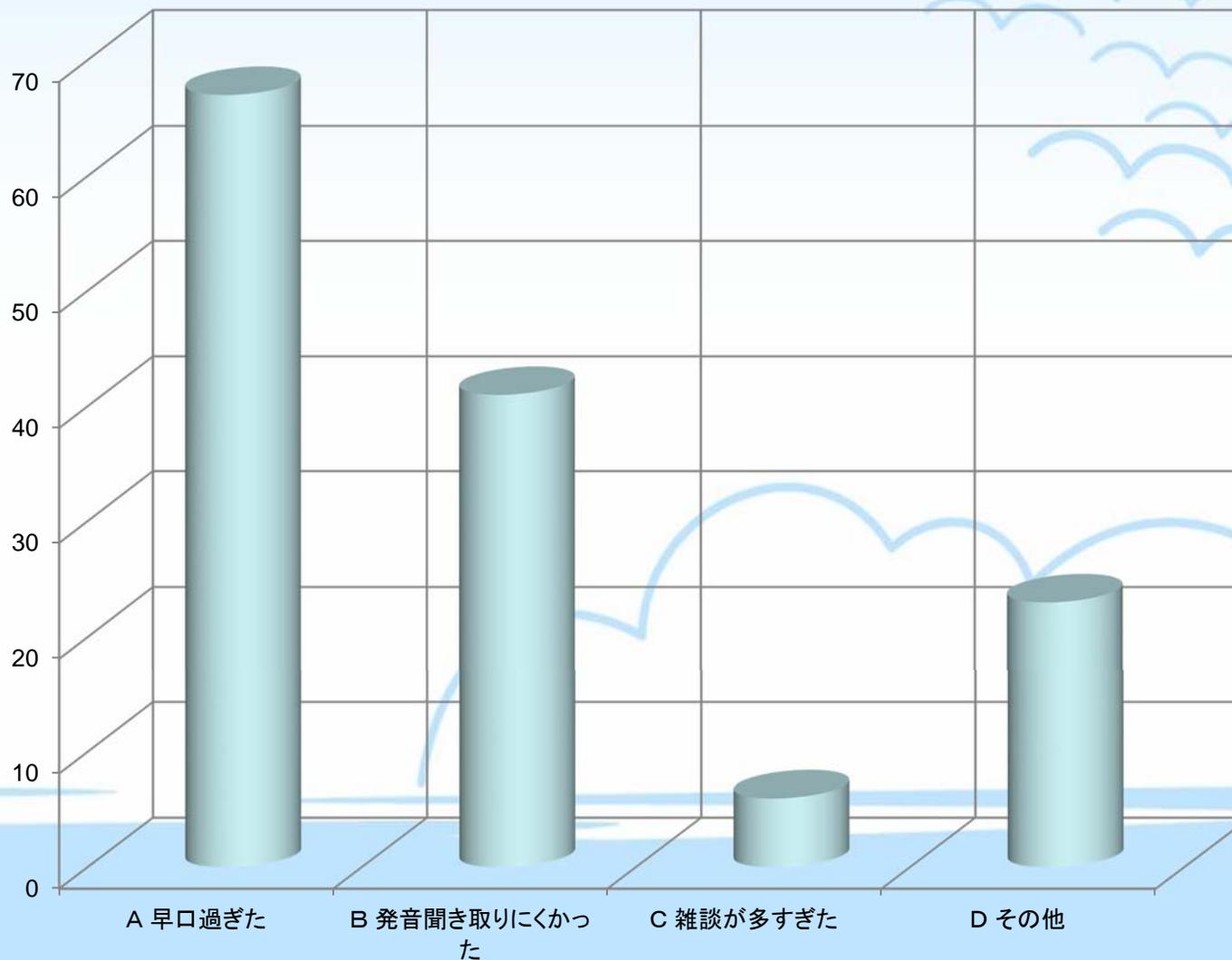
問20 教師の話し方は適切であった



問20 教師の話し方は適切であった

# 問20で1または2と答えた者に対する「話し方のどこが適切さを欠いていましたか？」との質問への回答分布

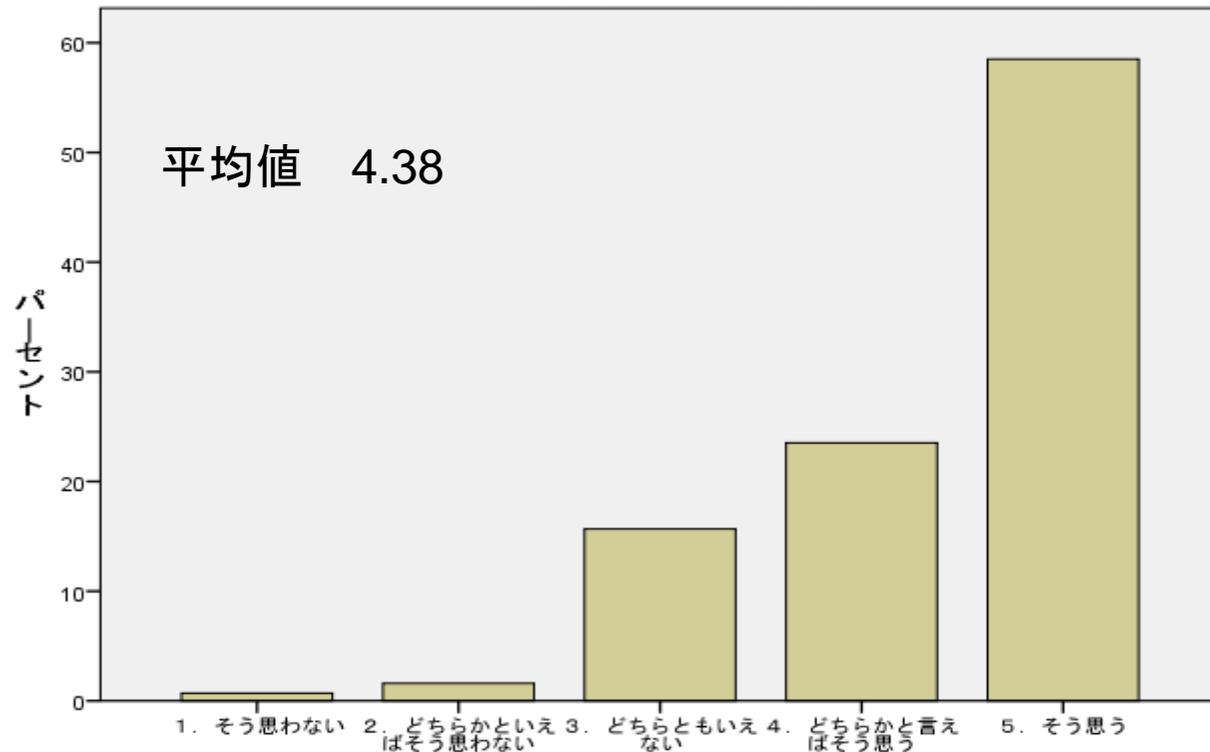
A 早口過ぎた	B 発音聞き取りにくかった	C 雑談が多すぎた	D その他
67	41	6	23



問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

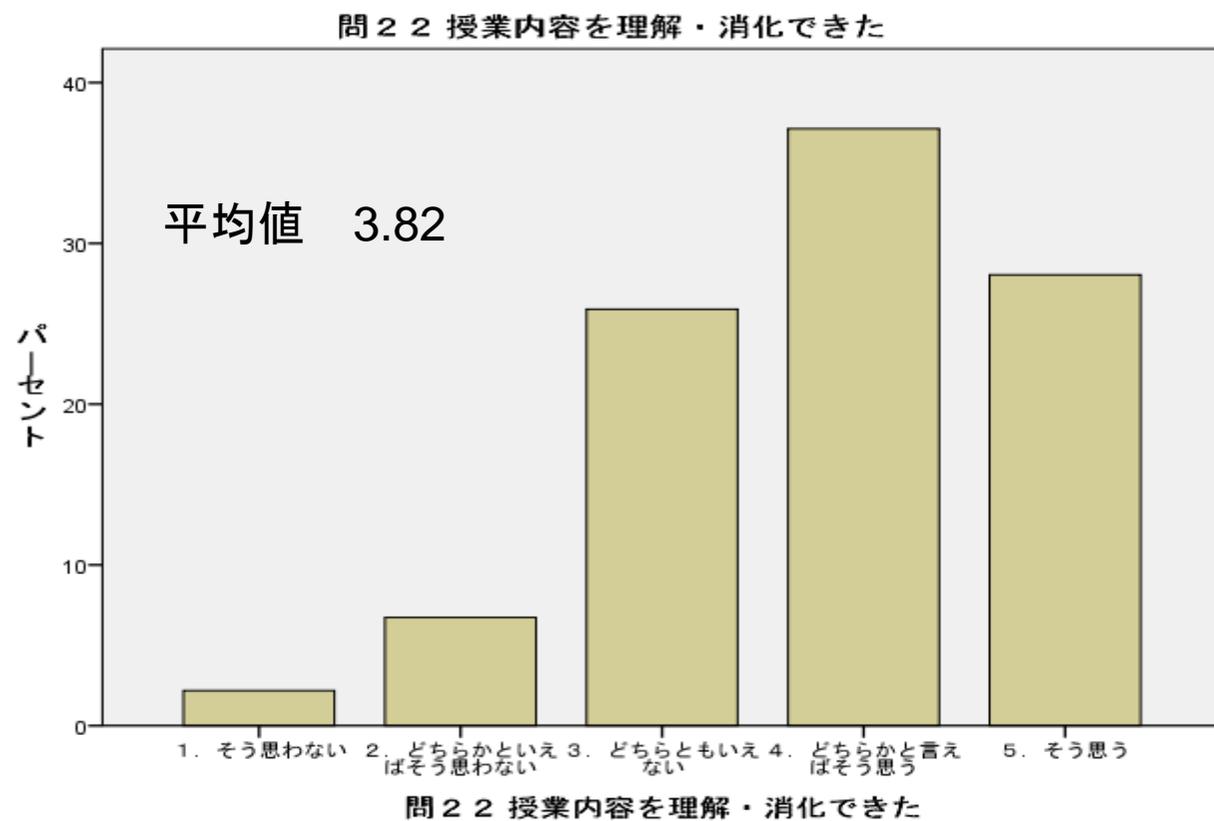
		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	13	.7	.7	.7
	2. どちらかといえばそう思わない	30	1.6	1.6	2.3
	3. どちらともいえない	293	15.6	15.7	18.0
	4. どちらかと言えばそう思う	440	23.5	23.5	41.5
	5. そう思う	1094	58.3	58.5	100.0
	合計	1870	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	5	.3		
合計		1875	100.0		

問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

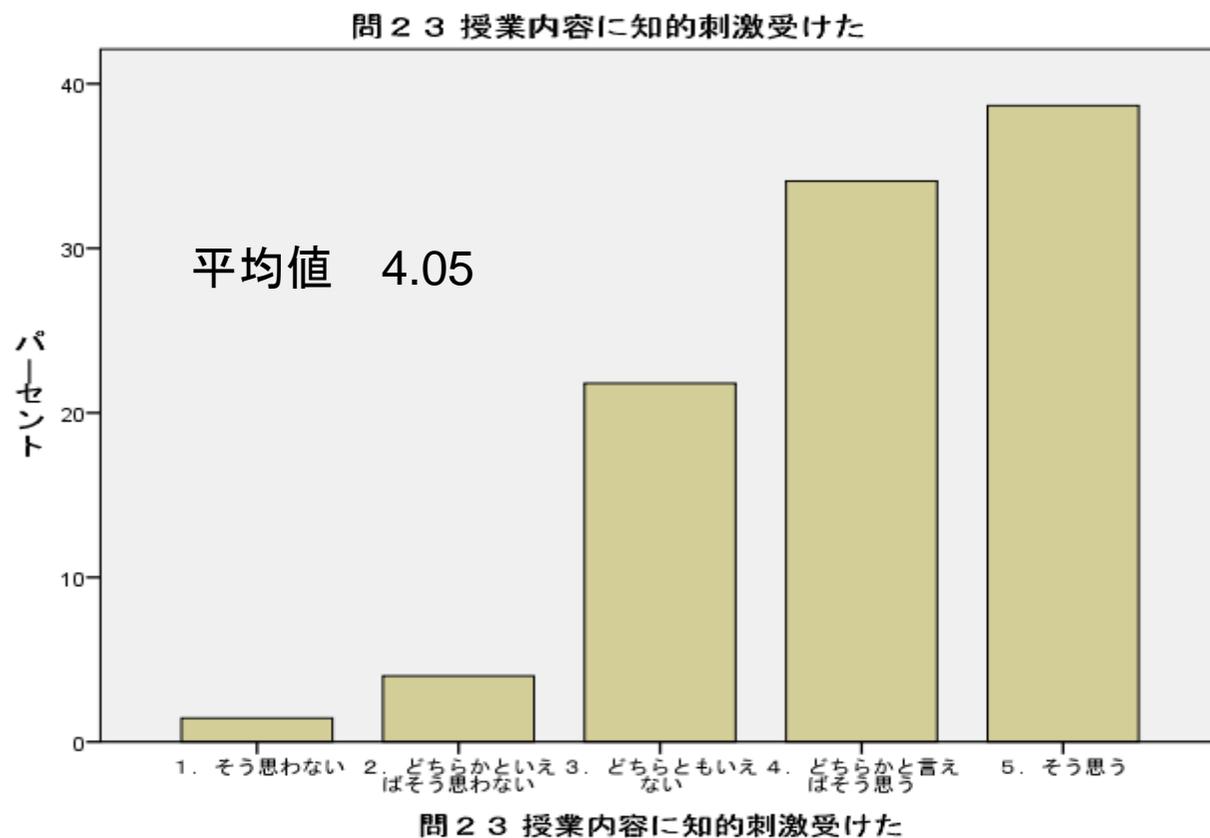


問21 教師は誠意を持って授業に臨んでいた

問22 授業内容を理解・消化できた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	41	2.2	2.2	2.2
	2. どちらかといえばそう思わない	126	6.7	6.7	8.9
	3. どちらともいえない	485	25.9	25.9	34.8
	4. どちらかと言えばそう思う	695	37.1	37.1	72.0
	5. そう思う	525	28.0	28.0	100.0
	合計	1872	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2		
合計		1875	100.0		



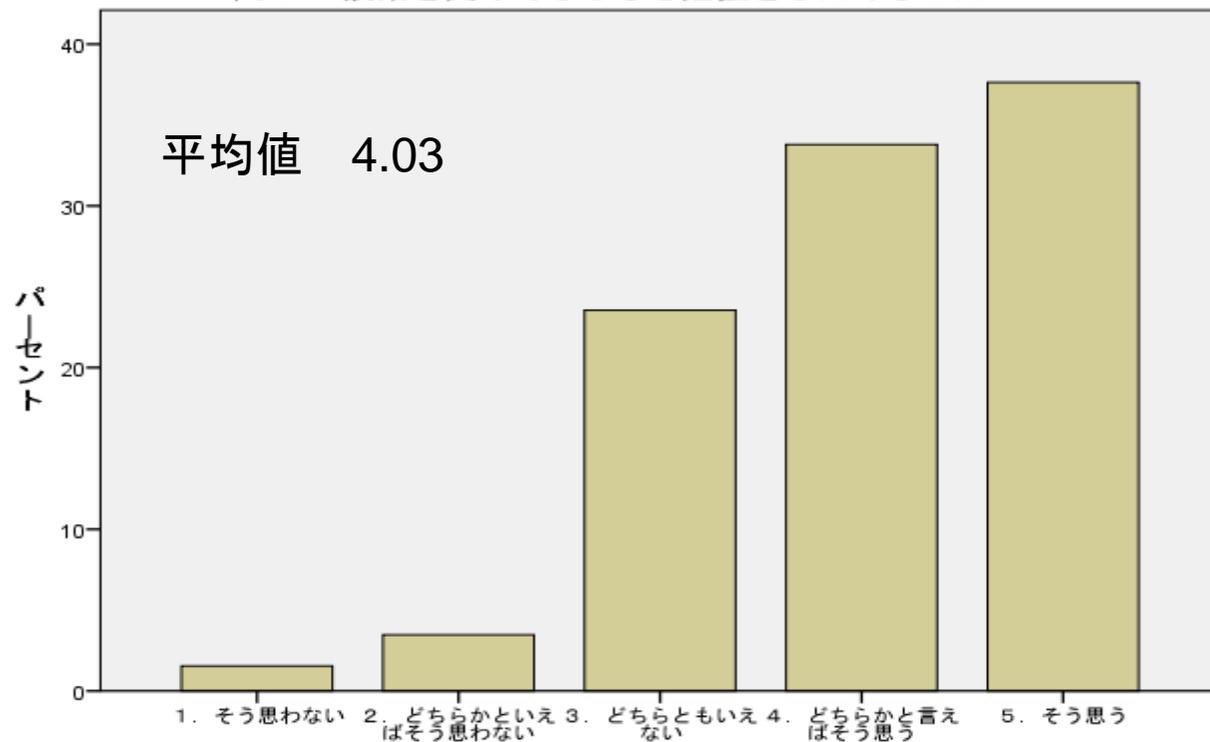
問23 授業内容に知的刺激を受けた		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	27	1.4	1.4	1.4
	2. どちらかといえばそう思わない	75	4.0	4.0	5.4
	3. どちらともいえない	408	21.8	21.8	27.2
	4. どちらかと言えばそう思う	638	34.0	34.1	61.3
	5. そう思う	724	38.6	38.7	100.0
	合計	1872	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2		
合計		1875	100.0		



問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	29	1.5	1.5	1.5
	2. どちらかといえばそう思わない	65	3.5	3.5	5.0
	3. どちらともいえない	441	23.5	23.5	28.6
	4. どちらかと言えばそう思う	633	33.8	33.8	62.4
	5. そう思う	705	37.6	37.6	100.0
	合計	1873	99.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	2	.1		
合計		1875	100.0		

問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

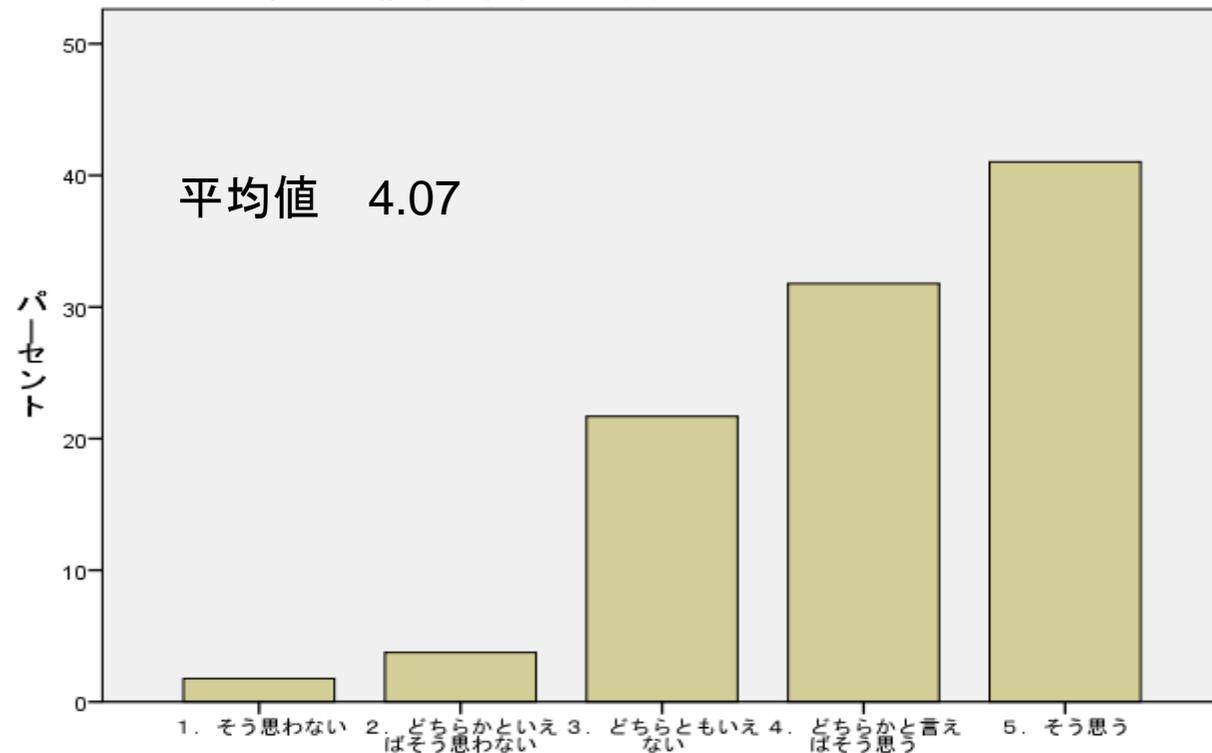


問24 授業を受けてさらなる勉強をしたくなった

問25 授業は総合的に満足のいくものだった

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	33	1.8	1.8	1.8
	2. どちらかといえばそう思わない	70	3.7	3.7	5.5
	3. どちらともいえない	406	21.7	21.7	27.2
	4. どちらかと言えばそう思う	595	31.7	31.8	59.0
	5. そう思う	768	41.0	41.0	100.0
	合計	1872	99.8	100.0	
欠損値	システム欠損値	3	.2		
合計		1875	100.0		

問25 授業は総合的に満足のいくものだった

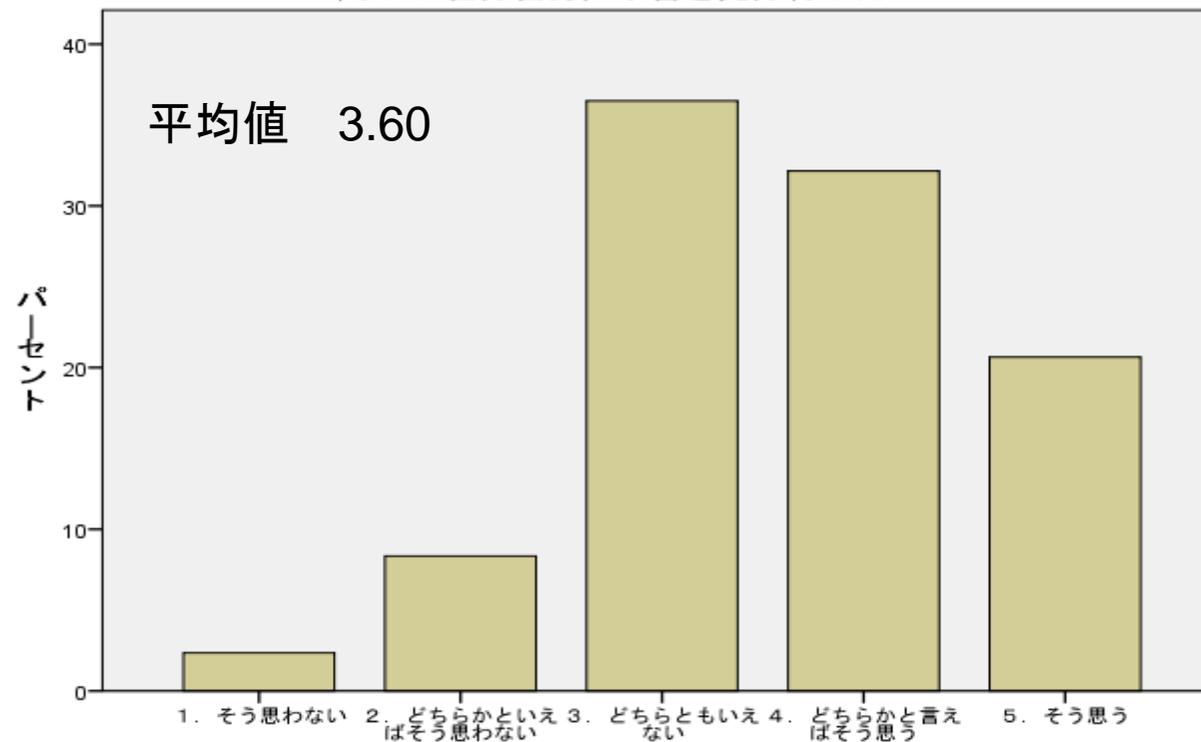


問25 授業は総合的に満足のいくものだった

問26 自分自身, 予習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	44	2.3	2.4	2.4
	2. どちらかといえばそう思わない	156	8.3	8.3	10.7
	3. どちらともいえない	682	36.4	36.5	47.2
	4. どちらかと言えばそう思う	601	32.1	32.2	79.3
	5. そう思う	386	20.6	20.7	100.0
	合計	1869	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	6	.3		
合計		1875	100.0		

問26 自分自身, 予習を充分行った

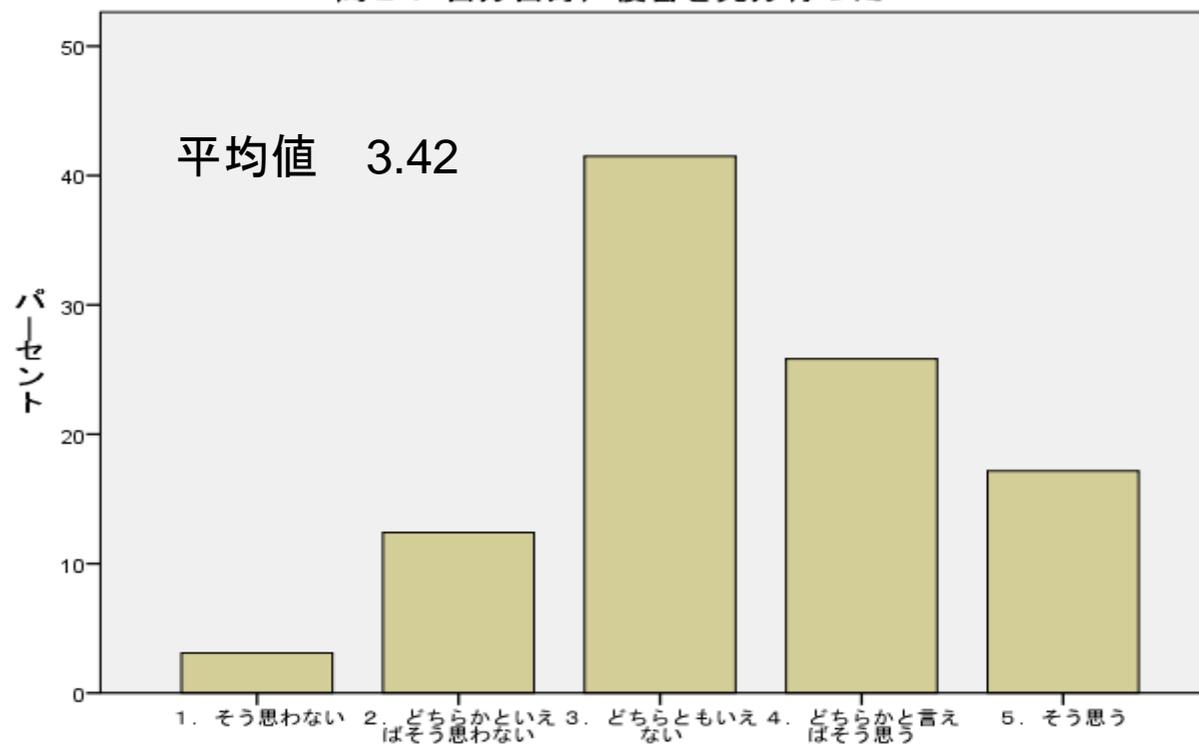


問26 自分自身, 予習を充分行った

問27 自分自身, 復習を充分行った

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. そう思わない	58	3.1	3.1	3.1
	2. どちらかといえばそう思わない	232	12.4	12.4	15.5
	3. どちらともいえない	776	41.4	41.5	57.0
	4. どちらかと言えばそう思う	483	25.8	25.8	82.8
	5. そう思う	321	17.1	17.2	100.0
	合計	1870	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	5	.3		
合計		1875	100.0		

問27 自分自身, 復習を充分行った

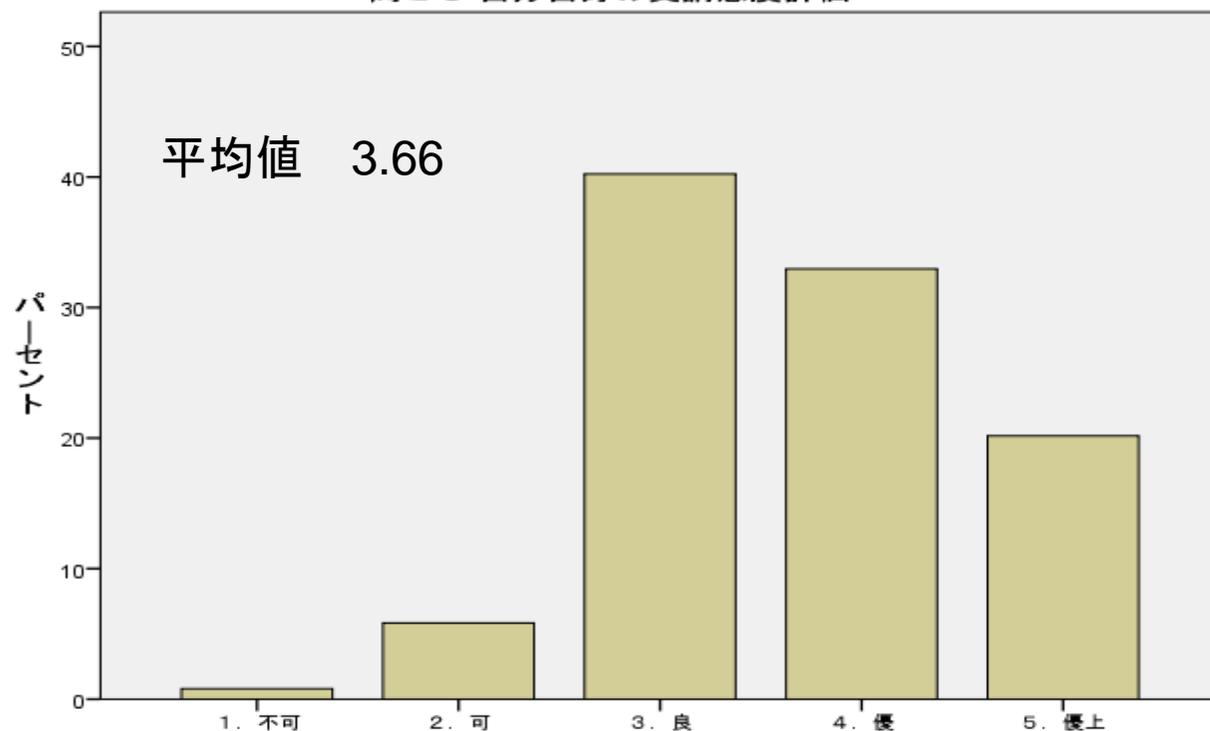


問27 自分自身, 復習を充分行った

### 問28 自分自身の受講態度評価

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 不可	15	.8	.8	.8
	2. 可	109	5.8	5.8	6.6
	3. 良	752	40.1	40.2	46.9
	4. 優	616	32.9	33.0	79.8
	5. 優上	377	20.1	20.2	100.0
	合計	1869	99.7	100.0	
欠損値	システム欠損値	6	.3		
合計		1875	100.0		

問28 自分自身の受講態度評価



問28 自分自身の受講態度評価

### 問29 将来の職業

		度数	パーセント	有効パーセント	累積パーセント
有効	1. 弁護士	1172	62.5	63.0	63.0
	2. 検事	163	8.7	8.8	71.8
	3. 判事	147	7.8	7.9	79.7
	4. 公務員	56	3.0	3.0	82.7
	5. 研究者	70	3.7	3.8	86.5
	6. その他	47	2.5	2.5	89.0
	7. 未定	205	10.9	11.0	100.0
	合計	1860	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	15	.8		
合計		1875	100.0		

問29 将来の職業

